

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**МАТЕРИАЛЫ XX ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2019 г.)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 1

Редакционная коллегия:

Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – ООО «Научно-образовательная инициатива», к. п. н.
Т. Ю. Скибо – ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», к.п.н.

Печатается по решению оргкомитета
XX Всероссийской научно-практической конференции

Актуальные проблемы и перспективы развития профессиональных образова-
А-43 тельных организаций: материалы XX Юбилейной Всерос. науч.-практ. конф. (Во-
ронез, 16 мая 2019 г.) / Воронеж. гос. пром.- гуманитар. колледж. – Воронеж :
ВГПГК, 2019. – Ч. 1. – 266 с.
ISBN 978-5-902348-83-2

Рассматриваются основные задачи образовательных организаций в развитии системы опережающей подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отработка различных моделей интеграции производства и образования; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников через профессионально-общественную аккредитацию и сертификацию квалификаций; модернизация содержания образовательных программ на основе ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; внедрение демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций; разработка и апробация вариативных моделей и форм инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; организация психолого-педагогического сопровождения и социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; привлечение инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»; развитие единого информационно-образовательного пространства образовательной организации для повышения качества подготовки обучающихся; социализация молодых людей с ОВЗ, молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у молодёжи патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину; развитие молодежного добровольчества (волонтерства), молодежных добровольческих программ в образовательных организациях и социуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-83-2

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2019

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

О.Я. Емельянова, И.В. Шершень, Г.В. Самойлов

Воронежский государственный педагогический университет,
Казанский храм г. Воронежа, olga-emel@rambler.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта РФФИ № 17-06-00437

Акцент общественного внимания на социально-нравственных качествах педагога особенно востребован в период обострения социальных противоречий, смены социальных и образовательных парадигм, когда разрабатываются и внедряются новые общественные модели, предлагаются иные педагогические концепции. Размывание духовных ориентиров в обществе делает особенно значимой личность учителя (воспитателя), нравственную и социальную позицию педагога, его отношение к окружающему миру, людям, к реализации собственного духовного и профессионального потенциала. Во время экономических и социально-политических кризисов и реформации именно педагог должен выступать для общественности примером нравственного поведения, верности профессиональному долгу, стремления сделать мир более справедливым и гармоничным.

Современная система образования функционирует в соответствии с экономическим механизмом рыночных отношений, что очевидно даже из актуальной терминологии, включающей такие понятия сферы бизнеса, как «рынок образовательных услуг», «клиент», «линейка образовательных услуг», «сегментация рынка» и т.п. Доминирование экономических отношений в организации образовательного процесса самым негативным образом отражается на качестве подготовки обучающихся, поскольку коммерческий интерес провоцирует лояльное отношение со стороны образовательной организации к заказчикам платных образовательных услуг, активизацию предложений платного дополнительного образования и профессиональной подготовки.

При реализации программ профессиональной подготовки будущих педагогов, на наш взгляд, необходим такой подход к построению образовательного процесса, чтобы содержание и структура учебно-воспитательной работы оптимально содействовали сознанию и адекватному восприятию нравственно-эстетических традиций и духовной культуры как части жизнедеятельности российского общества.

Принципиально важно осознание будущим педагогом многогранности духовно-нравственного воспитания обучаемых, а также овладение умениями использования педагогических средств на пути духовного совершенствования личности воспитанников.

Миссия современного педагога, влияющего на воспитание и формирование ценностных ориентиров и культуры последующих поколений, заключается в осознании значимости проблемы духовно-нравственного развития, пристальном внимании к ней и организации своей профессиональной деятельности с позиции приобщения подрастающего поколения к духовным ценностям и активизации их духовного потенциала, внутренних возможностей, направленных на совершенствование своей личности и окружающего мира. Педагог, решая задачи воспитания, должен помогать каждому воспитаннику определить ценностные основы жизни и деятельности.

Большая часть проблем современных образовательных организаций связана с социальным расслоением в обществе, социальной стратификацией. Искажается идеал образова-

ния и воспитания, понимание сути «социального заказа» образовательной организации. В современном российском обществе каждый социальный слой (класс) самостоятельно определяет для себя идеал воспитания, подразумевая сферы и виды деятельности, к которым они себя предназначили. И поскольку социальные слои самостоятельно вырабатывают и артикулируют собственные образы воспитанности и идеалы воспитания, то очевидно отсутствие общего, единого для национальной культуры представления о личности, которую институты образования и социального воспитания должны готовить к жизни и труду в этом обществе. Таким образом, система образования работает на закрепление статусных отличий разных социальных слоев и групп в получении качественного и полноценного образования и воспитания. Более того, образование само становится фактором социальной стратификации, усиливая неизбежные диспропорции в образе жизни отдельных социальных групп, закрепляя их социально-экономическое и культурное неравенство.

В условиях, когда финансовые возможности образовательных организаций довольно ограничены, когда их социальные функции преимущественно определяются слоем социальной элиты, а материальное неравенство в обществе достигает колоссальных даже по меркам мирового сообщества размеров, российское образование оказывается на рубеже общественных противоречий. На практике закрепляются «жесткие», формализованные воспитательные стратегии [4].

В настоящее время нет единого системного подхода в вопросах воспитания. Более того, многие современные образовательные организации отказываются от этой педагогической функции или ограничивают ее изданием правил, обеспечивающих соблюдение лишь внешнего приличия «ставя воспитательную задачу лишь как задачу регулирования внешнего поведения ученика». Однако воспитательные задачи образовательных организаций должны быть приоритетными. Воспитание должно включать в себя обучение, а не быть лишь его придатком. Даже на уровне школы организация внутреннего мира ребенка остается без внимания.

Для результативной работы в вопросе духовно-нравственного развития молодого поколения будущему педагогу необходимо сформировать профессиональные умения и стремиться к соблюдению в своей деятельности ряда условий:

- воспитатель должен обладать авторитетом в глазах воспитанников и вызывать любовь к себе;

- педагогу следует тщательно изучить личность каждого воспитанника чтобы знать, какие позитивные и требующие коррекции личностные качества имеют место быть, и в процессе работы положительные наклонности стимулировать, а отрицательные проявления предупреждать;

- наставник должен уметь дифференцировать виды деятельности воспитанников в зависимости от их способностей, создавать так называемые «ситуации успеха», которые являются одним из мощных стимулов к усвоению правильного поведения;

В профессиональной подготовке педагогов внимание следует акцентировать на том, что в структуре воспитательного процесса первым этапом правильно организованного воспитания является знание (понимание) воспитанником норм и правил поведения, которые должны быть сформированы. Для становления взглядов, понятий используются методы формирования сознания личности, или методы убеждения [4].

Убеждение достигается при использовании различных инструментов. Например, в дореволюционной школе широко использовались назидательные истории, притчи, басни. Выводы, т.е. поучительную мораль, формулировали сами дети. Основной формой проповеди Иисуса Христа были притчи. По притчам принято нравственно оценивать себя и свои поступки. В современном образовательном процессе данный инструмент практически не востребован и его, как правило, заменяют прямыми указаниями, эффективность которых сравнительно невысокая.

Воздействие примера основывается на психологической закономерности, согласно которой явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда остаются в сознании, по-

сколькo не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в которых нуждается любое речевое воздействие. Пример дает конкретные образцы для подражания. В первую очередь образцовым должно быть поведение близких ребенку людей - родителей, воспитателей, друзей. Сила воздействия примера эффективно работает только в случае, когда декларирование наставником духовно-нравственных ценностей согласуется с его поведением. Воспитательное значение, особенно для детей, имеют истории литературных героев, образы из фильмов, биографии исторических деятелей.

Психологической основой примера служит подражательность, благодаря которой дети овладевают социальным и нравственным опытом. Поэтому очень важно с младенчества окружать ребенка положительными примерами для подражания.

Одновременно необходимо обращать внимание на негативные поступки людей, не осуждая, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать верные выводы. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержатъ воспитанника от неправильного поступка.

Инструментом убеждения является рассказ на этическую тему - яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Рассказ служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, выполняя функцию положительного примера в воспитании.

Рассказ должен соответствовать социальному опыту слушателей. Восприятие рассказа усиливает сопровождение его иллюстрациями, музыкой и т. п. Также для наилучшего восприятия истории большое значение имеет окружающая обстановка (у костра, в уютной комнате, в саду и т.п.). Воспитателю необходимо позаботиться о том, чтобы впечатления от рассказа сохранились в памяти детей как можно дольше, поэтому не стоит сразу после рассказа переходить к такой деятельности, которая отлична от только что услышанного рассказа и по настроению, и по содержанию.

Разъяснение является методом эмоционально-словесного воздействия. Отличительной чертой этого метода от рассказа или объяснения является его ориентированность на данную группу детей или отдельную личность. Применение основывается на знании особенностей класса и личностных качеств детей. Например, для дошкольников и младших школьников достаточны элементарные приемы и средства разъяснения: "Поступать нужно так" или "Все так делают" и т.п. При работе с подростками необходимы разъяснения, почему важно делать так, а не иначе.

Еще один метод данной группы – увещевания - сочетает просьбу с разъяснением. Педагогическая эффективность данного метода во многом зависит от авторитета воспитателя, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Увещевание обычно действует безотказно, когда при этом используется опора на положительное в ребенке, похвала, обращение к чувству собственного достоинства и чести.

В ряде случаев эффективны предостережения и наставления, обращающие внимание на недостатки или возможные риски, однако данный метод следует применять только в тех случаях, когда он действительно необходим. Постоянные предостережения порождают невнимание к ним, отчего действительно нужные послы могут оказаться бесполезными. Необходимо избегать преувеличения; если дети узнают про обман, то, скорее всего, они перестанут верить своим наставникам и в том, что является правдой. Предостерегать полезно посредством примеров и повествований. Особенно положительно действует на ребенка, если ему указывают на его собственный опыт, какой был у него когда-либо ранее.

Этическая беседа - это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие как воспитателя, так и воспитанников. Беседа отличается от рассказа тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними с позицией сотрудничества. Предметом этической беседы являются нравственные проблемы, а целью - углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных убеждений.

В большинстве случаев поводом для этической беседы являются конкретные факты, события, поступки детей. Обсуждая их, дети легче постигают их сущность и значение. Этическая беседа не должна проводиться по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых ответов. В ходе беседы выявляются и сопоставляются все точки зрения, материал должен соответствовать эмоциональному опыту воспитанников. Правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к верному выводу. Для этого воспитателю целесообразно посмотреть на события глазами ребенка, понять его позицию и связанные с ней чувства. Индивидуальная беседа должна носить задушевный характер.

Инструменты убеждения принесут в процессе воспитания желаемый эффект только при условии их квалифицированного применения. Важным условием использования данных методов является не безразличное отношение к детям со стороны наставника, иначе убеждение приобретет форму нотаций, которые редко достигают цели.

Организация соревнований в различных игровых формах (конкурсы, викторины, “Веселые старты” и т. п.) может оказывать и некоторое воспитательное воздействие. При определенных условиях его организации и проведения соревнование может способствовать воспитанию чувства ответственности, взаимопомощи, подтягивать отстающих, давать стимулы для развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности, выносливости и т.п. Непременным условием является наличие особых, дружеских отношений в детском коллективе, нормального морально-психологического климата в нем. А для успешного проведения соревнования с методической точки зрения необходимо, прежде всего, определить его цель и задачи, разработать программу, критерии оценок, условия награждения победителей. Соревнование должно быть достаточно трудным и увлекательным. Правила соревнования должны быть конкретными, критерии оценок очевидными, а механизм подведения итогов - наглядным.

В педагогике выделяют субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности, который основывается на создании условий, при которых быть невоспитанным становится невыгодно. Педагоги, используя такой метод воспитания, прежде всего, подчеркивают тесную связь хорошего воспитания с будущим социально-экономическим положением человека: на конкретном примере убеждают, что недостаточно воспитанные, необразованные люди имеют меньше шансов получить интересную работу, высокий доход и т.п.

Организация работы в области духовно-нравственного развития студенческой молодежи осуществляется комплексно. Содержание работ студентов должно демонстрировать умение использовать достижения современной педагогической науки и практики для решения задач духовно-нравственного воспитания, стремление отождествлять личностные и профессиональные ценности с вызовами времени и современной социокультурной ситуацией. Важно, чтобы студенты не только обучились обозначить социально значимую проблему, но и проявляли потенциальную готовность к ее решению.

Студенты проводят проблемный анализ практики воспитания, осуществляют проектирование целей, содержания, этапов и технологий профессиональной деятельности, определяют диагностический инструментарий и оценивают результативность воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей. Результаты этой деятельности позволяют констатировать, что включение студентов в многообразные формы воспитательной работы создает оптимальные условия для профессиональной подготовки студентов творческой направленности.

Практика образовательной деятельности свидетельствует о сложности и многоаспектности профессиональной подготовки в области духовно-нравственного воспитания. Результативность этой подготовки достигается единством ценностно-мотивационного и содержательного компонента профессиональной подготовки студентов к решению проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Подготовка будущих педагогов к реализации задач духовно-нравственного воспитания детей может быть представлена через организационно-содержательные ресурсы дисципли-

лины «Этнопедагогика». Сквозной и интегрированный характер разделов дисциплины и практики в формате профессионального воспитания на протяжении всего периода обучения позволяют обеспечить готовность студентов к обозначенной деятельности.

Литература

1. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Диагностика состояния духовно-нравственной культуры в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28344> (дата обращения: 17.04.2019).
2. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Проблема духовно-нравственного становления молодежи в современных социально-экономических условиях // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление, - сб. междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ВГУ, 2017. С. 116-121.
3. Образовательные организации как фактор роста креативного потенциала и инновационного развития российских городов / под ред. И.В. Шершень, Воронеж: ВГПУ, 2016. - 278 с.
4. Современные проблемы духовно-нравственного развития молодежи в России: монография /отв. ред. Емельянова О.Я. - Воронеж: ВГПУ, 2017. – 188 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Т.Ю. Скибо

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», tatskibo@yandex.ru

Патриотизм – слово греческого происхождения. Оно означает «соотечественник», «Родина», «любовь к Родине», «к Отечеству», готовность к его защите [1]. В широком смысле патриотизм традиционно трактуется как любовь к Родине. В энциклопедическом словаре он определяется как «любовь к родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [1, с. 888]. Сходные значения встречаются и в других источниках: преданность Родине; любовь и уважение к культуре и традициям; готовность к защите Отечества; осознание своей ответственности за происходящее в стране и др.

Феномен патриотизма рассматривается различными научными отраслями знания, поэтому однозначного подхода к его трактовке не существует, а в содержании понятия анализируются отдельные аспекты, определяющие процесс формирования направленности личности и морально-нравственного облика человека, систему взаимоотношений личности и общества, проблему долга и ответственности и др.

В категории «патриотизм», по мнению Т.И. Морозовой, в символической форме выражено, прежде всего, эмоциональное отношение к стране и государству, поэтому в основе патриотизма всегда будут традиционные ценности того общества, где человек живет. При этом забота истинного патриота – в развитии страны, следовательно, и модернизационные ценности также должны быть характерны для патриотического сознания [2].

В.Д. Рязанцев определяет патриотизм как перечень конкретных качеств и понятий, его образующих: державность, соборность, православие, стойкость, мужество, героизм, гордость, достоинство, созидательный труд [3]. А.Н. Печников, В.Н. Гуляков, О.В. Деева говорят о патриотизме как обязательном качестве военнослужащего, поэтому в содержании военно-профессиональной направленности выделяют следующие компоненты: убежденность, интересы, мотивы, склонности, идеалы, которые проявляются через систему военно-

профессиональных качеств, целей, установок, намерений, стремлений, что в полной мере относится и к формированию патриотизма [4].

Анализ исследований свидетельствует о том, что в ряду разнообразных подходов к трактовке патриотизма существуют и те, которые истинными явно не являются. Речь идет об отождествлении патриотизма с шовинизмом и национализмом, что является ложным путем определения его сути, ничего общего не имеющей ни с превосходством одной национальности над другой, ни с претензией на исключительную роль в истории [5; 6; 7].

Системная характеристика исследуемого понятия возможна только в том случае, если проведен целостный анализ патриотизма в философском, психологическом и социально-педагогическом аспектах.

Как общественно-историческое явление патриотизм рассматривается с позиции философии [8, с. 49–52]. Его содержание в этом аспекте будет всегда зависеть от конкретной экономической, политической, социальной ситуации в стране и определяться в терминах Родины и Отечества, где «Родину» можно рассматривать как инвариантную часть (отражает практически неизменные представления о любви и преданности родной земле у всех народов), а «Отечество» – как вариативную (является социально-политическим феноменом, отражающим наличие определенного социального и политического строя, социальных и экономических отношений, распределения сил в обществе, его ведущую идеологию и систему легитимных ценностей) [9]. Таким образом, патриотизм в философском аспекте следует рассматривать как общественно-исторический феномен, который прежде всего должен быть охарактеризован с позиций социально-рациональных характеристик конкретного общественного устройства, а также с точки зрения личностно-эмоционального отношения человека к стране проживания [10].

Социально-нравственной ценностью является патриотизм с точки зрения *социально-педагогического аспекта* [5]. В данном случае мы также оперируем понятиями «Родина» и «Отечество», но рассматриваем их как объекты ценностного отношения. С позиций данного аспекта патриотизм – важная часть общественного сознания, формирование которой предполагает и наличие оценочной составляющей, выражающейся в личном отношении человека к Родине и Отчизне [7].

Психолого-педагогический аспект рассмотрения патриотизма требует еще более глубокого анализа понятия на уровне личностных структур. Метод содержательного обобщения позволяет рассматривать исследуемый термин с позиций психологии как социально-нравственный императив, развитие которого связано с интериоризацией норм морали, нравственности, этики конкретным человеком в процессе его участия в различных отношениях и видах деятельности [7, с. 28–29]. О патриотизме в этом случае можно говорить, как об интегральном качестве личности, вмещающем в себя отношение человека к труду, обществу, себе, другим людям [9] и рассматривать его как социально-культурный феномен, который, будучи частью направленности в структуре личности человека, «цементирует целостность и единство общества, снижает опасность межнациональной розни и способствует развитию многонациональной российской культуры» [11, с 3].

Понимание важности формирования данного качества как никогда осознается в России на государственном уровне. В связи с этим в стране действует и реализуется уже четвертая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Так, в программе, рассчитанной на 2016–2020 годы, патриотизм определяется как базовая направленность социального поведения граждан, выражающая высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, формирующая понимание гражданином России приоритета общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества [12]. В этом определении ярко выражены две содержательные составляющие патриотизма: эмоциональная (отношенческая) и деятельностная (готовность к конкретным актам), что принципиально важно для понимания его сущности и разработки предложений по его формированию.

Проведенный анализ и определение патриотизма как социально-нравственной ценности и интегрального качества личности нашли свое отражение на рисунке 1. Рассмотрение патриотизма в трех указанных аспектах позволяет ответить на вопрос, что именно должно формироваться, если мы хотим, чтобы патриотическое самосознание граждан было развито на высоком уровне. Прежде всего, это привитие патриотических убеждений и мировоззрения, определяющих патриотическую позицию молодого человека; далее – это формирование готовности к результативному выполнению задач по защите Отечества и активное участие в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов, экономическое развитие и социальный прогресс.

При этом важно понимать, что патриотизм – это чувство, которое имеет мотивационную основу и, следовательно, возникает в ответ на те исторические вызовы, которые характерны для текущей ситуации существования конкретного государства; его развитие также связано с качеством патриотического воспитания, характерным для гражданского общества в целом и системы образования в частности. Рассмотрим проблемы и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России.



Рисунок 1 – Содержание понятия «патриотизм»

Приступая к анализу проблемы формирования патриотизма современной российской молодежи, необходимо принять во внимание тот факт, что сегодняшние дети родились после распада Советского Союза с его фундаментальными идеологическими основаниями. Девяностые и нулевые характеризуются противоречивыми ценностными ориентирами и установками, сменой социальных парадигм и утратой идеологических оснований, объединяющих людей вокруг общей цели. Подрастающее поколение легко вступает в рыночные отношения, имеет больше возможностей для социального люфта и свободы для самореализации, но, как показывают исследования, испытывает недостаток в национальном самосознании и далеко не всегда готова жить и работать на благо Родины [6; 8; 13].

При этом сегодня особую важность приобретает способность населения страны и молодежи в особенности к осознанному выбору своей гражданской и национальной идентичности, к активной и созидательной деятельности, поскольку для полиэтничной и поликультурной России проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи особенно актуальна [12].

В то же время исследователи отмечают, что состояние гражданско-патриотического воспитания в России оставляет желать лучшего [5; 14; 15], в последние годы резко ухудши-

лось [2; 11; 16; 17], характеризуется резким снижением самосознания молодежи в части его патриотической составляющей [7; 18; 19]. Аналогичный вывод был сделан и по результатам исследования, проведенного в 2017 г. Левада-центром. По данным их опроса, в котором участвовали молодые люди 18-24 лет, они представляют патриотизм как любовь к стране и не связывают его с проявлением активной позиции. Лишь для 19 % патриотизм означает работу во благо страны, а для 18 % – стремление к изменению положения дел в стране [20].

Проведенный анализ организации патриотического воспитания в современных условиях позволяет констатировать, что существуют трудности внешнего и внутреннего порядка, существенно препятствующие оптимизации данного процесса в России сегодня. Прежде всего, к ним следует отнести:

падение жизненного уровня основной массы населения;

обострение политического и экономического противостояния со странами ЕС и НАТО;

усиление на фоне санкционной политики существенной социальной стратификации современного российского общества [16];

отсутствие четкой государственной идеологии как совокупности системно упорядоченных взглядов, выражающей интересы российского социума, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности [10];

отсутствие общенародной, общероссийской совокупности ценностей и эффективной системы их привития молодежи [19];

разновариантное отношение россиян, в том числе и молодежи, к патриотизму, характеризующееся широким диапазоном от абсолютной поддержки до полного неприятия [21];

существенное обострение военно-политической обстановки в мире, тенденции к развязыванию новой мировой войны [2].

В целом необходимость изучения патриотических ориентиров молодежи и усиления работы по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения сегодня обусловлена такими причинами, как:

1) утрата идеологических оснований, отсутствие ценностных ориентиров, консолидирующих российское общество [6];

2) развитие и распространение экстремистской идеологии и идеологии национализма [22; 23];

3) мотивация к эмиграции молодых людей из России [23];

4) отрицание истории, неуважительное отношение к истории и достижениям страны [15; 20].

Анализ многочисленных исследований позволил выявить ряд противоречий в области патриотического воспитания, наиболее существенными из которых являются:

противоречие между необходимостью осознания молодежью социально значимых ценностей и гедонистическими идеалами, пропагандируемыми институтами общества потребления;

противоречие между содержательными и структурными преобразованиями в образовании, вызванными социально-экономическими изменениями и новыми потребностями производства и рынка труда, и неразработанностью психолого-педагогического сопровождения данного процесса;

противоречие между имеющимися способами осуществления воспитательной работой и спецификой формирования чувства патриотизма и др. [15; 18; 21].

Выделенные противоречия касаются, прежде всего, содержательной и организационной стороны процесса формирования патриотизма молодого поколения. Однако, анализ научных работ разных авторов позволяет говорить и о существовании противоречий, в которых отражается внутриличностная составляющая. Так, О.В. Лебедева выделяет противоречия:

между заказом государства и реальным положением человека, в условиях которого он не может быть реализован;

между сознательным и инстинктивным характером патриотизма;
между характером патриотического чувства, для которого характерна интимность, и средствами воспитания, носящими императивный и назидательный смысл;
между активной и пассивной сущностью проявления патриотизма;
между когнитивной и эмоциональной стороной в реализации патриотизма, для которых характерно наличие полярности эмоций и установок (любовь к Родине и непринятие ее недостатков) [24].

О.В. Лебедева обращает особое внимание на то, что в условиях существующей социальной политики, когда государство не проявляет себя как «заботливая мать», не предоставляет условий для адекватного самовыражения и творческой реализации молодежи, «нерешенные проблемы (сокращение рабочих мест, низкий прожиточный минимум) порождают у подрастающего поколения разочарование и неуверенность в своем будущем, вынуждают искать нишу для самореализации в других странах, сферах деятельности, видах занятости» [24, с. 4].

Особое внимание в разработке основ патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития образования мы посвятили проблеме молодежного экстремизма [22; 25], развитие и распространение идей которого является серьезным препятствием для формирования патриотического сознания населения.

В целом проведенное теоретическое исследование позволяет констатировать:

1) наблюдается тенденция к подмене глубинных причин экстремизма внешними явлениями, а также *формальный и бюрократический характер* организуемых мероприятий профилактической работы;

2) процесс регенерации патриотизма в современной России реализуется в рамках реанимации исторически сформировавшегося *государственного патриотизма* с апелляцией к великодержавным амбициям, что особенно ярко выражено в военной среде;

3) решение задачи формирования патриотического самосознания молодежи напрямую связано с *гуманизацией и демократизацией образования*, с индивидуально-дифференцированным вниманием к личности, с формированием *гражданского патриотизма*, основанного на ценностях демократии и создании условий для подлинной жизненной самореализации человека;

4) особенности современной практики воспитания патриотизма связаны с социально-экономической ситуацией в стране, определяемой ходом ее исторического и культурного развития; они демонстрируют отсутствие единых подходов к организации патриотического воспитания и предпочтительное использование в качестве средств воспитания *опору на боевые традиции и культивирование героической мифологии*. При этом воспитание патриотизма подрастающего поколения с точки зрения общих требований к его организации должно характеризоваться целенаправленностью, объективностью, многомерностью, многофакторностью, непрерывностью, а воспитательный процесс – нелинейностью и дискретностью, и состоять подчиняться следующим закономерностям: зависимость от объективных и субъективных факторов общественной среды; единство и взаимосвязь с общим развитием личности; признание деятельности и общения основой и главным источником формирования общественно ценных качеств личности; связь между воспитательным воздействием, взаимодействием и активной деятельностью обучающихся;

5) разрешение названных противоречий требует существенной перестройки системы организации патриотического воспитания в России, поскольку низкое качество его состояния является серьезной причиной замедления темпов инновационного развития страны.

Анализ проблемы организации патриотического воспитания молодежи показал, что в настоящее время она требует переосмысления и поиска новых путей осуществления. Это обусловлено изменениями в социально-политической и экономической сферах жизни, с предъявлением новых требований к качеству подготовки будущих специалистов. При этом формирование патриотизма является тонко организованной материей, поскольку основано

на возникновении чувства – чувства любви к родине, в связи с чем в формировании патриотизма не может быть формального подхода и формализованных мероприятий.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что перспективы патриотического воспитания в современной России могут быть связаны только с *гуманизацией образования*, основанной на идеях реализма целей воспитания, совместной деятельности воспитанника и педагога, самоопределения, личностной направленности и коллективизма, что может привести к новому качеству подготовки специалиста в условиях вуза, у которого патриотизм будет сформирован как базовая направленность личности и одна из профессиональных компетенций.

Литература

1. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; РИПОЛ классик, 2007. 1456 с.
2. Морозова Т.И. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. 2010. № 20 (91). Выпуск 14. С. 95–99.
3. Рязанцев В.Д. Гражданский патриотизм – духовно-нравственная основа военного духа, силы и мощи армии и флота современной России // Вестник Военного университета. 2010. № 2 (22). С. 16–20.
4. Печников А.Н., Гуляков В.Н., Деева О.Г. К вопросу о военно-профессиональной направленности личности военнослужащего // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 68–73.
5. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Патриотическое воспитание молодежи в России: проблемы, мнения, экспертные оценки // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2017. Т. 19. № 1. С. 25–37.
6. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. № 5. С. 85–88.
7. Силкова К.А., Плешкова И.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 2(12). С. 36–47. То же [Электронный ресурс]: URL: www.vestnik.nspru.ru.
8. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма. М.: Мысль, 1975. 200 с.
9. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. Челябинск: ЧелГУ, 2000. 383 с.
10. Семигин Г.Ю. Идеология // Новая философская энциклопедия. В 4 т. / предс. науч.-ред. совета В.С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мысль, 2010. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://iph.ras.ru/elib/1185.html>
11. Ружа В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2013. 24 с.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»: постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 // СЗ РФ. 2016. № 2. Ч. I. Ст. 368.
13. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169–173.
14. Абдуллаев А.Т. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алияр Танрыверди-оглы Абдуллаев. М., 2006. 163 с.
15. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Владлен Владленович Дьяченко. М., 2001. 231 с.

16. Марков С.А. Государственная молодежная политика Российской Федерации как фактор героико-патриотического воспитания молодых граждан: Автореф. дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / С.А. Марков. М., 2010. 26 с.
17. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 125 с.
18. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Н.М. Снопко. М., 2007. 25 с.
19. Хаустов В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: Дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / В.М. Хаустов. М., 2007. 179 с.
20. Патриотизм в представлениях россиян: результаты исследования Левада-центра / Институт современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.levada.ru> (дата обращения 13.01.2017).
21. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Патриотическое воспитание молодежи в России: проблемы, мнения, экспертные оценки // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2017. Т. 19. № 1. С. 25–37.
22. Никитина Л.Е. Молодежный экстремизм: понятие, сущность, меры противодействия // ALMA MATER. Вестник высшей школы. 2016. № 5. С. 22–26.
23. Тимофеев А.В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях // Теоретические основы педагогики. 2017. № 3. С. 16–22.
24. Лебедева О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 3–11.
25. Петракова А.С. Экстремизм: теоретико-методологический анализ // Общество и право. 2016. № 3. С. 207–211.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Т.Ю. Скибо

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», tatskibo@yandex.ru

Требования, предъявляемые к современному педагогу весьма разнообразны. Он должен обладать академическими, дидактическими, речевыми, проективными, перцептивными и другими способностями, обеспечивающими качество его профессиональной деятельности, состоящей в организации процесса учения. При этом свойства специалиста, позволяющие ему оставаться в профессии цельным и сохранным, не выделяются в числе необходимых компетенций ни в стандарте педагога, ни в других документах, определяющих нормативно-правовую основу его деятельности и ее содержания. Представляется, что основанием для поддержания и сохранения психического здоровья педагога в условиях достаточно стрессогенной профессии является его способность к рефлексии, развитие которой является важной стороной подготовки профессионала и повышения его квалификации в дальнейшем.

Рефлексию рассматривают как ведущий механизм формирования и развития самосознания человека наряду с механизмом идентификации. Их взаимодействие лежит в основе возникновения и дальнейшего существования Я-концепции человека, они определяют возможность оценить свой личностный и профессиональный потенциал, а также перспективу самоизменений и самопрогнозирование.

Сегодня способность педагога к самоанализу деятельности выделяют в числе перво-степенных профессиональных качеств, а процедуру констатации и оценки им своих достижений и возможностей называют рефлексивным аудитом.

Рассмотрим несколько заданий и упражнений, которые позволят специалисту любого уровня провести глубокий самоанализ и увидеть основания своей деятельности. При этом важно, чтобы рефлексивный аудит проводился в разных плоскостях – на уровне непосредственной деятельности после проведенного занятия или по поводу конкретной педагогической ситуации, вызвавшей затруднение, на уровне планирования и реализации педагогической деятельности на ближайшую и далекую перспективу, с точки зрения профессионального становления и развития в профессии в целом. Так например, полезно ответить себе на вопрос: «**Каковы события моей профессиональной жизни?**», на какое-то время погрузиться в воспоминания, и еще лучше – записать события на листе бумаги, ничего не отбрасывая. Затем проанализировать получившийся список, ответив себе на следующие вопросы:

- Почему я решил (а) стать именно учителем?
- Когда я принял (а) решение стать учителем? (если решение принималось не самостоятельно, то кто принял его за вас)
- Кто (что) повлиял (о) на мое решение стать учителем?
- Какие события учительской практики чаще вспоминаются? Каких больше – положительных или отрицательных?
- Как представляется карьерный рост, профессиональный и личностный рост в профессии?
- Какие аспекты деятельности в списке отражены в большей степени: теоретические или практические? процессуальные или содержательные?
- Как представлен аспект «Я и другие» («я для других», «другие для меня», «я или другие»)? Существуют ли трудности взаимодействия, конфликты с детьми и коллегами?
- Завершена ли адаптация на рабочем месте?
- Есть ли желание / намерение стать другим (измениться в профессии, сменить профессию, сферу занятости)?

Такой анализ позволяет осмыслить весь профессиональный путь, даже если он еще не очень большой, определить ведущее настроение, подумать о перспективах развития в профессии, желаниях и намерениях, возможностях самореализации. Он дает основание для определения или коррекции профессионального кредо, для выделения генеральной линии развития, прояснения собственных потребностей и ожиданий от профессиональной жизни. Такое упражнение, конечно, не выполняется часто. Скорее, когда испытывается дискомфорт от происходящего, осознается желание что-либо изменить.

Другое задание, которое можно использовать в рамках глубокого рефлексивного аудита – **самоанализ профессиональных базовых ценностей**. Прежде всего, следует внимательно прочесть и осмыслить представленный далее список, целостно и всесторонне определяющий содержание профессиональной жизни:

1. Материальное обеспечение (заработная плата, соц.пакет и другие привилегии, определяющие материальное состояние педагога).
2. Мое дело, мои проекты (самореализация в профессии).
3. Статус, карьерный рост.
4. Освоение своей предметной области и выход за ее границы (академические способности, познание, широкая эрудиция, духовный рост).
5. Обучение и повышение профессиональной квалификации (развитие дидактических способностей и технологической компетентности).
6. Общение, взаимопонимание, конструктивное взаимодействие, климат в детском и педагогическом коллективе.
7. Психическое и физическое здоровье.
8. Социальные и психологические навыки, личностный рост.
9. Имидж педагога, его репутация.

Девять данных позиций характеризуют три сферы жизни в профессии, определяя ее качество и наполненность, а также отдельные аспекты, наиболее значимые для вас в том, чем вы занимаетесь. Это личностно значимая сфера (Л.с.), профессионально значимая сфера (П.с.) и сфера роста и развития (Р.с.). Каждую сферу образуют две базовые ценности (итого шесть), а три оставшиеся в списке являются промежуточными и объединяют между собой три круга, создавая целостную картину профессиональной жизни и ее состояния.

Личностную сферу (Л.с.) образуют 6 и 9 позиция («Общение, взаимопонимание, конструктивное взаимодействие, климат в детском и педагогическом коллективе», «Имидж педагога, его репутация»). Профессиональная сфера (П.с.) представлена ценностями 2 и 3 («Мое дело, мои проекты (самореализация в профессии)», «Статус, карьерный рост»). Сферу роста и развития (Р.с.) составляют 4 и 8 позиция («Освоение своей предметной области и выход за ее границы в значении «академические способности, познание, широкая эрудиция, духовный рост», «Социальные и психологические навыки, личностный рост»).

Промежуточными являются: ценность № 1 «Материальное обеспечение», которая объединяет личную и профессиональную сферу (Л.с. + П.с.); ценность № 5 «Обучение и повышение профессиональной квалификации», одновременно относящуюся к профессиональной сфере и к сфере роста и развития (П.с. + Р.с.); ценность № 7 «Психическое и физическое здоровье», располагающуюся на стыке личностной сферы и сферы развития (Л.с. + Р.с.), что связано с необходимостью поддерживать организм в определенном состоянии, принимая во внимание возрастные особенности его функционирования.

Представление о том, как взаимодействуют ценности в вашей индивидуальной системе, сформируется по итогам работы с данным списком и анализом того, как именно вы определили место каждой из них.

Работа со списком может быть организована в двух направлениях. Первое состоит в ранжировании базовых ценностей по степени значимости лично для себя и анализе того, насколько получившийся список отвечает вашим внутренним запросам и установкам. При этом особое внимание следует обратить на те ценности, которые вы поставите в своем списке на первое и второе место. Если они будут относиться к одному базовому кругу полностью (например, 6 и 9, 2 и 3, 4 и 8 ценности) или с частичным совпадением (2 и 5, 3 и 5 и др.) это значит, что в настоящее время для вас актуальна проблема личностного роста. А в каком направлении вы готовы изменяться, обсудим после рассмотрения второго варианта работы с таблицей.

Второй вариант работы со списком ценностей, на наш взгляд, является более интересным и информативным: нужно заполнить специально организованное поле – таблицу, представленную на рисунке 1, разместив каждую позицию из списка в отдельную «ячейку». При этом важно соблюсти два правила заполнения таблицы: 1) она заполняется строго горизонтально, построчно (заполнили первую строку, перешли ко второй и далее – к третьей); 2) каждая ценность размещается в отдельной ячейке, никакая ценность не может использоваться дважды (на девять клеток девять ценностей).

Главная профессиональная цель:	для этого:	а для этого:
Важная профессиональная цель:	для этого:	а для этого:
Также хочется:	Сейчас не важно:	Совсем не важно:

Рис. 1. Поле для работы с базовыми профессиональными ценностями

По итогам заполнения таблицы проводится анализ по следующей схеме. Прежде всего, еще в процессе заполнения таблицы, вы задумаетесь о правильности расположения ценностей, когда дойдете до последней строки и будете вынуждены разместить в нее три оставшихся в списке позиции. Безусловно, покажется несправедливым и неправильным отнесение отдельной стороны профессиональной жизни, являющейся значимой и неотъемлемой ее ха-

рактической, к «сейчас не важно» и «совсем не важно». Захочется вернуться к началу и пересмотреть весь список заново.

Второй момент, на который вы обратите внимание: что было отнесено вами к ценностям-целям (так называемым «терминальным» ценностям), а что – к ценностям-средствам («инструментальным» ценностям). Терминальные ценности вы расположите в двух первых вертикальных ячейках («главная» и «важная» цели жизни), инструментальные будут сопровождать каждую из них по горизонтали, отвечая на вопрос «что для этого?». Подумайте, к тому ли вы стремитесь, чего вам действительно хочется, и те ли средства вы выбрали для достижения поставленных целей?

Третий аспект анализа базовых ценностей, размещенных вами в таблицу, будет касаться вопроса о готовности к изменениям и возможного направления этого процесса. Определите, к каким кругам (сферам) относятся ваши терминальные ценности, обозначьте их соответствующими знаками (Л.с., П.с., Р.с.) внутри таблицы (только две клетки с главной и важной целью жизни). Если обозначения совпали полностью или частично (одна из ценностей относится к промежуточным), можно говорить о выраженной тенденции к личностному росту. В зависимости от преобладающей сферы, личностный рост возможен в одном из трех разных по содержанию направлений: 1) в направлении межличностной гармонии (при совпадении ценностей Л.с.); 2) в направлении деловой успешности (при совпадении ценностей П.с.); 3) в направлении самоактуализации (при совпадении ценностей Р.с.).

Межличностно гармоничные видят смысл существования в установлении диалогических отношений с окружающими, организации бесконфликтного эмпатического взаимодействия. Изменяющиеся в направлении деловой успешности нацелены на карьерный рост, достижение определенного профессионального статуса (участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение категории и т.п.). Для самоактуализирующихся характерна концентрация на содержании своего труда, его углублении, обогащении, постижении сути; профессиональная сфера деятельности представляет для них бесконечный интерес и возможность состояться, найти свое предназначение.

В ходе проведения практических занятий по рефлексивному аудиту мы использовали и другие методы и приемы осуществления самоанализа: освоили технику 3D, познакомились со SWOT-анализом и методом синектики [1]. При этом хочется отметить, что независимо от уровня рефлексивного аудита, его базовым алгоритмом является последовательная работа со следующими вопросами:

1) ЧТО, КАК, ЗАЧЕМ делается?

2) Устраивают ли РЕЗУЛЬТАТЫ? (совпадает ли внешняя и внутренняя оценка, в чем различия, если нет).

3) Что хотелось бы ИЗМЕНИТЬ? (в личных качествах и свойствах, профессиональном опыте, опыте переживаний; что для этого нужно сделать, освоить? от чего отказаться? кого/что привлечь на помощь? и т.п.).

В любом случае, польза от такой работы очевидна: понимать и принимать самого себя, оптимально распоряжаться собой для счастья и удовольствия в жизни и профессии. При этом, как и в формировании любого навыка, в развитии рефлексивных способностей учителя важна тренировка – периодичность самоанализа на разных уровнях.

Литература

1. Скибо Т.Ю. Профессиональное образование: технология личностного роста: учебное пособие. – Воронеж: Российский Новый Университет (Воронежский филиал), 2012. – 148 с.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Л.И. Хатунцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Профессиональное образование как инструмент подготовки рабочих и специалистов играет важную и все возрастающую роль в современной жизни нашего общества. Именно молодые рабочие, обладающие самым широким спектром навыков, создают экономический потенциал государства, являясь определяющим фактором прогрессивного развития государств, стран и народов.

В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессиональными и общими компетенциями.

Подготовка таких специалистов регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ через компетентностный подход.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Будущий специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ.

При внедрении ФГОС СПО наступило время реализации современной миссии отечественной системы образования с позиции «обеспечения всех образованием» на позицию «обеспечение всех **качественным** образованием» [1].

Профессиональная компетентность, т.е. качество выпускников, обеспечивается прежде всего организацией и содержанием образовательного процесса.

О качестве образования можно судить по тому, какие ответы можно получить на следующие вопросы: Кого учим? Чему учим? Кто учит? Как учим? Каковы ресурсы? Кто и как управляет образовательной организацией?

Система СПО реализует стратегию по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: студентов, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

Работодатели, студенты, государство, несомненно, заинтересованы в высоком качестве образования, но имеют свои конкретные интересы, поэтому их подходы к оценке результатов обучения могут различаться.

Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру.

Работодателя при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной об-

становке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде.

В обеспечении качества среднего профессионального образования можно выделить ряд аспектов, среди которых чрезвычайно важными являются **объективные** условия, способствующие достижению качества образования: качественный уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, уровень материально-технической базы, социально-бытовой и информационной структуры учебной организации.

При этом очень важной составляющей высокого качества образования является **психологическая** проблема: какова мотивация участников образовательного процесса: хотят ли учить по-новому педагоги и хотят ли учиться студенты в новых условиях? Очевидно, что для обеспечения высокого качества образования мотивация основных участников образовательного процесса – преподавателей и студентов - должна быть положительной и общественно значимой.

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов. В рамках одной конференции вряд ли возможно рассмотреть все компоненты, поэтому остановимся лишь на некоторых.

Итак, реальной экономике нужен компетентный специалист, подготовленный системой профессионального образования.

По мнению ученых, исследующих вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих, для стабилизации социально-экономической ситуации в российском обществе необходимо, чтобы 80% всех студентов стремились получить среднее, а не высшее профессиональное образование и стать высококвалифицированными специалистами среднего звена.

Практико-ориентированное обучение, организованное в профессиональной школе, направлено на формирование личности, способной своей профессиональной деятельностью удовлетворять жизненно важные потребности общества [4].

Для этого среднее профессиональное образование по своей профессиональной направленности должно быть потенциально высокостатусным и престижным. Однако настоящая действительность демонстрирует неоднозначность этого вывода.

Модернизация среднего профессионального образования до настоящего времени не приобрела характер целостного процесса [6]. Она проявлялась через поисковые импульсы, для которых характерны следующие черты: незавершенность, противоречивость, накопление проблем; снижение престижа рабочей специальности, нарушение профессиональной социализации выпускников, возникшей в результате несоответствия уровня развития производства и образования, проблемы трудоустройства.

Кроме того, подготовка специалиста финансово затратна. Что мы имеем по данным Росстата? Государственные расходы на образование составляют в настоящее время в РФ - 3,9% ВВП (в плане 2020г. 5,5-6%); для сравнения в Германии - 4,8% ВВП, Великобритании - 5,3% , Франции - 5,6% , США - 5,6% ,

В настоящее время Россия занимает 52 место в мире по уровню образования. Мы находимся по этому показателю ниже Руанды. При СССР мы занимали 3 место. Теперь на этом месте Финляндия, взявшая себе систему советского образования [3] .

В ходе анализа процессов модернизации среднего профессионального образования выявлены множество проблем, среди которых отметим очень важные:

- поиск и подбор кандидатов для ведения педагогической деятельности с учетом требований ФГОС СПО. Система до сих пор испытывает трудности по кадровому обеспечению в рамках реализации профессионального учебного цикла;
- недостаточное использование новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения [7].

Развитие профессионального образования в России связано с решением целого ряда социальных, психологических и педагогических проблем. Одной из таких проблем является

подготовка преподавателей для системы среднего профессионального образования – колледжей и училищ и овладение ими основами профессионального мастерства.

На современном этапе развития образования, с учетом требований к личности и деятельности преподавателей, целью совершенствования их профессионального мастерства является повышение психолого-педагогической квалификации, качества педагогической деятельности в целом. Это очень болезненный вопрос: «Что должны делать педагоги, чтобы смогли обучить студентов, 99% из которых не хочет этого?!» [2].

Среднее профессиональное образование осуществляет не только подготовку специалистов различных направлений, но и способствует сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества. Осуществляя образовательную деятельность с молодыми людьми, которые находятся на этапе личностного, профессионального и нравственного самоопределения, колледжи и училища становятся местом их жизненных и профессиональных поисков в ходе самореализации, но при условии, если вместе с ними работают профессионалы высокого уровня, творческие и самоотверженные люди – педагоги.

Мы знаем, что среди педагогов «урокодателей» намного больше, чем Учителей. Педагогов среди них ещё меньше. Педагог – это дар Божий. Умение читать в душах и вести аккуратно за собой юные создания – это редчайшее дарование. Особенно если эти души в процессе становления, проходящие через череду возрастных кризисов. Огромных душевных сил стоит учителю разглядеть в каждом своём ученике «золотое зёрнышко» и помочь ему прорасти. Мы знаем, что педагогические чудеса случаются. Но над этим нужно хорошо поработать. «Педагог не тот, кто учит; такого народу на свете полно, а тот, у кого учатся» (С. Соловейчик).

Почему сложилась такая ситуация с педагогическими кадрами в СПО (да и в школах)?

Зарботная плата – мерило уважения, с которым общество относится к данной профессии. Мизерная зарплата с самого начала отбивает у интеллектуальной элиты желание идти в педагогику, создавая там отрицательный естественный отбор, а рутина среды (на 90-95% женские коллективы, известные своей конфликтностью) и вовсе оставляет в педагогике или святых подвижников или профнепригодных к данной профессии людей. Чтобы в школу пошел мужчина, надо, чтобы он на зарплату мог содержать семью. Как в царской России, где учитель спокойно мог содержать семью из 5-9 человек.

Как (и главное – кто) у нас поступают и выпускаются из всевозможных «педов», знают все. Не нужно быть гением, чтобы понимать, что в современной России педагогов готовят из рук вон плохо. Все они выучились по новой системе, в которой бессмысленное бумаготворчество становится основным приоритетом в работе преподавателя, той его функцией, за которую платят зарплату. А общение со студентами – сопутствующим антуражем, не имеющим никакого значения.

Эта система убивает творческие кадры и создаёт «молодого преподавателя новой формации», который уже в принципе не понимает, что значит учить и учиться, и которому неведомо высказывание Монтеня «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

Сегодняшняя система образования приобрела какую-то очень странную форму. Главной стала отчетность, причем, отчетность, которая в значительной степени не имеет вообще никакого отношения к реальной картине. И в создание чудовищного вала этой отчетности вовлечен каждый педагог. Вовлечен насильственно, без малейшей возможности отвертеться. Педагоги пишут программы, аналитические справки, КТП, УМК, жонглируют на бумаге дидактическими модулями и компетенциями, ФГОСами, мучительно заполняют электронные дневники, тратя на это кучу времени, мотают себе нервы, ссорятся с начальством. Зачем это все? Какова цель? Кем это придумано? ТАКОВА СИСТЕМА. Но ведь невозможно придумать единый шаблон для всего многообразия учебных дисциплин, этот бумагооборот ни в коей мере не влияет на то, ЧТО и КАК реально преподают педагоги [8].

Давайте посмотрим, как преподают. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Поэтому основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способности мышления и деятельности.

В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться. Приоритет отдан развивающему обучению.

Под **развивающим обучением** понимается новый активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. На сегодняшний день в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий развивающего обучения, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Реализуется такое обучение через специальные формы, методы и технологии обучения, цель которых - научить обучающегося думать.

И здесь мы снова возвращаемся к педагогу, работающему в профессиональной школе, от которого зависит развитие этого умения думать, решать проблемы, самостоятельно находить выход не только в профессиональной, но и личной жизни.

Согласитесь, умственные способности обучающихся современную российскую школу волнуют не сильно, своей главной задачей до сих пор она ставит развитие памяти. Отсюда и требования учителей зазубривать параграфы, формулы и исторические даты. Л.С. Выготский о памяти говорил: «Дети запоминают, а взрослые осмысливают, а потом реконструируют. Иными словами, когда у человека развито понятийное мышление, память для него не играет такой важной роли» [6].

Следующая проблема - поведение студентов. Для того, чтобы разобраться в проблеме поведения студентов на занятиях, ходить далеко не надо. Достаточно посмотреть на поведение взрослого человека, на нас с вами. Ведь студент тот же человек, и если ему скучно на занятиях, если он не понимает о чём ему рассказывают, то он не сможет спокойно сидеть на месте. Он будет отвлекаться, разговаривать и заниматься другими посторонними вещами – лишь бы отогнать от себя скуку. Точно так же как делал бы это взрослый человек, например, на собрании. Однако, если студент не понимает то, что преподают ему в колледже продолжительное время, то он постепенно начинает колледж ненавидеть, становится агрессивным, озлобленным т.к. в нём зарождаются комплексы, у него падает самооценка, он начинает чувствовать себя ущербным, сравнивая себя с теми, кто справляется с учёбой успешней.

Следовательно, обучение современных студентов требует иного подхода, подразумевающего наличие у педагога *педагогического мастерства*, одной из составляющих которого является целесообразное и качественное применение того или иного приема педагогической техники. Это основа технологической составляющей профессионального мастерства, которая свидетельствует как о профессионально-педагогических знаниях, так и об уровне организационно-дидактических и других навыков и умений педагога.

Результативность применения приемов педагогической техники как критерий профессионального мастерства проявляется в результате решения педагогических задач, эффективного педагогического взаимодействия и определяется по наличию педагогического контакта с обучающимися, их активности на занятиях.

Педагогический опыт показывает, что современная профессионально-педагогическая подготовка преподавателя немислима без включения в нее элементов управления своим настроением, эмоциями, поведением, голосом, выразительного показа чувств и отношений, мимической и пантомимической выразительности преподавателя и др.

Профессиональное самосовершенствование педагога должно быть связано с **рефлексивным** способом осуществления и анализом профессиональной деятельности.

Педагогическая рефлексия – обращенность педагога к самому себе как личности и профессионалу; анализ собственных профессиональных и личностных качеств; способность видеть и анализировать себя с учетом мнения о себе других субъектов образовательного процесса.

Конструктивная профессионально-педагогическая рефлексия предполагает осознание своих личностных качеств в связи с профессией, этапов своего профессионального пути, педагогического опыта в целом, своих переживаний и затруднений в работе, себя в качестве субъекта педагогической деятельности, основное предназначение которого - воспитать личность. Личность думающую, решающую самостоятельно, постоянно развивающуюся.

Лозунгом, эпитафией выполнения этой миссии я бы взяла слова русского композитора и педагога Николая Андреевича Римского-Корсакова, начинающего обучению: «Сейчас я буду очень много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете слушать и думать, и, наконец, я совсем не буду говорить, и вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя – стать вам ненужным...»

Вот создание такой «ненужности» и есть основная цель нашей педагогической деятельности.

Литература

1. Галанина М.А. Современные подходы к формированию профессиональной успешности / М.А. Галанина // Среднее профессиональное образование. 2015. - №7. - С.53-55.
2. Зборовский Т.Е. Профессиональное образование и рынок труда / Т.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Сборник статей/Зборовский Т.Е.. СПб., 2014 - С.41'.
3. Ибрагимов Г.И. Качество СПО: проблемы и пути обеспечения: науч.-метод. сб. / Г.И. Ибрагимов. М., 2015. - С.9-24.
4. Инновации в управлении школой: опыт, проблемы, перспективы. – Сборник статей/ Мазитов Р.Г., Гуров В.Н., Рудаков А.М., Каримов Ф.Ф.- Уфа, ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. – С.38-42.
5. Набиулина Н.Г. Роль ценностных ориентаций в формировании коммуникативных навыков у студентов технических колледжей / Н.Г. Набиулина // Среднее профессиональное образование. 2015. - №1*1.-С.36-37.
6. Переверзев В.Ю.' Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект / Переверзев В.Ю. // Среднее профессиональное образование. 2016. - №7. - С.2-3.
7. Сулова Н.Ф. Система модернизирования и планирования образовательной деятельности колледжа как основа реализации государственного стандарта' / Н.Ф. Сулова // Среднее профессиональное образование. 2015. - № 9. - С.8-11.
8. <http://porazmyslim.ru/analitika/209-teatralnogo-prepodavatelya-ob-okonchatelnoy-degradacii-obrazovaniya-v-rossii.html>

ЭМПАТИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВЕЛИКИХ РУССКИХ ВРАЧЕЙ-УЧЕНЫХ

Н.В. Соловьева, доктор педагогических наук, профессор, solov.52@mail.ru

Х.Р. Сипки, аспирант кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности, khatuna.rs@gmail.com

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация

Особое проявление гуманизма врачей позволяет человечеству выживать в сложных ситуациях, например, войнах, и не всегда исход определяют лекарства, часто это сопереживание, человеколюбие ответственных за жизни людей.

Ключевые слова: эмпатия, моральные итоги войн, боль за здоровье нации, душевная щедрость, благотворительность.

Annotation

A special manifestation of the humanism of doctors allows humanity to survive in difficult situations, for example, wars, and the outcome is not always determined by drugs, often this empathy, philanthropy responsible for the lives of people.

Keywords: empathy, moral outcomes of wars, pain for the health of the nation, spiritual generosity, charity.

Наука ставит нас в постоянное соприкосновение с чем-либо,
что превышает нас..., заставляет предполагать нечто еще более великое,
зрелище настолько приводит в восторг,
что заставляет забывать даже самих себя.

Анри Пуанкаре

Принято считать, что резервом повышения эффективности медицинской помощи является улучшение качества профессиональной подготовки врачей, усиление технологизации их труда, но наряду с признанием этого психологи утверждают (М.Боухал, Р.Конечный и др.), что квалификация является инструментом, больший или меньший эффект применения которого зависит от личностных особенностей врача. Сфера эмпатийного общения врача и пациента становится в данном контексте новой областью ресурсов медицинской деятельности, а в отдельных исследованиях даже ставится вопрос об эмпатийной культуре врача.

Наше размышление об эмпатии имеет исторический контекст, так как всякое явление, обличенное впоследствии в психологическое понятие имеет свои корни и традиции. В России это называлось душевной щедростью, человеколюбием, самопожертвованием, в отдельных случаях тактом, чувствительностью. И чаще это не просто чувство, подобное переживаемому пациентом, а действенное сопереживание (современная психология описывает такие виды эмпатии как эмоциональная, когнитивная и предикативная, полностью включающие перечисленные качества).

«Сергей Петрович Боткин – один из самых ярких отечественных терапевтов, врач-новатор, врач-общественник, врач-патриот, врач-педагог, врач-гуманист, человек долга, передавший эти качества своим ученикам и детям» [4; с.3], продолжавший учиться всю жизнь, развивавший природную тонкую наблюдательность [2; с.22]. По свидетельству современников, это был человек, рожденный помогать людям (никто, даже он сам не мог представить себя в другой профессии).

Неудача с поступлением на математический факультет обернулась счастьем и для Боткина, и для русской медицины, так как впоследствии он признавался, что ему только медицинская деятельность способна дать полное нравственное удовлетворение [4; с.7]. Подобное стечение обстоятельств дало России династию блестящих врачей (а заодно и русскую терапевтическую школу). Системный социофизиологический подход Боткина к пониманию заболевания (лечить не болезнь, а больного человека) актуален и сегодня [4; с.3].

Т.Парсонс определил профессию врача ключевыми категориями (специфичность, экспертность, эмоциональная нейтральность, объективность), П.Старр включил в число характеристик ответственность, умение излагать простые проблемы на языке науки. Первая научная попытка изучить специфику психологических особенностей врача как субъекта профессиональной деятельности с позиций личностного подхода предпринята К.К.Платоновым. 21 век безоговорочно признал профессионально значимые психологические качества врача: коммуникативная компетентность, уверенность в себе, аффилиация, эмпатия, сенситивность отвержению. Особая сфера - выстраиваемые отношения, которые, например, для С.П. Боткина были душевно щедры и выражались:

- в очень теплом отношении к своим ученикам, которыми был постоянно окружен;
- в том, что двери его дома были всегда открыты, а по субботам собирались все друзья и ученики (вспыхивали споры, звучала музыка, декларировались стихи), создавалась обстановка добросердечности и взаимного доверия;

- в том, что принятые в его круге отношения ученики сохранили на всю жизнь, возглавляя кафедры и клиники по всей России [4].

Современному врачу предлагают переходить с патерналистской модели взаимоотношений на сотрудничество, и не каждому врачу-клиницисту удастся преобразиться в интерпретирующего слушателя. Барьерами в профессионально-ролевом поведении становятся чувство вины, беспокойство, повышенная психологическая уязвимость и ранимость; и эмоциональная заторможенность, и излишняя эмоциональность воспрепятствуют осуществлению необходимых быстрых и четких врачебных действий. Русским врачам приходилось принимать серьезные решения даже в юном возрасте.

Последовавший за С.П. Боткиным Илья Ильич Мечников стал преемником в борьбе с эпидемиями. В 1865 году Сергей Петрович выступил с предложением создать эпидемиологическое общество (Мечникову 20 лет, но он уже многое осмыслил) для борьбы с эпидемиями холеры, чумы, тифа, дифтерии, оспы и скарлатины[4; с.7].

Черты ученого у Мечникова обнаружили уже в догимназический период. Главную роль в человеческом прогрессе ученый отдавал науке, проявил талант ученого и организатора науки:

- первые научные работы написал в 17 лет, профессором стал в 22 года;
- внес вклад в развитие зоологии, микробиологии, эволюционное учение, гигиену, антропологию и др.;
- предвидел многие научные открытия 20 века, например, экологически чистый способ борьбы с вредителями сельского хозяйства, стал первым автором современной концепции иммунологического надзора;
- изложил основы учения о фагоцитах;
- явился основателем научной геронтологии;
- может считаться предтечей другого Нобелевского лауреата – Ганса Селье, создателя теории стресса в середине 20 века, изучавшего этот феномен на основе изменения иммунной системы крыс в форс-мажорных обстоятельствах при участии гипоталамуса, а за 50 лет до этого И.И. Мечников дал представление о регуляторной роли нервных процессов и гипоталамуса в иммунной защите и восполнении с помощью нейромедиаторов.

Стресс врачи испытывают на себе: высокая социально-психологическая нагрузка (ответственность за жизнь пациента, одновременное решение жизненных проблем пациентов и собственных) влияет на здоровье и как следствие – качество жизни, блокируя позитивные психологические проявления.

Неоднократно Мечников встречался с холерой – первый раз в Неаполе, когда умерла британка мисс Рив, с которой он больше всего общался (он понял, что медицина еще ничего не знала о болезни, не был даже найден возбудитель холеры). И здесь проявилось то, что современные психологи именуют оборотной стороной эмпатии: повышенная уязвимость к профессиональному стрессу (опытные врачи проявляют меньшую эмпатию, чем молодые и менее опытные, тем более что она не оказывает влияния на карьеру, а в отдельных случаях может стать недостатком). В исследованиях J.Aronfreed и V.Paskal сквозит мысль о связи эмпатии с жертвенностью (альтруистический поступок), т.е. для успешной работы необходимо осознанное овладение врачом техникой отражения переживаний (К.Роджерс). Вероятно, это случилось с Мечниковым. Когда в 1892 г. в России вспыхнула эпидемия холеры, Иван Ильич занялся изучением её причин и исследованием открытых доктором Кохом вибрионов, вызывающих эту страшную болезнь, а в 1905 году ездил в местности, где появлялась чума, чтобы определить, чем вызвана эта болезнь и другие инфекционные.

Войны - особое испытание для истинных врачей. Это почувствовал еще в студенческие годы Владимир Михайлович Бехтерев, когда в 1877 году вспыхнула русско-турецкая война. В.М. Бехтерев был на последнем курсе университета и решил, что его обязанностью, как Н.И. Пирогова в свое время, является помощь раненым и больным, и уехал на театр военных действий за Дунай в качестве санитаря в отряд, устроенный на средства братьев Ры-

жовых; пробыл в нем летние месяцы, заменив каникулы на тяжелую и опасную работу в военных госпиталях и на перевязочных пунктах [5, с.52].

Наиболее известным военным хирургом 19 века был Николай Иванович Пирогов. Стремясь на театр военных действий (первый хирург страны, европейская знаменитость просил как милости, чтоб его послали на фронт), Пирогов хотел поставить правильно дело помощи раненым и больным, внести порядок в систему лечения и в тот хаос, который происходил, во-первых, из-за беззаботности и непредусмотрительности медицинского персонала, а во-вторых, из-за недобросовестности, интриг и личных счетов административно-руководящего персонала.

Являясь основными в числе человеческих ресурсов, проводящих значительную часть жизни в больницах и госпиталях, врачи несут обширные рабочие нагрузки, чаще сталкиваясь со стрессогенами. Их потенциал в эмпатийной сфере включает в себя проникающую способность к эмпатии, использование себя в качестве эталона для других, стремление даже воспитать пациента, идентификацию и аффилиацию в эмпатии, эксплуатацию всех каналов и прежде всего рационального. Все это позволило С.П.Боткину создать для военной медицины:

- методологическую основу ее клинических отраслей (в первую очередь военно-полевой терапии), обосновав необходимостью разносторонней подготовки врача военного профиля [4];

- обоснование постулата о значительном преобладании в войсках патологии внутренних органов, а в военное время и эпидемических болезней с вытекающими требованиями о том, что военный врач «настолько же должен быть знаком с хирургией, как и внутренними болезнями» [4, с.55];

- утверждение о том, что качество медицинского обеспечения войск определяется знанием условий военной службы, а во время боевых действий - боевой обстановки, которые оказывают определяющее влияние не только на состояние здоровья личного состава, но и на особенности военной патологии;

- концепцию профилактической направленности медицинского обеспечения войск – «первого основания главнейшей деятельности военного врача», так как «предупредить развитие болезней будет еще важнее, чем вылечить захворавшего» [4, с.55].

Гуманизм пронизывал всю деятельность С.П. Боткина, определял обаяние его личности и притягивал учеников. Выдвинутое М.Я. Мудровым, принятое и развитое Сергеем Петровичем положение «лечить не болезнь, а больного человека» отрицает чистый, хоть и высокий профессионализм и придает яркую эмоциональную окраску всей деятельности врача, подчиняет рационализм лечебной работы движению души, направленному на освобождение больного от страданий [4, с.66].

Аналогичными были убеждения В.М.Бехтерева: человеческое в человеке постоянно было предметом его внимания, в частности, он писал: «До сих пор забываем, что человек должен быть человеком, а затем уже тем или другим специалистом..., специальные познания сами по себе, без общечеловеческих идеалов, лишь помогают развитию эгоистических инстинктов и тем поддерживают и развивают язвы общества» [5, с.19].

Во время последующей войны (статья «Война и психозы», 1915 г.) Владимир Михайлович уже как высококвалифицированный специалист прочувствовал «моральные итоги великой мировой войны», отмечая, что количество душевнобольных в армии за год войны увеличилось в 3,5 раз, и это его страшило. Война, по его мнению, имеет моральные последствия: «совесть человеческая не может найти морального оправдания войны... Я думаю, мы имеем основания мечтать после исхода текущей войны... о всеобщем разоружении и о предстоящем восстановлении всеобщего мира. Нельзя допускать, чтобы культурные народы... не пришли к необходимости более или менее полного разоружения и установления норм международных отношений, при которых войны стали бы вообще невыносимы и недопустимы» [5, с.23].

Исходя из базового посыла о том, что эмпатия – неотъемлемое профессиональное качество всех социометрических профессий, обнаруживаем в рассмотрении семантики и раз-

вития понятия представления во всех гранях психического (процесса, свойства, состояния) и наличие всех компонентов психологических образований (эмоциональных, когнитивных, поведенческих). Высвечиваются как альтруистические (когнитивная осведомленность, викарная эмоциональная реакция, социальный инсайт, интроспекция), так и эгоистические (слияние субъекта и объекта, вхождение в эмоциональный мир другого человека) проявления, сочетание сфер (комплементарность эмоционального и когнитивного); обоснование как основы социального интеллекта.

Беспокойство за соотечественников сквозит в основанных В.М.Бехтеревым направлениях психологической науки: психология детей раннего возраста, психология коллективов, психология труда.

Здоровье как отдельного человека, так и общества в целом волновало В.М. Бехтерева: в 1909 г. он выступил на III съезде отечественных психиатров с докладом «Вопросы нервно-психического здоровья в населении России», подчеркнув, что для улучшения нервно-психического здоровья жителей страны необходима государственная политика, направленная на улучшение их социального положения и медицинского обслуживания.

Но самое печальное – душевные болезни детей, в связи с чем Владимир Михайлович из года в год обращался к этой теме:

- в 1911 г. на съезде Российского союза психиатров и невропатологов его доклад назывался «О школьных самоубийствах и их причинах»;
- в 1912 г. на Всероссийском съезде по семейному воспитанию его доклад посвящался психике ребенка, и назывался «Об эволюции психики ребенка» [5, с.20].

Если попытаться охарактеризовать сопереживание Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.И. Мечникова и В.М. Бехтерева, то представляется картина действенного сопереживания, то есть даже не просто совместное выражение эмоций, а реальная помощь, а также высвечивается духовно-нравственная составляющая личности врача как способности к личностно-ориентированному взаимодействию. Здесь к механизмам многофункциональной эмпатии (отражение, коммуникация, регуляция) следует добавить преодоление неприятных впечатлений, идентификацию содействия (оказание помощи), замещающее переживание и др.

Николаю Ивановичу Пирогову первому в госпитале на должности врача пришлось вести жестокую борьбу с администрацией из-за отвратительных санитарно-гигиенических условий, а также с расхитителями продуктов, предназначенных больным, с хищениями лекарств и перевязочных материалов. Николай Иванович называл эти хищения «дневным грабежом» [3, с.2].

Пребывание Боткина Сергея Петровича на театре военных действий вылилось в решение очень простых задач:

- добиваться того, чтобы кусок мяса или хлеба, назначенный больному, дошел до него в полной сохранности, не уменьшился до минимума (выздоровление часто определялось качеством питания);
- отбирать и рекомендовать только хорошо подготовленных знающих специалистов для работы в госпиталях;
- снимать по возможности нервно-психические факторы, оказывающего влияние на патологический процесс [4, с.54];
- организовывать лечебницы для бедных демобилизованных (его практическая работа как председателя, возглавляющего общество русских врачей) [4, с.62].

Проявление эмпатии в диаде «врач-пациент» обусловлено как субъективными предпосылками (симпатии, личностное восприятие и др.), объективными (образ и качество жизни врачей и др.), и, наконец, субъективно-объективными, среди которых на первое место выходит оценка врачами качества собственной жизни в сравнимых стратах (врачи, учителя и др.)

Истоки сопереживания находим в семье врача, объективные условия жизни формируют в ней определенные социально-психологические феномены – установки, социальные ожидания, ценности и предпочтения.

Ученые часто бывают единственными, старшими или последними детьми в семье. Илья Мечников был последним, пятым ребенком (бабушка не скрывала нежной любви к Николаю, третьему внуку, а в Илье родилась необходимость найти себя в чем-то, где ему не было бы равных). Практически всю жизнь доказывал свое право на любимую деятельность. Мать поддерживал его. В письмах с Гельгольанда он пишет матери (его единственном духовном общении): «Ради бога не сочти описание моей новой жизни за жалобу или ропот, наоборот, я так счастлив, имея ввиду столько пользы, и еще тем, что я не могу упрекнуть свою совесть в бесполезном растрачивании денег, добытых любовью и заботой, что в такой обстановке я готов бы находиться почаще. Пожалуйста, не вообрази также, чтобы я занятиями расстроил свое здоровье; даю тебе честное слово, что до сих пор у меня даже ни разу голова не болела. Да я и не верю, что занятиями можно расстроить свое здоровью: я видел много ученых немцев, которые кулаком вола убивают. Вообще я умоляю тебя быть насчет меня совершенно спокойной, тебе и без меня много тяжелых забот, а я теперь поставлен в такие хорошие условия, что, кажется печалиться нечего. Крепко целую твои ручки и остаюсь. Любящий тебя Ил. Мечников. Пиши, пожалуйста, чаще. Я так дорожу каждым твоим словом.» [1, с.18].

Сопереживание царило в семье Боткиных, и отношение к страдающему человеку отец сумел передать сыну – Сергею Сергеевичу, которому принадлежат слова «Больного нужно любить, только тогда и можно лечить, а если не любите, то не лечите, и передайте в таком случае вашего больного другому врачу» [7, с. 66]. К сожалению, он рано ушел из жизни, династию продолжил младший брат, расстрелянный вместе с семьей последнего императора России. В детстве интеллигентного мальчика с мягким характером отличала нелюбовь к дракам, он избегал любого насилия (если перебранка грозила перерасти в бой, разнимал сцепившихся). Свой путь врача Евгений Сергеевич начал в Мариинской больнице для бедных.

Верность врачебному долгу, заставляющая отца отказываться от жизненных удовольствий ради необходимости помочь больному, передана им и его сыну, Евгению Сергеевичу Боткину, который будучи лейб-медиком императора Николая II, отверг предложение покинуть царя и вместе с членами семьи принял мученическую смерть в подвале Ипатьевского дома в Екатеринбурге.

Трагические события в семье И.И. Мечникова побуждали ученого к борьбе за человеческую жизнь, в том числе с халатностью врачей. Его любовь рождается во время болезни, когда он почувствовал и оценил внимание к себе, преданность и чуткость будущей супруги. Но и с его стороны потребовалось великое терпение, так как семейная жизнь практически стала четырехлетней трагической борьбой за ее жизнь [7, с.8].

Боткину С.П. было чуждо сословно обусловленное отношение к больному (он одинаково внимателен и к русской императрице, и к больному солдату). «Объектом работы профессора, приложением его души и интеллекта был больной человек со своими страданиями независимо от положения в обществе. Только он был стимулом деятельности, мыслей, волнений, заботы Сергея Петровича. Был равнодушен к обогащению. Деньги для С.П. Боткина - лишь средство, позволяющее обеспечить выполнение научных, учебных, издательских планов. По свидетельству современников, он за свой счет издавал диссертации и статьи учеников. Эта черта освобождала его от внутренней зависимости, тяги к постоянному обогащению, столь свойственного многим частным врачам» [4,с.65].

Сестра милосердия А.М. Крупская описывает отношение хирурга Пирогова к раненым: «Как родной отец о детях – так заботится Николай Иванович о раненных и больных. Пример его человеколюбия и самопожертвования на всех действует. Все одушевляются, видя его. Больные, к которым он прикасается, уже от одного этого как бы чувствуют облегчение». «Солдаты, - писала А.М. Крупская родным, - считают Пирогова способным творить чудеса»[3].

Владимир Михайлович Бехтерев ценил и обращал особое внимание на труд врачей. В статье «О положении врачей в России и об исследованиях врачебного труда», он констатировал, что в 1919 году смертность среди врачей в России была в 9 раз выше, чем в среднем

среди всего населения; обращал внимание на низкие заработки русских врачей, их малую численность на 10 000 населения (2,7) по сравнению с Германией (5,2), Шотландией (7,7); необходимость совмещения нескольких работ в частной практике не повышают квалификацию, а изнуряют. И утверждая далее, что в интересах охраны народного здоровья необходима забота о здоровье самих врачей [5, с.28]. Обобщение современных теоретических позиций позволяет фиксировать зависимость проявления эмпатии и оценки качества своей жизни у врачей, ближайшего профессионального окружения, а также профессионального сообщества более крупного масштаба.

Власть определенным образом реагировала на действия врачей - ученых:

- приветствие с ее стороны (император Александр II, находясь на театре военных действий, узнав о том, что студент Бехтерев работает в качестве санитаря, лично удостоил его своей благодарности [5, с.152];

- противодействие со стороны власти (запрет Н.И. Пирогову быть на театре военных действий);

- противодействие со стороны ученого (противоречия между В.М. Бехтеревым и властью постепенно нарастали так как последнюю раздражало создание нового научного направления – изучения условий труда граждан и публикации в изданиях «Вопросы труда», «Гигиена труда», «Психофизиология труда», «Гигиена и здоровье рабочей семьи» и др.

Особенно порицалось Бехтеревым невнимание властей к условиям труда на заводах и фабриках. Условия, в которых находились рабочие на производстве, не имели тенденции к улучшению, что не соответствовало недавним обещаниям партийного руководства» [5, с.25].

Особой чертой врачей – ученых является их благотворительность. Сергей Петрович Боткин очень много работал, много и зарабатывал, и вместе с тем жил просто (без излишеств), и проживал почти все доходы, жертвуя большую часть на благотворительную деятельность.

Илья Ильич Мечников создал в Одессе за свой счет частную лабораторию, а затем в 1886 году совместно с Н.Ф. Гамалеей – первую русскую бактериологическую станцию для борьбы с инфекционными заболеваниями.

Известный рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор» - о Николае Ивановиче Пирогове, практиковавшем в то время в Киеве. Располагая широкой клиентурой в качестве частного врача, он оказывал бесплатную медицинскую помощь бедноте и учащимся (во многих случаях он не только не брал обычного гонорара, но еще поддерживал бедных больных своими личными средствами).

Таким образом, мы показали, что гуманизм и сопереживание всегда сопутствовали деятельности врачей - ученых. Очевидны аналогии в их поведении, обусловленные похожестью взглядов и особой нравственностью. Эмпатию можно признать актуальным, востребованным, сложным по структуре, функциям и осуществлению процессом, требующим дальнейшего научного осмысления, в том числе историографического.

Литература

1. Буланников Г. Мечников И.И.-М.: Комсомольская правда. «Великие умы России». №7.- 2016.-94с.
2. Знаменитые династии России. Боткины.- №38, 2014.-31с.
3. Красновский А. А. Педагогические идеи Н. И. Пирогова. - М. : Учпедгиз, 1949. - 194с.
4. Лабезник Л.Б., Востриков В.П., Дроздов В.Н. Доктор Сергей Петрович Боткин. – М.: Анахарсис, 2003. – 72с.
5. Никифоров А.С., Амиров Н.Х., Мухамедзянов Р.З. В.М. Бехтерев. Жизненный путь и научная деятельность. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 224 с.
6. Русаков В. Русские светила науки.- СПб-М. Изд. Товарищества. МО Вольф.-1907.- С. 151-155.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Э.П. Комарова, д.п.н., профессор, Г.А. Алексеева
Воронежский государственный технический университет

В современном образовательном пространстве стремительно развиваются различные информационные и коммуникационные технологии. Сегодня выпускник вуза должен не только владеть определенным объемом информации и знаний, которые являются необходимыми для успешного выполнения им профессиональной деятельности, но и быть способным легко и просто ориентироваться в информационном потоке при использовании различных технологий, отсекая при этом не актуальную и не релевантную информацию. Новые требования привели к новому видению информационно-коммуникативной компетенции в условиях постоянной цифровизации образовательного пространства.

Немаловажным аспектом является подготовка специалистов в рамках компетентного подхода, где его суть рассматривается в понятии «компетенция», которая понимается как «система целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, умений, навыков, способностей и опыта человека, обеспечивающая качественное выполнение им той или иной деятельности». Ряд исследователей (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.П. Комарова, В.В. Сериков, С.Б. Сериков), посвятивших свои работы анализу компетентного подхода, дают понять о том, что данная область педагогики является весьма актуальной.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование информационной и коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза представляется важной проблемой. Овладение этими двумя компетенциями как всецелой одной компетенцией способствует формированию «информационно-коммуникативной компетенцией», что представляется необходимым в условиях цифровизации образовательного пространства.

Информационная компетенция в некоторых работах включает в себя два немаловажных понятия: «информационная грамотность» и «информационная культура» [1]. Информационная грамотность подразумевает эффективность использования информации полученной специалистами, в то время как информационная культура рассматривает умения работать с культурой информации и использовать и получать ее с помощью различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формирование коммуникативных навыков будущего врача имеет огромное значение, так как данная профессия обязывает его каждый день взаимодействовать с пациентами. Личное общение с пациентом помогает врачу в постановке диагноза и назначении лечения. Очень часто из-за неразвитых коммуникативных навыков будущим специалистам области медицины представляется трудным вести диалог с пациентами и, в результате, не удается надлежащим образом провести курс лечения. Следовательно, коммуникативным навыкам студентов медицинского вуза следует уделять особое внимание. Следует отметить, что цифровизация и информатизация поспособствовали новой парадигме развития отношений «врач-пациент». Теперь пациент имеет право знать полную и достоверную информацию о своем здоровье и, что немаловажно, он так же имеет право участвовать при решении назначения какого-либо препарата или проведения каких-либо врачебных процедур. Будущий специалист области медицины должен овладеть высоким уровнем коммуникативных навыков для решения профессиональных задач. Формирование данных коммуникативных навыков может включать в себя следующие задачи:

- проведение ролевых игр (врач-пациент), где студенты-медики демонстрируют различные модели поведения: установление контакта, выяснение причины обращения пациента, обсуждение плана и результатов обследования, предстоящего лечения, завершение консультации, назначение новой консультации [1]

- проведение лекций, конференций и дискуссий на иностранном языке в области медицины и развитие способности вести конструктивный и научный диалог на иностранном языке

- обсуждение различных кейс-стади по профессиональной тематике
- обучение принципам и особенностями общения с отдельными категориями пациентов (категория пожилых людей, агрессивные, категория пациентов с когнитивными нарушениями и с прогрессирующими тяжелыми заболеваниями и др.);
- формирование знания предметной области (медицины) на иностранном языке
- формирование знания и соблюдение специфики основ медицинской этики, характерных для разных культур

Формирование и развитие информационно-коммуникационной компетенции предполагает активное изучение образовательных онлайн-ресурсов по их специальности, а так же изучение и использование различных образовательных информационно-коммуникационных технологий. Например: образовательной ресурс PubMed, который содержит различные аутентичные публикации в области медицины. Формирование информационной компетенции может включать в себя такие задачи как:

- формирование умений работать с информацией в глобальной сети Интернет
- формирование умений грамотно применять программы для медицинского перевода; использование различных электронных медицинских словарей
- использование различных информационных технологий для общения с иностранными коллегами
- использование различных образовательных ресурсов (PubMed, Moodle)
- посещение и участие в различных онлайн-вебинарах и онлайн-конференциях, изучение и посещение профессиональных блогов для обсуждения профессиональной тематики.

Таким образом, внедрение информации во все сферы жизнедеятельности человека и цифровизация образовательного пространства определили новое видение формирования информационно-коммуникационной компетенции. Высокий уровень развития данной компетенции необходим будущим специалистам области медицины для успешного выполнения профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная компетенция студента медицинского вуза рассматривается как важный компонент иноязычной компетенции, которая подразумевает высокий уровень цифровой грамотности и цифровой культуры с умениями эффективно использовать ИКТ для профессионального общения и знания профессиональной области на иностранном языке.

Литература

1. Блажко Н.Н. Формирование информационной компетенции у студентов в процессе химического образования / Н.Н. Блажко, Н.Ф. Фаращук // Смоленский медицинский альманах. – 2016. № 2. С. 9-14.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий. – «МПГУ», 2017. – 184 с.

О ДИНАМИКЕ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Лукин

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Профессорско-преподавательский состав и администрация образовательных организаций высшего образования в ожидании: профильное министерство (Министерство науки и высшего образования РФ) анонсировало масштабные изменения организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС 3++. Реформирование системы высшего образова-

ния продолжается! Закономерны следующие вопросы: «Насколько эффективным будет это продолжение? Будут ли решены имеющиеся проблемы?». Эти вопросы будут в фокусе внимания и в нашей статье. Ее цель – провести сравнительный экспресс-анализ обоих стандартов. Обратим внимание читателя на термин «экспресс-анализ», поскольку для глубокой компаративистики необходима существенно более объемная статья!

Рассмотрение отмеченных проблем предварим рефлексией общих положений. По определению, «федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1, ст. 2, п. 6]. Сколько таких обязательных требований содержат ФГОС различных уровней? Оказывается, что их всего лишь три! В отраслевом федеральном законе указано, что «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ» [1, ст. 11, п. 3].

Отметим, что самое главное и принципиальное требование – к результатам образовательного процесса – почему-то приведено в тексте закона не на первом, а на третьем порядковом месте!

Профильным В сущности, методология проводимого министерством реформирования высшего образования состоит в определении адекватных требований к результатам образовательного процесса. Сами требования оформлены в терминах компетентностного подхода.

Какие проблемы мы обнаружили в ходе анализа ныне действующего ФГОС 3+ высшего образования? Выделим группу стратегических и тактических проблем. Среди стратегических выделим следующие проблемы:

1) **преемственность:** в действующих ФГОС основного общего образования и высшего образования, кроме общих ссылок на единство использования компетентностного подхода, не прописаны конкретные правила его реализации, не разработаны цепочки генезиса компетентностей от начальной до финальной стадий развития.

Важен правовой аспект преемственности – иерархия соответствующих нормативно-правовых актов. Так, по своей юридической силе ФГОС уступает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Следовательно, в случае возникновения противоречий правового характера приоритет будут иметь актуальные положения федерального закона;

2) **развитие творческих способностей.** Нет необходимости доказывать, что в современной инновационной экономике востребованы творческие личности, способные поддерживать непрерывное движение экономики вперед. Эта приоритетная стратегическая задача обозначена во ФГОС 44.03.01(05) «Педагогическое образование» лишь в ПК-7 (двадцать второй по счету после 9 общекультурных, 6 общепрофессиональных и 6 профессиональных компетенций!) в следующей формулировке: «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» [ФГОС 44.03.01(05)]. Задумаемся: приоритет профильное министерство (Министерство образования и науки РФ) поставило на 22 место!

3) **гармонизация содержания и формы компетенций.** В нашем случае она сконцентрирована в вопросе: «Каким минимальным количеством компетенций необходимо и достаточно отобразить результаты освоения студентами программы бакалавриата?». Так, в ФГОС 3+ результаты освоения программы бакалавриата оформлены в 9 общекультурных, 6 общепрофессиональных и 14 профессиональных компетенциях. Общее их число равно 29!

К тактическим проблемам мы отнесли многочисленные логические противоречия и терминологические неточности, обнаруженные нами в тексте ФГОС 44.03.01(05) «Педагогическое образование» (бакалавриат). Приведем результаты анализа лишь одной его части, пятого раздела ФГОС (V. Требования к результатам освоения программы бакалавриата).

Много вопросов вызывают формулировки компетенций (дискуссионные термины мы выделили курсивом):

- ОК-1: «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» [2]. Отсюда следует, что только гуманитарные науки способствуют формированию научного мировоззрения, а естественно-математическим наукам в этом отказано. Это правильно?

- ОК-2: «способностью *анализировать* основные этапы и закономерности исторического развития (чего?) для формирования патриотизма и гражданской позиции (кого?)». Сразу отметим два момента: 1) вопросы (кого? чего?) мы сознательно добавили в текст; 2) повторим: термины, требующие пояснения здесь и далее мы выделили курсивом. Найти ответы на вопросы (кого? чего?) не трудно, но в силу важности ФГОС (поскольку он определяет требования к результатам освоения образовательной программы) во всех соответствующих формулировках нужно исключить неточности и предельно четко сформулировать содержание каждой компетенции.

Далее. В методологии известно, что анализ является одним из парных методов (анализ – синтез, индукция – дедукция, абстрагирование – конкретизация), поэтому неявно предполагает указание на свою вторую часть. В приведенной формулировке ОК-2 такого указания нет! Другими словами, бакалавр педагогики в процессе образовательной деятельности помогает обучающимся только анализировать объекты и процессы, но не синтезировать результаты проведенного анализа;

- ОК-3: «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для *ориентировки* в современном информационном пространстве». Возникают следующие логические вопросы: «Гуманитарное знание не подходит для «ориентирования в современном информационном пространстве»? Что такое «ориентирование»?». Сразу отметим существенный недостаток ФГОС 3+ – важнейшие термины, используемые в формулировках компетенций, не определены. Для примера, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулировки основных терминов приведены в начальной статье (статья №2);

- ОК-8: «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий *полноценную* деятельность». Что значит «полноценную» деятельность? Может «эффективную»? Какой из этих двух терминов является адекватным с научной точки зрения?;

- ОК-9: «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в *условиях* чрезвычайных ситуаций». Практически во всех справочниках «ситуация» определяется как «совокупность обстоятельств, условий, обстановка». Зачем это значение дублируется термином «условие»? «Условия ситуации» – не что иное, как тавтология, повторение!;

- ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом *социальных*, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся». Разработчики ФГОС предлагают новый педагогический термин – «социальные особенности обучающихся», но как было заявлено неоднократно ранее, вновь не определяют его;

- ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с *требованиями* образовательных стандартов». Повторяется указанная ранее терминологическая неточность – тавтология. В данном случае образовательный стандарт есть совокупность определенных требований к образовательному процессу, поэтому термин «требованиями» в формулировке данной компетенции избыточен!;

- ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики». А в воспитании «современные методы и технологии», а также «диагностика»

не нужны? Следовательно, по требованиям ФГОС 3+ первостепенным признается обучение, а воспитание – второстепенным процессом.

Рассмотрим изменения в ФГОС 3++ по трем обозначенным ранее проблемам:

1) проблема преемственности также осталась в имплицитном состоянии, не сформулирована и не поставлена четко;

2) задача развития творческих способностей обучающихся по-прежнему не возведена в ранг приоритетных задач;

3) гармонизация содержания и формы компетенций интерпретирована по-иному. Общее число компетенций сокращено с 29 до 16 (почти вдвое). Они объединены не в три, а в две группы. Первые 8 компетенций названы универсальными, остальные 8 – общепрофессиональными.

Сразу отметим внесенные изменения в содержание компетенций:

- восстановлен в своих правах синтез как метод учебного и научного познания действительности: УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [3];

- термин «готов» исключен, все 16 компетенций сформулированы как «способность» выпускника бакалавриата выполнять определенный вид педагогической деятельности.

При более глубоком анализе мы обнаруживаем сомнения в корректности целого ряда компонентов формулировок новых компетенций:

- УК-2: «Способен определять *круг* (совокупность? систему?) задач в рамках поставленной цели ...»;

- УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать *траекторию* (или процесс?) саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

- УК-7: «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения *полноценной* (эффективной?) социальной и профессиональной деятельности»;

- ОПК-5: «Способен осуществлять контроль и оценку *формирования* (нужно ли указывать очевидное?) результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (почему не добавлено «и в воспитании?»).

Среди более глубоких семантических проблем ФГОС 3++ отметим соотношение ОПК-1 и ОПК-8. Если ОПК-8 отказано в универсальности (мы считаем, что она должна быть представлена как УК-1), то в группе общепрофессиональных компетенций она обязательно должна быть на первом месте! Аргументация нашего тезиса: а) в теоретическом ядре педагогики принцип научности занимает прочное первое место; б) научность имеет правовую составляющую: юридические положения устанавливаются не субъективно, а объективно, то есть по научным канонам. Фактически каждое юридическое положение научно обосновано. Другими словами, научность любого педагогического положения первична, правомерность – вторична.

Обобщив изложенное, сформулируем следующие выводы: 1) стратегия компетентного подхода требует конкретизации для различных профилей педагогического образования; 2) содержание многих компетенций нового ФГОС 3++ требует доработки; 3) учет результатов проведенного нами анализа ФГОС 3++ позволит его исполнителям (профессорско-преподавательскому составу вузов) повысить эффективность образовательной деятельности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). – http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf.

3. ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (2018). – https://docs.wixstatic.com/ugd/92ed0b_e536679a12084616b49360a4f0c1e5a8.pdf

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Р.И. Остапенко

ООО «Научно-образовательная инициатива», ramiro@list.ru

Е.В. Баркалова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Научная статья – это возможность рассказать коллегам о своем открытии, повысить персональные наукометрические индексы и получить признание в научной среде. Однако, зачастую, это вынужденная мера. Для того, чтобы защитить диссертацию, аспиранту необходимо в своем портфолио иметь ряд научных статей, научному работнику – для того, чтобы получить или отчитаться за грант, преподавателю – получить надбавку, повысить статус и т.д. К сожалению, растет число формальных статей, выполняющих вышеуказанные функции. При этом качество статей падает. Однако, если научным работником написана хорошая статья, то при обращении в авторитетное издательство, в 80% случаев он может получить отказ, так как статья не соответствует международным стандартам качества. Ниже мы приводим рекомендации, которые помогут начинающему исследователю подготовить качественную статью. При этом мы обращаем внимание на наиболее «болевые точки» статей, – структуру статьи и аннотацию.

Аннотация, или авторское резюме, – то, с чего начинается знакомство читателя со статьей. У читателя, ознакомившегося с аннотацией, должно сложиться некоторое общее впечатление о статье. Аннотация должна быть информативной. Из нее должны быть понятны цель статьи, основная проблема, которую предлагает решить автор, а также предлагаемые им решения, ход и методология поиска решений.

Аннотация – это раздел, который определяет, будет ли читатель скачивать, читать, переводить, и, в конечном счёте, цитировать Вашу статью.

Научный редактор журнала обращает пристальное внимание на аннотацию, поскольку он является хорошим индикатором качества статьи.

По сути, аннотация должна отражать все части вашей статьи, но в сокращенном виде. Другими словами, человек, читающий только Вашу аннотацию, должен понять, почему Вы провели исследование, как Вы его провели, какой результат был получен Вами и почему Ваша работа так важна. Аннотация ни в коем случае не должна состоять из элементов статьи, а должна быть уникальна. Однако, допустимо включение каких-либо наиболее важных данных из текста статьи.

Структура из четырех частей, представленная ниже, будет служить в качестве основного руководства по написанию аннотаций. Следуя этим советам, Ваша аннотация будет хорошо структурирована и будет содержать все необходимые элементы. Имеются четыре основных вопроса на которые Вам нужно ответить:

Какую проблему вы изучали и почему она важна? Здесь можно предоставить некоторую предысторию исследования, и/или конкретную гипотезу. Данный раздел может состоять из двух-трёх предложений.

Какие методы вы использовали при изучении данной проблемы? В зависимости от типа исследования (теоретического, эмпирического) нужно перечислить методы исследования. Раздел методов должен быть кратким.

Каковы основные результаты исследования? При описании своих результатов постарайтесь сосредоточиться на двух трех ключевых достижениях, выводах.

К каким выводам вы пришли, и каковы перспективы дальнейшего исследования? В данном разделе Вам нужно рассказать о том, что нового в полученных результатах? В чем значимость ваших результатов? Есть ли приложения? При написании этого раздела, не упускайте, что работа еще впереди, а Ваши идеи требуют дальнейшего обсуждения в будущем.

Также следует обратить внимание, на то, что в аннотации нельзя использовать фразы, начинающиеся со слов «Статья посвящена...» или «В статье рассматривается...». Аннотация должна раскрывать не только предмет исследования. Предмет исследования и без того должен следовать из названия статьи.

Таким образом, авторское резюме должно быть информативным – без общих слов, говорить по сути и не «лить воду». Аннотация должна быть содержательной, отражать результаты проведенного исследования, а также суть самой статьи. Что касается объема аннотации, необходимо соблюдать золотую середину: сделать её компактной, но не короткой. 200-250 слов будет вполне достаточно для информативного, содержательного, оригинального авторского резюме, написанного на грамотном научном языке.

Редакция журнала рекомендует отражать разделы статьи в следующем установленном порядке:

Раздел статьи	Исследовательский процесс
Введение	В чем проблема?
Материалы и методы	Как была решена проблема?
Результаты	Что мы узнали?
Обсуждение результатов	Что это значит?
Выводы	К чему мы пришли?
Благодарности (необязательно)	Кто нам помогал?
Литература	На какие источники мы опирались?

Рассмотрим эту структуру более подробно:

Введение

Что известно

Основная часть введения – это краткий обзор литературы, который начинается с описания ситуации в более широкой области науки, а потом тема, наподобие воронки, сужается всё больше и больше, направляя внимание читателя непосредственно к предмету исследования.

Главное это ссылки. Наибольшую ценность представляют публикации последних 2-5 лет непосредственно по теме работы и немногие обзоры последних 1-2 лет.

Что неизвестно и почему

При анализе литературных данных именно на этом аспекте следует заострить внимание, чтобы затем стала совершенно понятна формулировка задачи статьи.

Наша задача

Цель работы принято формулировать прямолинейно: «Задачей настоящей статьи было выяснить, какое влияние ... и т.д.».

Как делали

Часто имеет смысл изложить, каким путем мы намерены решить поставленную задачу; при этом следует осветить только суть методов, которые будут использованы, оставив подробное описание методик для следующего раздела.

Материалы и методы

Описывать нужно, конечно только те методы, которые авторы сами использовали в своей статье. Те методы, которые уже подробно описаны в литературе, не описываются, а только дается ссылка; описываются лишь те изменения в исходной методике, которые внёс автор.

Методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный ученый смог полностью воспроизвести Ваши опыты, прочитав Вашу статью и те статьи, на которые Вы сослались.

В данном разделе рекомендуется указывать объект исследования, средства и методы измерений и обработки данных.

Результаты

В данном разделе представлены фактические данные, накопленные в ходе исследовательской работы. Важно представить данные, полученные после исследования, объективно, систематизировано и лаконично с использованием текста, дополненного иллюстрациями (таблицами, графиками, рисунками и т.д.). Интерпретации или выводы не должны входить в этот раздел. Отсутствие новизны является одной из основных причин отклонения статьи.

Обсуждение результатов

В данном разделе авторы пытаются понять значение вновь полученных данных для науки в целом. Такое осмысливание предполагает сравнение полученных данных не только между собой, но и с имеющимися отношением к делу данными других авторов. Конечная цель обсуждения – понять, что же изменилось в мировой науке в результате данной работы (по мнению авторов, конечно); непосредственная же задача обсуждения – это обосновать общее заключение, главный вывод (или выводы) из работы.

Заключение

Это квинтэссенция полученных результатов. Раздел обычно состоит из одного или нескольких блоков, содержащих до предела сжатый текст. В каждом блоке сказано, зачем и как делали, что получили и что это значит.

Задача раздела изложить всю суть полученных результатов, сформулировать, что же стало известно миру в результате данного исследования в целом.

Благодарности

Можно поблагодарить всех, кто Вам помогал в исследовательской работе и непосредственно при подготовке статьи. Нужно указать также название гранта (договора), если он был источником финансирования работы.

Литература

Ссылки нумеруются в порядке их упоминания в тексте и в таком же порядке расположены литературные источники в списке литературы.

УДК 377

ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МЫШЛЕНИЮ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ

Н.А Сапожкова

Воронежский государственный технический университет, sapinarep@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается цифровое образование, его проблемы, затрагивается вопрос подготовки будущих педагогов в условиях цифрового образования, раскрывается проблема готовности, готовность к профессионально-ориентированному мышлению, формирование профессионально-ориентированного мышления. Приводятся проблемы цифрового образования, выделяя, такие как развитие клипового мышления. Рассматривается системное мышление, как мышление позволяющее рассматривать объекты в их целостности. Рассматривается готовность к развитию системного мышления.*

***Ключевые слова:** цифровое образование профессионально-ориентированное мышление, готовность, клиповое мышление, системное мышление.*

В период масштабных процессов глобализации современного общества и образования, в частности, и связанной с ними интеграцией России в международное образовательное пространство, особую значимость приобретает проблема подготовки у будущих педагогических кадров профессионально-ориентированного мышления в условиях цифровизации образования. Проблема цифровизации образования обусловлена мощным научно-техническим прорывом в информационную, образовательную и другие сферы жизнедеятельности общества в постнеоклассический период его развития. В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 год в 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации. В ФГОС ВО при подготовке педагога особое значение приобретает проблема личности будущего педагога, с акцентом на развитие личностных качеств в условиях цифровизации. Цифровизация образования оказывает значительное влияние на образовательный процесс, способствуют созданию новых форм обучения, и требует иного взгляда на образовательный процесс. Особую значимость при этом приобретает проблема подготовки будущих педагогов, их готовности к профессионально-ориентированному мышлению в цифровом формате.

Под цифровизацией подразумевается – замена аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных технологическими системами, которые генерируют, передают и обрабатывают цифровой сигнал о своем состоянии. «Цифровизация подразумевает полную автоматизацию процессов и этапов производства, начиная с проектирования продукта и заканчивая его поставкой к конечному потребителю, а также последующим обслуживанием продукта» [1]

Цифровизация образования рассматривается как использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений и многие другие технологии [2]. Цифровизация образования кроме оснащения образовательных учреждений качественным программным обеспечением, подразумевает использование информационно-цифровых технологий в образовательном процессе, в частности, возможности интерактивного представления учебного материала, получение доступа к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира, развитие образовательных. Цифровое образование включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления [2].

В вопросе подготовки будущих педагогов, их готовности к профессионально-ориентированному мышлению в цифровом формате следует раскрыть понятие готовности.

Понятие готовности введено Д.Н. Узнадзе и рассматривается как установка к совершению определенной деятельности совокупность устойчивых мотивов, совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности. Проблемы готовности занимались М.И. Дьяченко, К.М. Дугай-Новакова А.А. Кандыбович, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн рассматривая ее как наличие определенных способностей, как состояние личности перед началом деятельности [3]. Рассматривая готовность к профессиональной деятельности, В.А. Сластенин определяется как интегративные профессионально значимые и личностные качества необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Одной из первых готовность к педагогической деятельности стала рассматривать Н.В.Кузьмина. В психолого-педагогической литературе выделяют несколько подходов к рассмотрению понятия готовности: функциональный, личностный, личностно-деятельностный. Также готовность рассматривают с позиции субъективно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и др. подходов.

Анализ понятия «готовность» показал, что готовность предшествует деятельности, **направлена** на профессиональную деятельность с целью достижения высоких результатов, **обеспечивает** возможности педагога для выполнения своих функций, оказывает **влияние** на

результативность деятельности, *выражается* в мобилизации всех ресурсов для реализации цели и умении преодолевать трудности в ее достижении [4].

Готовность будущих педагогов к профессионально-ориентированному мышлению в цифровом формате будем понимать как интегративное качество личности я, раскрывающее все ее стороны, направленные на приобретение ценностных ориентаций, знаний, умений и опыта, позволяющее выполнять деятельность на достаточном уровне.

Под формированием профессионально-ориентированного мышления будущих педагогов понимается процесс педагогического воздействия на обучающихся, направленный на повышение уровня их готовности к профессионально-педагогической деятельности, позволяющий им успешно реализоваться этой деятельности.

Отметим, что доступность информации и индивидуализация ее изучения на имеющемся информационно-цифровом этапе развития технологий не может гарантировать качества восприятия материала, верной его оценки. Одной из проблем цифрового образования и развития личности в современном информационном обществе становится клиповое восприятие информации ли другими словами клиповое мышление, формируемое под влиянием воздействия информации на человека посредством цифровых технологий. Клиповое мышление с одной стороны, является ответной реакцией организма на возрастающий объем информации, а с другой, следствием соответствующего способа ее подачи: отдельными «клипами», переключаящими внимание между разрозненными отрывками несвязной информации. Оно проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, оперирует информацией определенной длины, у него снижена способность к анализу [5].

Как было отмечено ранее, цифровизация образования требует переосмысления образовательного процесса, его форм организации, ввиду необходимости учета современных задач общества перед образованием, и возникающих проблем. Одной из задач на этом пути является задача подготовки будущих педагогов, развития у них профессионально-ориентированного мышления в новых условиях, в условиях цифровизации образования. Будущим педагогам предстоит в своей профессиональной деятельности учитывать преимущества и недостатки цифрового обучения. Они должны быть готовы использовать возможности цифровой образовательной среды и уметь преодолевать возникающие на этом пути недостатки, в частности в противовес клиповому мышлению развивать системное мышление. Системное мышление определим как мышление, *осознанно* использующее принципы системного подхода, при выполнении мыслительных действий и операций, при исследовании объектов, направленных на получение системных знаний [6]. Именно системное мышление способствует целостному восприятию объектов, установлению взаимосвязи и взаимодействие между ними, позволяет обрабатывать большие объемы информации, получать правильные выводы и делать верные прогнозы. Рассматривая готовность будущих педагогов к профессионально-ориентированному мышлению, отметим, что оно включает и готовность к формированию системного мышления.

Готовность к развитию системного мышления понимается нами как интегративное качество личности учителя, раскрывающее все ее стороны, направленные на приобретение ценностных ориентаций, знаний, умений и опыта, позволяющее выполнять деятельность на достаточном уровне [4].

Под формированием готовности будущих учителей математики к развитию системного мышления у школьников понимается процесс педагогического воздействия на обучающихся, направленный на повышение уровня готовности учителей к развитию системного мышления у обучающихся, позволяющий учителям успешно реализоваться в педагогической деятельности [4].

Литература

1. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №3
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление /Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. №8 С.107-113
3. Дьяченко М.Д. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.Д.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 176 с.
4. Сапожкова Н.А. Формирование готовности учителей математики к развитию системного мышления в вузе / Н.А.Сапожкова // Известия Воронежского государственного педагогического университета – Воронеж, 2018. – С.93-96.
5. Семеновских Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>
6. Комарова Э.П., Сапожкова Н.А. Формирование системного мышления педагога как педагогическая проблема/ Э.П.Комарова, Н.А.Сапожкова // Вестник Воронежского Государственного Университета «Проблемы высшего образования». – Воронеж, 2018. №4. – С.93-96.

АУТИЗМ. МАРШРУТЫ ПОМОЩИ

А.А. Алтухова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №164»

2 апреля объявлен ООН «Всемирным днем распространения информации об аутизме». Именно в этот день, в нашем городе Воронеж, на всех значимых объектах и культурных сооружениях включается подсветка зданий синего цвета, присоединяясь к всемирной акции в поддержку людей, страдающих аутистическим расстройством. Почему именно синий цвет символизирует поддержку людей, страдающих аутизмом? По статистике, мальчиков-аутистов в пять раз больше, чем девочек, поэтому организация выбрала именно синий цвет.

Каждый год растёт количество детей, родившихся с диагнозом – аутизм. Учёные бьют тревогу, потому что до сих пор не могут дать однозначный ответ, с чем связана эта болезнь, одни говорят, что это проблема генного нарушения родителей таких детей, другие - реакция на прививки, а третьи указывают на экологические изменения в окружающей среде.

Статистика такова, что на каждые 150 детей на планете один ребенок рождается с диагнозом – аутизм. По данным «Всемирной организации аутизма», за последние 30 лет, количество аутистов увеличилось в десятки раз, и насчитывает около 6,5 миллионов. Статистика в нашей стране практически не ведётся, хотя в России это самое распространенное заболевание, а детей у которых лёгкая степень нарушения, считают всего лишь «немного странными». *Что же такое аутизм?*

Аутизм – это психическое расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения. Характерными особенностями такой формой расстройства являются: склонность к самоизоляции; погружение в мир личных переживаний; отсутствие или утрата социальных навыков; полное или частичное отсутствие языковых навыков; повторяющиеся стереотипные действия; интересы, направленные на неодушевлённые объекты. [4. С.105]

Почему детей-аутистов называют «дети дождя»? Именно такого одинокого человека - аутиста сыграл Дастин Хоффман, которого в фильме звали Реймонд, а всем окружающим, слышалось как Rain Man (англ. «Человек дождя»), герой фильма с диагнозом «аутизм» за просто решал сложные математические задачи, но при этом не мог самостоятельно ходить в магазин за покупками. Именно этот термин - «человек дождя» закрепился за людьми, страдающими аутистическими расстройствами психики. [2.С.1]

Как выражаются симптомы расстройства аутистического спектра? Если у ребенка нет зрительного контакта с окружающими людьми, он не проявляет желание общаться, не отзывается на своё имя, у него пониженный болевой порог, проявляет страх в новой обстановке и у него наблюдаются часто повторяющиеся движения, то это признаки расстройства. Аутизм – это искажённое восприятие мира, но при ранней диагностике 80% из таких детей могут быть успешно социализированы. Однако, хотя такой ребенок действительно многое может понять сам, привлечь его внимание, научить чему-нибудь бывает крайне трудно. Когда его оставляют в покое, он доволен и спокоен, но чаще всего не выполняет обращенные к нему просьбы, не откликается даже на собственное имя, его сложно втянуть в игру. И чем больше его тормозят, тем больше он отказывается от контакта, и более ожесточенными становятся его странные стереотипные действия, самоагрессия. [1.С.2]

Аутизм можно заметить буквально через полгода после рождения, но проблема в том, что медики поздно диагностируют аутизм у детей, примерно в 3- 4 года, а ведь очень важно заметить появление симптомов на ранних сроках возникновения проблемы, тогда с ней про-

ще бороться, а ребенок сможет быстрее адаптироваться в социуме. Именно в возрасте трёх лет отмечаются явные отклонения ребёнка-аутиста от развития сверстников: неумение правильно себя вести в обществе, нежелание разговаривать с окружающими, склонность к одиночеству, избегания смотреть и фокусировать взгляд с близкими людьми, вспышки агрессии по отношению к самому себе, не реагирование на ласковые эмоции- признаки явного расстройства.

В России предлагают бороться с расстройствами аутистического спектра единственным способом: находиться под постоянным наблюдением медиков в психоневрологическом диспансере – пожизненно и получать лечение при помощи медикаментов, которые таким образом превращают людей-аутистов в «овощи». Оптимальное решение этой проблемы нашёл губернатор нашего Воронежского края – Алексей Гордеев, на международном форуме по проблеме аутизма, он предложил уникальную программу помощи «Аутизм. Маршруты помощи». Основное отличие работы этой программы от других подобных, это то, что программа реализуется за счёт регионального бюджетного фонда, в то время как в других городах реализация программ помощи аутистам, проходит только из благотворительных фондов.

«Аутизм. Маршруты помощи» предусматривает построение комплексной системы (маршрута) реабилитации и социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра, начиная с рождения и до вступления во взрослую жизнь полноправным членом общества. [6]

Данную программу правительство Воронежского края представили в июне 2014 года, а уже в 2015 году открыли два специализированных класса в общеобразовательной школе, в которой действует система «инклюзии». В этой школе начали обучаться 12 ребят-аутистов, у каждого из ребят есть сопровождающий взрослый – тьютор, который помогает ребёнку на уроках. В интеллектуальном развитии такие дети могут опережать обычных, а вот связь с внешним миром у них нарушена, поэтому уровень коммуникации у каждого ребёнка-аутиста разный и для общения ввели особый язык – систему использования карточек ПЭКС, где изображены основные действия и понятия. Эти карточки были разработаны учёными Энди Бонди и Лори Фрост, для выражения действий детей-аутистов мысли. [5.С.12.]

В 2016 году открыли ещё пять классов в нашем регионе. Помимо этого по принципу «инклюзии» стал работать «Дворец творчества детей и молодёжи», особенность работы учреждения дополнительного образования состоит в том, что среди творческих коллективов, в котором занимаются обычные дети, раскрывают свои творческие способности и дети с расстройством аутистического спектра. Помимо этого с 1995 года в Воронеже действует реабилитационный центр «Парус надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, который оказывает психологическую, социальную и медицинскую поддержку. В стенах этого центра более 9 тысяч семей получили помощь. В этом центре для таких ребят оборудовали сенсорную комнату, зелёный сад, где с «детьми дождя» занимаются терапевты, которые позволяют детям «почувствовать себя».

Все педагоги, работающие с детьми в рамках программы «Аутизм. Маршруты помощи», прошли обучение у специалистов международного уровня. Их привез в Воронеж фонд «Выход». Кроме теоретических знаний, которые воспитатели и учителя получили на семинарах, сотрудники ресурсных классов получают помощь и в практике – дистанционно с воронежскими педагогами работает супервизор. «Супервизия – одна из главных составляющих, – рассказывает председатель Воронежской региональной общественной организации инвалидов и родителей детей-инвалидов «Искра надежды» Татьяна Поветкина. – Теоретические знания дали на обучении, а супервизор раз в неделю, дистанционно, целый час уделяет на каждый класс. Обсуждается каждый ребенок: его программа, поведенческие проблемы. Супервизор рассказывает, как эти проблемы убрать, каким образом нужно скорректировать программу». [7]

Мечта родителей – чтобы в каждом районе Воронежа были школа и детский сад, в которые могли бы ходить дети с РАС. Это вполне выполнимо, ведь в экономически тяжелый 2015 год в Департаменте образования смогли найти средства на дополнительные ставки для тьюторов и врачей-дефектологов.

Сейчас одна из важнейших задач – подготовить тех, кто в дальнейшем будет обучать новых специалистов. В 2015 году на базе кафедры специальной педагогики и психологии Воронежского госуниверситета набрали заочную группу магистров, которые учатся по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования». В этой программе будет и курс прикладного поведенческого анализа. В 2016 году планируют открыть группу очного обучения. Но чтобы выпустить первых специалистов в этой сфере, необходимо минимум два года.

Программа «Аутизм. Маршруты помощи» – комплексная, поэтому ее реализация не может обойтись и без акций, направленных на пропаганду толерантного отношения к людям, имеющим ментальные особенности.

В течение 2015 года в Воронеже прошло несколько акций, направленных на то, чтобы общественные места стали дружественными для детей с расстройством аутистического спектра. Например, реабилитационный центр «Парус надежды» совместно с фондом «Выход» в Воронеже и Театром юного зрителя организовали театральное представление для детей с аутизмом. В воронежском кинотеатре «Спартак» в рамках программы Autism Friendly, осуществляемой фондом «Выход» и компанией Disney, прошел показ мультфильма «Головоломка». В кинотеатре были созданы условия для того чтобы ребенку с РАС было комфортно. Кроме того, перед началом показа все сотрудники кинотеатра посетили семинар, на котором им рассказывали об особенностях людей с аутизмом. Проходят также «уроки доброты» в школах, круглые столы об особенностях людей с РАС. В середине декабря общественная организация «Искры надежды» и Воронежская общественная региональная общественная детская организация «Искра» реализовали проект «Сами»: волонтеры помогали людям с ментальной инвалидностью посещать магазины, кинотеатры и кафе.

В 2018 году более 10 семей с детьми аутистического спектра из других регионов переехали в Воронеж – ради возможности бесплатного инклюзивного образования своих детей. В нашем регионе уже три года работает проект «Аутизм. Маршруты помощи». В городе есть специальный центр для помощи таким семьям. Что ещё предстоит сделать, обсудили эксперты со всей страны на научно-практическом семинаре, который не так давно прошёл в Воронеже.

Но, несмотря на все сложности развития и адаптации в социум «детей дождя», 10% таких необычных детей становятся настоящими гениями в области рисования, музыки и математических решений задач.

Литература

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
2. Бычкова Е. Дети дождя: все об аутизме // Няня. - 2001. - № 12.
3. Кузьмина М. Аутизм // Школьный психолог. - 2000. - № 47-48.
4. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. Под редакцией В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002.– 818 с.
5. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. - М.: Теревинф, 2011г.–373с.
6. Интернет [ресурсы: http://tv.gubernia.ru/society/autizm_marshruty_pomogi_v_voronezhskoj_oblasti_realizuyetsya_programma_socializacii_detej-autistov/](http://tv.gubernia.ru/society/autizm_marshruty_pomogi_v_voronezhskoj_oblasti_realizuyetsya_programma_socializacii_detej-autistov/)
7. Интернет [ресурсы: https://www.asi.org.ru/news/2016/01/28/programma-autizm-marshruty-pomoshhi-v-voronezhe-ot-dagnostiki-do-zhizni-v-obshhestve/](https://www.asi.org.ru/news/2016/01/28/programma-autizm-marshruty-pomoshhi-v-voronezhe-ot-dagnostiki-do-zhizni-v-obshhestve/)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

О.Н. Баруздина

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», bon-bon-olga@mail.ru

Всем известно, что музыка издавна признавалась мощным средством формирования личных качеств человека. Современные исследования подтверждают ничем не заменимое воздействие музыки на общее развитие ребёнка. Музыка способствует формированию эмоциональной сферы, совершенствованию мышления ребёнка. Музыкально – ритмические упражнения активизируют деятельность мозга человека. Не случайно, что с самого раннего возраста рекомендуется слушать музыку и заниматься развитием чувства ритма в доступной для детей форме.

Музыкальные занятия с использованием логоритмики вызывают неподдельный детский интерес. Дети с удовольствием выполняют несложные подвижные игры с музыкальным сопровождением. Игровое построение занятия создаёт доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых.

Повторение является мощнейшим средством в развитии ребёнка. Дети с радостью узнают знакомые упражнения и выполняют их. Появляются излюбленные упражнения, которые они готовы повторять многократно.

Большое значение при подготовке занятия необходимо придавать наглядному материалу. Это могут быть картинки, по которым проводится артикуляционная гимнастика, музыкальные инструменты, разнообразные предметы, игрушки и т.д.

Что же такое логоритмика? Если мы обратимся к существующим теоретическим источникам, то увидим, что дословно логоритмика переводится так:

Лого - и ритмика – это одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи слова, музыки и движения, и используемой в коррекционно-развивающих целях.

Лого - и ритмика – это система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых упражнений, применяемая в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений [4].

Логоритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением. Одна из основных задач логоритмики – устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей [5].

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Логоритмика – это один из качественных методов логопедической работы по развитию речи малыша. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной [6].

Существующий практический материал по логоритмике посвящен, как правило, детям старшего подготовительного возраста. Интерес представляет пособие Лукина Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Так как дети с ОВЗ находятся на более низком, чем их сверстники, уровне психо-моторного и речевого развития и представленные материалы пособия им доступны. Пособие является совместной авторской разработкой педагога-дефектолога и музыкального руководителя.

Основным принципом построения логоритмических занятий является тесная связь слова, движения и музыки. Структура занятий отвечает основным требованиям проведения игр-занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ:

1. Последовательность;
2. Повторяемость;
3. Доступность;

4. Эмоциональность;
5. Создание единых игровых ситуаций.

Содержание занятий постепенно изменяется по мере усложнения речевого материала. Музыкальный ритм использовался как организующий момент и лежит в основе метода эмоциональной насыщенности. Музыкально-двигательные игры помогают ребенку корректировать общую моторику.

Что же необходимо для наибольшей результативности логоритмических занятий? Прежде всего, необходим тесный контакт специалистов и музыкального руководителя. Музыкальному руководителю необходимо знание особенностей развития детей с ОВЗ с различной патологией и знание психо-моторного и речевого уровня развития каждого ребенка.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие детей, совершенствование психомоторного развития и речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Занятие по логоритмике включает следующие виды упражнений:

1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. *(Как правило, эти упражнения используются в начале и в конце занятия);*

2. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. *(Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий);*

5. Пение. *(Пение способствует развитию дыхания, голоса, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию и координирует слух и голос. При работе над дыханием надо обратить особое внимание на развитие продолжительного, равномерного выдоха у детей. Перед пением рекомендуется использовать артикуляционную и дыхательную гимнастику);*

6. Игра на музыкальных инструментах. *(С помощью этого вида деятельности у детей развивается мелкая моторика, формируется чувство музыкального ритма, метра, темпа, улучшается внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана);*

7. Пальчиковые игры. *(Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Пальчиковые игры проводятся с пением и с проговариванием текста. В работе с детьми ОВЗ эти упражнения проводятся по подражанию или совместно с ребёнком) [6].*

Упражнение автор М. А. Мордвин

Собрать пальцы в кулак, поочередно разгибать их. Каждый пальчик трет от основания к кончику.

Пять друзей всё время рядом
Назовем их все, ребята:
Сбоку, словно часовой
Этот палец звать "Большой".
Указательный с ним рядом
Всем покажет то что надо.
Лучший друг его соседний
Называется он "средний".
У него есть постоянный
Друг с названием "безымянный"
А мизинчик меньше ростом,

Отыскать его так просто.

Игры с пальчиками «Дикие животные» (Е. Борисова) [4].

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый мохнатый, смешной медвежонок.

(Сгибать пальцы в кулачок начиная с мизинца. Вращать большим пальцем руки).

Упражнение на стихотворение Ф. И. Тютчева

Зима недаром злится, *(качают указательным пальцем)*

Прошла её пора. *(растирают ладони)*

Весна в окно стучится *(стучат пальчиком по ладошке)*

И гонит со двора *(машут руками, прогоняют зиму).*

При планировании занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и в связи с этим равномерно распределять психофизическую нагрузку.

Примерная схема занятия:

1. Вводная часть. *(Сюда можно отнести упражнения на координацию движений, ориентировке в пространстве, развитие внимания, музыкально-ритмические движения. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.);*

2. Развитие слухового внимания. *(Здесь можно использовать хороводные игры);*

3. Доступные элементы артикуляционной гимнастики *(Артикуляционная гимнастика с детьми включает несложные статистические и динамические упражнения для языка и губ. Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как чёткая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Чёткие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки).*

Упражнение

Мы поставили замок: *(улыбка, смыкают зубы)*

Язычок пройти не смог. *(язык упирается в зубы)*

Упражнение

Бежит лошадка цок-цок-цок, *(цокающие движения языком от неба)*

Щебечет птичка в поле. *(то же цоканье но от зубов)*

На бережке сидит дружок *(улыбка, зубы разжаты)*

И ловит рыбку в море *(смыкают и расправляют губы).*

4. Речь с движением. *(Проведение подвижных игр для закрепления материала занятия).*

Упражнение

Дорога закрыта. *(кисти сомкнуты пальцы вверх, тянут кисти руки на себя)*

Полицейский открыл дорогу. *(кисти вместе, пальцы от себя, делают ровную «дорогу»)*

Машины разъехались по сторонам. *(кисти разводятся в стороны)*

Упражнение автор М. А. Мордовин

Наклоняют еле-еле

Прям к земле макушки ели. *(медленные покачивания руками вверх-вниз с наклоном вперед)*

В небесах порхает птичка,

Как над глазиком ресничка *(встают на цыпочки, быстрые взмахи руками)*

Упражнение автор М. А. Мордовин

Ветер дует громко в уши, *(губы трубочкой, тянут звук «уууу»)*

Облака плывут над сушей. (*машут руками над головой, тянут звук «оооо»*)

Пошел дождь и даже гномики (*стучат по ладошке пальцем*)

Быстро спрятались все в домики (*руки «домиком» над головой, приседают*).

Упражнение с предметом-заменителем (кружки – одуванчики) автор М. А. Мордвин

Вышли с леса на полянку (*«идут» ногами, попутно машут руками, как при ходьбе*)

И увидели цветы, (*тянут звук «оооо»*)

С круглой шапкой белоснежной (*показывают руками шапку*)

Как у старенькой зимы. (*тянут звук «уууу»*)

Одуванчиком зовется,

Ты спешу в него подуть. (*сдувают с ладошки кружок*)

Быстро с шапкой расстается. (*трясут кистями рук сверху вниз*)

Улыбнуться не забудь. (*широкая улыбка, не сжимаю зубы*).

Упражнение

Я веселый петушок (*вдох, на выдохе «ко-ко-ко»*)

У меня есть гребешок. (*потрясти головой*)

Я насупленный индюк (*вдох, на выдохе «па-па-па»*)

Зернышки ищут тук-тук (*наклон головой как будто клюет зерна*)

Я лошадка озорная (*цоканье языком от неба*)

Хвост и грива золотая (*потрясти головой*)

5. Координация движений. Ориентировка в пространстве. Пальчиковая гимнастика.

(*Упражнения направлены на развитие координации движений*).

Упражнение

Вышли мыши как-то раз (*идут на цыпочках, руки согнуты в кистях у груди*)

Поглядеть который час. (*прикладывают руку ко лбу, вглядываются вдаль*)

Вдруг раздался страшный гром, (*хлопок в ладоши*)

Разбежались мыши вон! (*разбегаются в стороны*)

Упражнение автор М. А. Мордовин

Все снежинки ветер кружит, (*кружатся*)

Без сомнений и забот. (*прыгают, дышат носом*)

Так и мы, ребята дружно (*берутся за руки*)

Вместе встанем в хоровод (*проходят круг в хороводе*)

Упражнение автор М. А. Мордвин

Рано утром ходят в гости –

Только лучшие друзья. (*обнимаются с рядом стоящим ребёнком*)

Черепашка с толстой тростью

В путь отправилась не зря. (*медленно поднимают ноги, имитируют шаг*)

Всех созвал зверей бельчонок,

Приглашения раздал. (*поклоны в разные стороны*)

Мышка, мишка и крольчонок (*мышка – идут на цыпочках, мишка – косолапят, крольчонок – прыгают*)

Нарядились, как на бал. (*делают руками колокольчик*).

Со всех ног бежит лисица – (*имитируют бег*)

Ведь опаздывать нельзя. (*грозят поочередно указательными пальцами*)

Чтобы в танце покружиться

Плавно по полу скользят. (*кружатся*)

6. Игры на обогащение словарного запаса.

Упражнение автор М. А. Мордвин

Раз, два, три, четыре, пять! –

Мы идем с тобой искать,

Взяв корзинку с угощением,

Озорное приключение.

В лампе прячется один –

Ото всех волшебный джинн.
У него два младших брата –
Два веселых акробата.
В цирке лампы ты потри
И их станет сразу три.
В их руках четыре гири –
Нет сильней их в целом мире.
Мы похлопали в ладоши
И пошли есть пять пирожных.

7. Релаксация. *(Способствует устранению мышечных зажимов и созданию позитивного психологического настроя).*

Таким образом, в логоритмических играх стоит уделять особое внимание координации движений и ритмичности. Полезны игры на ориентировку в пространстве (кружение, ходьба с закрытыми глазами, ходьба по шнуру). Речевые упражнения должны проговариваться четко и внятно. Они могут быть как групповыми, так и одиночными. Логоритмические игры должны проводиться целенаправленно, от 20-ти минут в день. Заключительные упражнения включают в себя постановку дыхания, расслабление мышечного тонуса и снятие эмоциональной нагрузки.

Литература

1. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
3. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Практическое пособие. - СПб.: Паритет, 2004. - 112 с.
4. <http://vocabulary.ru/termin/logoritmika.html>
5. <http://www.karapuzovedenie.com/2012/03/chto-takoj-detskaja-logoritmika.html>
6. http://www.crlotos.ru/helpful_information/logoritmika/

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И УМСТВЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОЙ ЧАСТИЧНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

И.В. Валикова, С.Л. Межова

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», mdou188vrn@mail.ru

Изучение теоретических, нормативно-правовых источников, публикаций (особенно за последнее десятилетие) показывает, что проблемы интегрированного обучения детей с различными нарушениями в развитии рассматриваются в числе актуальных проблем. При этом часть общества по тем или иным причинам пока не в полной мере готова принять, как равного, человека с сенсорными или двигательными недостатками, а сами эти люди психологически не готовы к интеграции в социум. В итоге, дети с различной степенью и тяжестью заболевания оказываются изолированными у себя дома, лишаются возможности общаться со сверстниками, реализовать свои гражданские права, в том числе и право на получение качественного образования.

Зачастую и дети, и взрослые в таких семьях очень ранимы: родители тяжело переживают состояние своего ребенка, имеющего ограниченные возможности. Они замыкаются на своих проблемах, считая себя и своих близких не нужными обществу и брошенными на произвол судьбы, даже, несмотря на то, что зачастую обладают разносторонними талантами и,

безусловно, достаточным потенциалом для реализации себя, как личности. Тем не менее, в некоторых странах дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растут рядом со своими здоровыми сверстниками, они не обращают внимания на свой дефект и живут полноценной жизнью, посещая те же заведения, что и здоровый ребенок.

В России на протяжении нескольких десятилетий вся государственная политика в отношении детей-инвалидов была ориентирована на их изоляцию от общества. На детей с ограниченными возможностями здоровья смотрели как на некий балласт или в лучшем случае отдавали их в специализированные учреждения, где развитие их внутренних ресурсов не только не осуществлялось на должном уровне, но и тормозилось развитие личности в целом, усугубляя инвалидность. Существовала практика разделения детей на «обучаемых» и «необучаемых».

На сегодняшний день взгляд на данную проблему существенно изменился – и за последние годы уже накоплен достаточный опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в России ширится список учебных заведений – от ДООУ до вузов с разнообразием педагогических услуг, где созданы все условия необходимые для получения человеком с ОВЗ качественного образования в общем потоке.

Большая часть детских учреждений решает задачи общего развития детей, но уже имеются учреждения ставящие целью полную или временную интеграцию воспитания здоровых детей и детей с некоторыми проблемами развития, создание дошкольных групп кратковременного пребывания и др.

В нашем МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188» г. Воронежа действует модель «временной частичной интеграции» [2], как одна из альтернативных форм совместного воспитания и обучения детей специальной и массовой групп детского сада.

На сегодняшний день в детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозами ДЦП и синдром Дауна в количественном составе 10 человек. Дети находятся полностью на гособеспечении. Психолого-педагогическое сопровождение детей в данной группе ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

У детей с ДЦП в той или иной степени выключена из деятельности важнейшая функциональная система – двигательная. Двигательная патология в сочетании с сенсорной недостаточностью может быть одной из причин недоразвития познавательной деятельности и интеллекта. У большинства больных ДЦП имеются расстройства зрения, кинестезий, вестибулярной системы, схемы тела, что влечет за собой патологию пространственных представлений, а отсюда – нарушения чтения и письма. У некоторой части детей с ДЦП отмечается сильное снижение активности, отсутствие мотивации к деятельности и общению с окружающими, нарушение развития познавательной деятельности, эмоционально-волевые расстройства.

Так чем же хороша, на наш взгляд, используемая нами модель? С одной стороны дети с ОВЗ получают весь спектр необходимых педагогических, коррекционных, оздоровительных услуг в системе, на местах, а с другой – имеют так необходимое им общение со сверстниками, взрослыми людьми, что облегчает их социализацию. С детьми с ОВЗ ежедневно проводится работа по физической реабилитации, психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов - очень важное звено в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участниках образовательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии.

Дети, имеющие ограниченные возможности, поступают в наш детский сад, пройдя психолого-медико-педагогическую комиссию. Затем с родителями проводится консультация о психоэмоциональной подготовке ребенка, об основных режимных моментах в ДООУ. Папы и мамы детей получают ответы на волнующие их вопросы, советы педагога-психолога, лого-

педа, воспитателя, врача, делятся своими заботами и радостями, понимая, что «сохранить» ребенка в детском коллективе, помочь специалистам создать для малыша адекватные условия обучения и воспитания - это значит сохранить его стремление к жизни вместе с другими людьми, стремлением быть таким, как все.

Знакомство ребенка с ОВЗ с детским садом начинается с медицинского кабинета: врач проводит полный осмотр малыша, знакомится с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, назначает план профилактических мероприятий на время адаптационного периода.

В ДОУ используется ступенчатая система адаптации: начиная с 2-х часов нахождения ребенка в группе и до 12-ти часового пребывания.

В группе компенсирующей направленности с детьми работают 2 воспитателя, помощник воспитателя, учитель-логопед. Кроме этого функционирует учебно-оздоровительный блок, в состав которого входят:

- педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

- коллектив медицинских работников: врач-педиатр, врач-физиотерапевт, невропатолог, хирург-ортопед, инструктор по ЛФК, массажист, медсестра, медсестра физиотерапевтического кабинета.

В нашем детском саду создана необходимая материально-техническая база: спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, оснащенный также тренажерным оборудованием, массажный кабинет, плавательный бассейн. Имеется музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, физиотерапевтический блок, который оснащен необходимым оборудованием для проведения электролечения, светолечения, виброакустической терапии, магнито- и рефлексотерапии, озокеритолечения (всего 26 аппаратов), имеется ингаляторий.

В связи с тем, что у большинства детей есть нарушения в опорно-двигательной системе, мы много внимания уделяем повышению двигательной активности детей. С этой целью приобрели сухой бассейн, горку, лабиринт-улитку, домашний стадион, специальные тренажеры, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажеры. В группе имеются мягкие модули, много практического материала М. Монтессори, «LEGO» и другие развивающие пособия для развития мелкой моторики рук.

Уделяется также большое внимание организации двигательного режима на свежем воздухе. На территории ДОУ имеется разнообразное современное спортивно-игровое оборудование, качалки, горки, гимнастический городок.

Оздоровительная работа в детском саду проходит по двум направлениям:

- 1) осуществление профилактических мероприятий;
- 2) медикаментозное лечение.

Ежедневно утром группы посещаются врачом и медицинской сестрой. Ежедневно с детьми коррекционной группы занимаются учитель-логопед. Два раза в неделю – педагог-психолог, на занятиях которого больше внимания уделяется эмоциональной и волевой стороне, а также они направлены на изменение девиантного поведения некоторых детей в лучшую сторону.

Два раза в неделю во второй половине дня проводит специальные занятия тренер ЛФК из Воронежского областного государственного учреждения «Центр адаптивной физической культуры инвалидов», с которым у нас заключен договор о сотрудничестве.

С целью оздоровления проводятся такие мероприятия:

- закаливание;
- массаж,
- фитотерапия;
- кислородный коктейль;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- сеансы с использованием люстры Чижевского;

Второе направление оздоровительной работы, как уже говорилось, заключается в медикаментозном лечении. Это специальный массаж по назначению врача, физиотерапевтическое лечение с помощью физиопроцедур.

Осуществляется систематическое наблюдение детей врачами из детской поликлиники №11.

Вся эта довольно сложная система коррекционной, педагогической и оздоровительной работы с детьми скоординирована нами с учетом места и времени проведения занятий и режимных моментов. Зная потребности маленьких воспитанников, мы реализуем принцип органичного взаимопроникновения различных видов деятельности. Педагоги и медики работают единой командой. Воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед планируют свою работу на основе совместного взаимодействия. Содержание воспитания и образования ребенка отбирается с учетом его индивидуальных возможностей. Отсюда вытекает и многообразие форм организации педагогического процесса (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия с приоритетом последних).

Система воспитания основывается на следующих принципах: принцип компетентности, принцип взаимосвязи в работе со специалистами, принцип взаимодействий с родителями, принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы, принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера, проводимых с ним занятий, принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции, принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций формирования приемов их компенсации [1].

Весь коррекционно-педагогический процесс имеет 2 ступени.

I ступень – подготовительный (адаптационный) процесс, который включает в себя воспитание детей от 3 до 4 лет. На этой ступени осуществляется адаптация ребенка в дошкольном учреждении, создание положительной установки на посещение группы, первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится подготовительная работа к усвоению программ II ступени. Главная задача для наших педагогов на этой ступени является формирование у малышей с ОВЗ готовности к образовательной деятельности, развитие интереса к окружающему миру, предметно-практической деятельности общении с детьми и взрослыми, а также базовых навыков самообслуживания, общения, и социального поведения на основе доверительного отношения между педагогом и ребенком.

II ступень – основной процесс, который включает в себя воспитание детей от 4 до 7 лет. На этой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования, и формируется готовность к школьному обучению. Акцент в работе делается на формирование социально значимых навыков и умений, их применение в доступной детской деятельности.

На этой ступени дошкольного образования решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые умения и навыки, необходимые малышам для первичной адаптации в обществе и дальнейшем продолжении образования. Продолжается мониторинг и работа по индивидуальным программам развития познавательной деятельности. На этом этапе мы включаем программы «Трудотерапия» и «Адаптация» [3; 4].

Программа «Адаптация» нацелена на обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. С этой целью мы работаем над такими проблемами, как:

1. Обогащение представлений об окружающем мире.
2. Развитие познавательной деятельности путем формирования способов познания окружающего.
3. Развитие речи.
4. Развитие игровой деятельности.
5. Формирование умений ориентироваться в окружающем.
6. Формирование навыков общения в различных ситуациях.
7. Формирование навыков самообслуживания.
8. Формирование культурно-гигиенических навыков.

9. Формирование навыков поведения в различных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений.

10. Формирование самосознания личности.

Планируя работу по данной программе, мы учитываем коррекционную направленность, связь с учителем-логопедом по развитию познавательной деятельности детей. Ознакомление с окружающим в любом случае связано с развитием сенсомоторной сферы, речи, внимания, памяти, мышления, математических представлений. И этот процесс носит систематический и планомерный характер. В целом вся работа по адаптации у нас направлена на формирование нравственного осознания человеческих отношений, восприятия эстетики окружающего и стремление к ней в быту, оптимистической позиции.

Программа «Трудотерапия» в нашей работе – незаменимое средство социальной абилитации. Трудотерапия призвана повысить уверенность ребенка в своих силах, его самостоятельность. Родителям при этом через реализацию программы «Трудотерапия» мы помогаем реально и оптимистически оценить возможности детей с ОВЗ и избежать гиперопеки в их воспитании. Целью трудотерапии является максимальное развитие качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка. Поэтому мы для реализации этой цели работаем над следующими задачами:

Формирование осознания значимости собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности.

1. Формирование навыков общения в процессе трудовой деятельности, умения работать в коллективе.

2. Развитие зрительной памяти и восприятия.

3. Развитие функции руки – опорной, указательной, отталкивающей, хватательной.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Воспитания творческого воображения, художественного вкуса.

6. Развитие внимания, памяти.

7. Развитие мышления через формирование умения планировать свою деятельность.

8. Корригирование эмоционально-волевой сферы и поведения, развитие ответственности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, самоконтроля и самооценки.

9. Развитие желания заниматься трудом, воспитание привычки к трудовому усилию, готовность участвовать в интересной работе.

10. Формирование навыков и культуры труда.

11. Развитие умений изготавливать некоторые виды поделок.

При отборе содержания программы воспитатели учитывают характер трудовых операций. Предпочтение отдается, прежде всего, видам деятельности, при которых наиболее успешно развивается ручная моторика. В процессе трудотерапии обеспечивается не только моторное, но и сенсорное развитие. При изготовлении поделок воспитатели обращают внимание детей на цвет, форму, фактуру, звучание материалов и инструментов. Также мы учитываем и характер двигательной недостаточности ребенка, и его индивидуальные возможности. Правила личной гигиены, навыки самообслуживания – вот начальный момент трудотерапии. Уходят в прошлое капризы, ожидание выполнения всех видов деятельности вместо себя родителями. Да и родители начинают видеть не только болезнь детей, но и то, что их дети, преодолевая трудности, одерживают хоть и маленькие, но очень значительные Победы над беспомощностью и недугом.

При проведении занятий используется интегративный метод организации детской деятельности. На проводимых занятиях, объединенных игровым сюжетом, создаются условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили ему удовлетворение.

В группе имеется ноутбук для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и подборка материалов с развивающими играми. Использование ИКТ в образовательном процессе в группе компенсирующей направленности позволяют нам развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. На практи-

ке мы убедились, что использование компьютера в коррекционной работе, способствует возрастанию интереса у детей с ДЦП к знаниям, повышает уровень их познавательных возможностей и качество дошкольного образования. Компьютерная клавиатура развивает рецепторы речи, мелкую моторику рук. С помощью компьютера можно изменить меру трудности, характер задания, адекватные возможностям самого ребенка.

На каждого ребенка группы составлен план индивидуально-коррекционной работы с учетом диагноза и результатов обследования, ведется дневник наблюдений за ребенком, электронная папка, которая пополняется фото и видеоматериалами. Богатая разнообразная среда группы, кабинетов, спортивного, музыкального и тренажерного залов и др. позволяет нам сделать образовательный процесс интересным и наиболее эффективным.

В нашем детском саду создана широкая возможность для разнообразного общения детей, как с взрослыми, так и со сверстниками. Воспитанники группы компенсирующей направленности ежедневно общаются со здоровыми детьми на прогулке, совместных праздниках и развлечениях, объединяются для проведения совместных мероприятий воспитательно-го характера. При этом проблемы общения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями у нас в ДОО не существует. Более того, подобного рода общение обогащает социально-эмоциональное развитие нормально развивающихся детей уникальным и необходимым в будущей взрослой жизни опытом взаимодействия с теми, кто в силу не зависящих от них обстоятельств оказался менее смелым, умелым, но от этого не менее добрым и отзывчивым. Здоровые дети с особой заботой и пониманием относятся к детям с ограниченными возможностями: умеют поделиться игрушками, уступить место, принести укатившийся мяч и т.п., в их душах закладываются основы толерантности, понимания, терпимого отношения к особым детям.

Временная интеграция требует тщательного специального планирования. Очень важна подготовка здоровых детей к встрече и общению с дошкольниками с ОВЗ, необходимо отобрать интересные для детей виды совместной деятельности с учетом активного участия в них «особых детей», продумать методику их проведения, чтобы они были интересны и полезны всем воспитанникам. Необходимо заранее подготовить детей с ОВЗ к восприятию материала, с которым они столкнутся в ходе проведения совместных мероприятий: с содержанием инсценировок, которые дети увидят, с заданием по изобразительной деятельности, с правилами подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр и т. п.

В детском саду стало традицией проведение совместных мероприятий – праздников, вечеров развлечений. Такая форма организации работы ДОО способствует достижению детьми-инвалидами прогресса в своем психофизическом и социальном развитии. Совместное воспитание и обучение дает основу для их социальной адаптации. Благодаря общению, занятиям, играм с другими детьми они учатся оценивать свои возможности, а это важно для того, чтобы в дальнейшем они могли лучше обращаться со своей инвалидностью и достигать большей автономии.

Для родителей детей с ОВЗ проводятся лекции-семинары, индивидуальные беседы-разъяснения по воспитанию и обучению детей. Разработана система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Ее основное содержание – формирование адекватных способов взаимодействия родителей и их ребенка. Поэтому важным моментом в работе стали регулярные встречи родителей, педагогов, различных специалистов, где обсуждаются эти и другие вопросы, решаются возникающие проблемы.

Одной из форм сотрудничества с родителями воспитанников стало проведение «круглых столов». На этих встречах педагоги рассказывают о достижениях детей этой группы в сфере эмоционального общения и развития. Родители, в свою очередь, говорят о своих проблемах, задают вопросы, принимают совместные решения.

Одним из решений «круглого стола» явилось проведение цикла занятий, необходимых как для детей, так и для родителей. Занятия «Здравствуй, малыш!», «Новый мир для ребенка», «Я познаю себя», «Что я умею?», «Какое у меня настроение?» помогли детям понять

друг друга, а их родителям ближе познакомиться друг с другом. Не менее важными оказались вопросы, как и во что играть с ребенком.

Особенно трогательно проходят праздники 8 Марта. Дети научились поздравлять мам, бабушек – каждый по-своему: кто умеет говорить, тот читает стихи, поет песни, кто еще плохо владеет речью – рисует, делает поделки, и эти усилия трогают взрослых до слез.

Педагоги обсуждают с родителями сценарии праздников, в которых они принимали непосредственное участие, исполняя роли вместе с детьми, и такое совместное творчество стало традицией. Необходимыми оказались для родителей и занятия по обучению детей навыкам самообслуживания, в результате чего к концу года некоторые дети во время приема пищи стали обходиться без помощи взрослых.

Результатом взаимодействия между родителями и специалистами стало взаимопонимание; исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. Теперь родители сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей: отмечают дни рождения детей в детском саду, готовясь к этому заранее, продумывая игры, забавы.

Таким образом, в условиях работы нашего ДОО мы постарались создать благоприятные условия для психического и физического здоровья детей, для реализации индивидуального подхода к ребенку, для общения и жизни в одном коллективе.

Подводя итог, хочется отметить, что существование образовательных учреждений с установкой на интеграцию, хотя бы частичную – эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в обществе, и построения общества приемлемого для всех. Общество должно осознавать, что дети разные, но при этом могут и должны общаться, уважая потребности и возможности друг друга. Терпимость, приятие, как и уважение, сочувствие, а также готовность прийти на помощь тому, кто в ней нуждается, необходимо воспитывать у детей с дошкольного возраста.

Сегодняшние дети завтра станут работодателями, служащими, политиками. Дети, обучающиеся с непохожими на них сверстниками, будут готовы к разнообразию в обществе, будут терпимы и сострадательны и, безусловно, подарят миру равенство и гармонию.

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М. : Просвещение, 2010. – 269 с.
2. Малофеев Н.Н., Маркович М.М., Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования. // Управление ДОО – № 6 , 2010 г. – С. 8-23.
3. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб. : Детство-Пресс. - 2007. – 211 с.
4. Смирнова И.А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка ДЦП. – М.: КАРО, 2006. – 187 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РАЗЛИЧНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОО

Э.А. Гулиева

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», elina.gulieva@yandex.ru

Сохраняя традиции, мы сохраняем человечество. Думаю, именно это должен помнить каждый человек. К сожалению, так не всегда бывает. Поэтому так важно уже в дошкольном возрасте прививать детям любовь к традициям, к культуре и истории родного края и своей страны.

Если раньше передача информации об обрядах и традициях шла естественно от одного поколения к другому через колыбельные, обрядовые песни, через пословицы, поговорки, сказки и т.д., то сейчас эта преемственность нарушена. Не во всех семьях поют ребенку колыбельные (а если и поют, то часто не народные, традиционные), даже сказки читают не всем детям.

Поэтому так велика роль детского сада в патриотическом, нравственном воспитании дошкольников. А так как ведущая деятельность в этот период – игровая, то и оптимальным вариантом работы в этом направлении является нравственное и патриотическое воспитание в ходе различных игр.

Применение игровых технологий в деятельности педагога ДОО способствует повышению познавательного интереса у детей. Игра сочетает в себе эмоциональное и рациональное, в ней объединяется занимательное и познавательное. Это позволяет в простой форме овладеть знаниями, повышая концентрацию внимания и влечёт за собой стабильный интерес к образовательному материалу, не теряя работоспособности. Это дает возможность чувствовать себя комфортно даже самым слабым ребятам. А также в процессе деятельности с применением игровых технологий у детей развиваются психические процессы [3].

В ходе гражданско-патриотического воспитания необходимо решить следующие задачи:

- формирование гражданских чувств и представлений о культурно-историческом наследии города;
- формирование любви к стране, родному краю и его природе, городу;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- формирование чувства любви и уважения к своим национальным особенностям.

Эти задачи могут быть решены в ходе проведения различных игр.

Особое место среди таких игр занимают дидактические, так как они соединяют в себе обучающее и игровое начало.

Среди дидактических игр по форме проведения можно выделить игры с игрушками и предметами; настольно-печатные и словесные игры.

По содержанию дидактические игры патриотической направленности можно разделить на следующие группы:

- игры, направленные на воспитание эмоционально-ценностного отношения к культурно-историческому наследию родного края, города, страны;
- дидактические игры для приобщения детей к природе родного края;
- дидактические игры, направленные на знакомство с фольклором.

Среди дидактических игр можно отметить такие, как «Сложи герб города» или «Сложи герб страны», позволяющая запомнить изображение государственной и местной символики. Дидактическая игра «Найди флаг России», цель которой развивать умение детей различать и называть флаг России. «Экскурсия по родному городу» помогает выучить знаменательные места родного города, например, музеи, театры, памятники. «Подбери изображение к пословице» дает возможность познакомиться с малыми формами фольклора, а также приобщить к знаниям о труде, быте и др. направлениях жизни.

Можно выделить такие настольно-печатные игры, как «Государственные символы России», «Российская армия», «Российская геральдика и символика», имеющие патриотическую направленность.

Помимо дидактических игр в патриотическом воспитании можно и нужно использовать сюжетно-ролевые игры.

Например, «Мы идем в музей», для этого нужно создать «музей», в котором будут картины (репродукции), выставки рисунков, фото и видео-выставки и т.д. В ходе игры дети знакомятся с правилами поведения в музее, изучают репродукции известных художников. Учатся правильно вести себя на выставках, пробуют свои силы в создании «шедевров».

Еще одним вариантом сюжетно-ролевой игры может быть «Библиотека», для ее проведения нужны полки с книгами, столы и стульчики. Эта игра позволяет закрепить правила

поведения в библиотеке, правила работы с книгой, а также привить любовь к чтению художественной литературы. Еще одним вариантом этой игры может быть «Больница для книжек». В этом варианте игры дети закрепляют бережное отношение к книгам, учатся восстанавливать поврежденные книги.

Игры «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и другие способствуют закреплению представлений о различных профессиях, формируют правильное отношение к чужому труду.

Игра «В русской избе» помогает изучить предметы народного быта, запомнить произведения устного народного творчества, прививает любовь к народным традициям.

Также с детьми можно создать «Чудо-дерево», на котором будут представлены панно с различными примерами народного творчества. Такое дерево в игровой форме будет способствовать приобщению детей к народным традициям.

Социальная значимость формирования навыков патриотического поведения включает в себя следующие направления:

- формирование умений чтить народные традиции, быть гордым за свой народ;
- формирование умения ощущать неразрывность с окружающим, желание сохранить и приумножить богатство своей страны;
- развитие патриотических чувств и эмоций, умения сопереживать и толерантно относиться к другим людям;
- развитие ценностных ориентаций посредством изучения культурных обычаев и традиций.

Целью является развитие и создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников, посредством сюжетно-ролевой игры через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, уважения к ее историческому прошлому, к традициям своего народа.

Возникая из любви к своей малой Родине, патриотические чувства проходят целый ряд этапов на пути к своей зрелости. Задача ДОО взрастить в душе ребёнка любовь к родному краю, дому, семье, к родной природе. Наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте есть залог верного, естественного воспитания любви к Отечеству.

Дети очень любят играть, так как в силу возрастных особенностей это ведущая деятельность. Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, игра должна быть общей для воспитателей, родителей, детей.

Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.

2. Мустафаева З. И., Успенская А. С. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. – № 9–2. – С. 91–95.

3. Панкратова Е. В., Курмаева Т. Н., Киндалова И. В. Использование игровых технологий в воспитании патриотизма у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 40–42. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2028/> (дата обращения: 03.05.2019).

4. Попугаева Л. В., Кудряшова И. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 484–487. – URL <https://moluch.ru/archive/150/42391/> (дата обращения: 03.05.2019).

5. Штурнева Т. П., Токарева Л. И., Мотчанова И. П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 616-620. – URL <https://moluch.ru/archive/133/37255/> (дата обращения: 06.05.2019).

РОЛЬ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.П. Деревщикова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[1]выдвигает ряд требований к социально - коммуникативному развитию воспитанников ДОУ, которое направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на современном этапе общественного развития. Являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения детей. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Только в общении и через отношения с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Л.В. Свирская выделяют пять ключевых компетентностей, которыми может овладеть выпускник детского сада. Одной из них является коммуникативная. В литературе нет единого мнения относительно понятия «коммуникативная компетентность»[34, с. 58]. Она рассматривается как ориентация на объект общения (Г.М. Андреева), как ситуативная адаптивность (Ю.Н. Емельянов), как владение языком (М.А. Хазанова) и др.

Несмотря на различные трактовки данного понятия, их объединяет то, что все они указывают на компоненты, необходимые для общения: владение средствами общения (речью, мимикой, пантомимикой); умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией и пр.); умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения)[27, с. 18].

В общении со сверстниками дети могут самостоятельно планировать и организовывать совместную игру, осуществлять контроль действий друг друга, сравнивать себя со сверстником. Общаясь, ребенок может фантазировать, выражать обиду, притворяться и т.д.

Игра представляет собой особую деятельность, которая «расцветает» в детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивителен тот факт, что проблема

игры ранее привлекала и в настоящее время привлекает внимание многих исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и социологов, философов, искусствоведов, биологов.

Исследователи, занимавшиеся описанием игр детей дошкольного возраста, придерживались в разной форме мысль Дж. Селли, который отмечал, что сущность детской игры заключается в выполнении определенной роли.

Все авторы, описывавшие или исследовавшие ролевую игру, единодушно отмечали, что на ее сюжет решающее влияние оказывает окружающая ребенка действительность.

Одним из существенных вопросов является, что именно в окружающей ребенка действительности оказывает влияние на ролевую игру. Разрешение его позволяет выяснить действительную природу ролевой игры, решить вопрос о содержании ролей, которые берут на себя дети в игре.

Д.Б. Эльконин отмечал, что действительность, в которой живет и с которой сталкивается ребенок, можно условно разделить на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы:

- сфера предметов (вещей) как природных, так и созданных руками человека;
- сфера деятельности людей, сфера труда и отношений между людьми, в которые они вступают, и в которых находятся в процессе деятельности.

Исследование психолога Н.В. Королевой позволяет говорить о том, что ролевая игра особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними, что ее содержанием является именно эта сфера действительности.

Несомненно, что сюжетно-ролевая игра имеет социальную основу[19, с. 128]. Игры детей связаны с миром взрослых. К.Д. Ушинский был одним из первых, кто доказал это положение, подкрепив его научно-психологическими данными. В своей работе «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский определил игру, как посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых.

Окружающая детей действительность чрезвычайно многообразна, и поэтому в игре находят отражение лишь отдельные ее стороны, а точнее: сфера человеческой деятельности, труд, отношения между людьми. Исследования А.Н. Д.Б. Эльконина, Леонтьева, Р.И. Жуковской позволяют говорить о том, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от предметной игры, воссоздающей действия взрослых, к ролевой игре, воссоздающей отношения между людьми.

Игра – это отражение жизни. В игровой обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия участников всегда реальны, их переживания и чувства искренни и подлинны.

На протяжении всего дошкольного детства, когда дети растут и развиваются, приобретают новые знания и умения, сюжетно-ролевая игра остается наиболее характерным видом их деятельности[26, с. 176].

В исследованиях психологов и педагогов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Н.Я. Михайленко раскрыты особенности сюжетно-ролевой игры.

В основе сюжетно-ролевой игры находится воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Одной из характерных особенностей сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей[48, с. 141]. Так, дети сами определяют тему игры, выбирают линию ее развития, решают, каким образом будут проигрывать роли, где развернут игру и т.д. Каждый участник игры свободен в выборе средств воплощения образа.

Самое главное, что в игре дети воплощают свой замысел, свои представления, свое отношение к событию, которое разыгрывают.

В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность еще более усложняется[29, с. 64]. Старшие дошкольники должны уметь объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игровой роли. Содержанием

детских игр являются различные праздники и экскурсии, режимные моменты, труд взрослых, события из личной жизни. В данном возрасте возрастает интерес к играм с общественной тематикой.

Содержание игровой деятельности предоставляет возможность ребенку осознавать мотивы и цели труда взрослых, воспроизводить их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому в старшем дошкольном возрасте педагог должен способствовать расширению тематики детских игр, развитию их содержания на основе углубления знаний детей о жизни людей.

Важнейшим условием воспитания ребенка в игре является также содержание игровой деятельности, обусловленной познанием окружающей жизни. Несомненно, что не каждая игра может оказывать влияние на нравственное развитие ребенка. Такую функцию может выполнить только «хорошая» игра. Выделяют ряд критериев, которые характеризуют такую игру:

- увлеченность игрой, содержание которой отражает характерные общественные явления (соответствие поведения взятой роли взрослого, длительное пребывание в ролях);
- содержательность целей игры;
- разнообразие сюжетов и ролей (желание сыграть роль взрослого любой профессии);
- проявление нравственных чувств и качеств (сочувствие, сопереживание, радость от общения и от достигнутых результатов).

Уровень детской игры находится в прямой зависимости от руководства игровой деятельностью воспитателем, который приобщает детей к социальной жизни взрослых людей, передает им свой нравственный опыт.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без которого нет самой сюжетно-ролевой игры [14, с.25].

Сюжеты игр могут быть разнообразными. Условно их можно разделить на: бытовые, производственные, общественные.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что содержанием игры ребенка является то, что воспроизводится им в качестве центрального и характерного элемента деятельности и отношений между взрослыми в бытовой, трудовой и общественной деятельности.

В содержание игры выражаются разные уровни проникновения ребенка в деятельность взрослых.

Дети старшего дошкольного возраста должны обдуманно подходить к выбору сюжета игры, обозначать ее план, примерную последовательность действий. Другими словами, дети в общих чертах должны представить изображаемые события. Распределять роли старшие дошкольники могут самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.

Новые сюжеты в старшем дошкольном возрасте возникают от полученных впечатлений от просмотра мультфильмов, прочитанных книг, рассказов взрослых и сверстников. Распространенными являются игры в приключения сказочных персонажей, игры в путешествия, расширилась сфера отображения труда взрослых (обслуживающий труд в банке, в ресторане, кафе, в магазине, на транспорте).

В старшем дошкольном возрасте продолжается обобщение игровых ситуаций; помимо условных и символических действий дети активно используют речевые комментарии, которые представляют собой словесное замещение каких – либо событий. Дети прибегают к ним, дабы не нарушать логику развертывания содержания игры.

Разнообразное содержание сюжетно-ролевых игр определяется знанием детьми тех сторон действительности, которые изображаются в игре, созвучностью этих знаний интересам, чувствам ребенка, его личному опыту. Развитие содержания игр зависит от умения ребенка выделять характерные особенности в деятельности и взаимоотношениях взрослых.

На протяжении дошкольного возраста развитие и усложнение содержания игры осуществляется по следующим направлениям:

- усиление целенаправленности, а значит, и последовательности, связности игры;

- постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений).

Содержание сюжетно-ролевой игры реализуется ребенком с помощью выбранной роли. Роль является средством реализации сюжета и главным компонентом сюжетно-ролевой игры.

Любая роль включает свои правила поведения, взятые из окружающей действительности, заимствованные из отношений в мире взрослых.

Роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из своей роли, ребенок оценивает поведение других участников игры, а затем и свое собственное.

На протяжении дошкольного детства развитие роли в сюжетно-ролевой игре изменяется от исполнения ролевых действий к ролям – образам.

В старшем дошкольном возрасте реализация смысла игры заключается в типичных отношениях лица, роль которого выполняет ребенок, с другими лицами, роли, которых берут на себя сверстники. В играх появляются ролевые диалоги, с помощью которых выражаются отношения между персонажами, устанавливается игровое взаимодействие. Качественное выполнение роли зависит от отношения ребенка к ней. В связи с этим, необходимо иметь в виду, что дети старшего дошкольного возраста неохотно выполняют роли, которые по их представлениям, не соответствуют их полу. Так, девочки отказываются исполнять роль охотника, водителя. Выполняя роль, ребенок принимает во внимание смысл социальных отношений, а не внешнюю логику и последовательность действий[23, с. 50].

В старшем дошкольном возрасте договоренность на игру не вызывает особых трудностей, так как дети объединяются в ней на основе общих интересов, личных симпатий, а следовательно, лучше понимают друг друга, проявляют уступчивость по отношению к партнерам.

В процессе подготовки к игре воспитатель тактично направляет взаимоотношения детей таким образом, чтобы каждый воспитанник нашел «свою нишу», в которой наиболее полно проявятся его способности: одни придумывают, как сделать игру интереснее, какие новые роли можно ввести, другие сосредоточивают свое внимание на ее атрибутах.

Н.Я. Короткова, Н.Я. Михайленко, ссылаясь на то, что в последние годы отмечается недостаточно высокий уровень формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста, предлагают рассматривать руководство сюжетно-ролевой игрой как процесс постепенной передачи дошкольникам усложняющихся способов построения игры. Передача способов осуществляется в совместной игре взрослого и детей.

Н.Я. Короткова, Н.Я. Михайленко выделяют следующие способы построения игры[37, с. 45]:

1) последовательность предметно-игровых действий, с помощью которых дети имитируют реальное предметное действие, используя соответствующие предметы, игрушки;

2) ролевое поведение, с помощью которого дети имитируют характерные для персонажа действия, используя предметы, речь;

3) сюжетосложение, в результате которого ребенок выстраивает отдельные элементы сюжета в целостное событие.

Предметно-игровым действиям дети овладевают в совместной с взрослыми деятельности. Ролевое поведение и сюжетосложение при стихийном развитии игры могут сформироваться неполноценно, на примитивном уровне.

Итак, на протяжении дошкольного возраста осуществляется развитие и усложнение сюжетно-ролевых игр.

Сюжетная игра является самой привлекательной деятельностью для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в игре дети испытывают внутреннее ощущение свободы, подвластности им вещей, отношений, действий, т.е. всего того, что в практической деятельности дается с трудом[7, с. 26]. Такое состояние внутренней свободы обосновано специ-

фикой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все происходит «как будто».

Сюжетная игра, независимо от темы, в своем наиболее простом виде может строиться как цепочка условных действий с предметами, в более сложном виде – как цепочка специфических ролевых взаимодействий, в ещё более сложном виде – как последовательность разнообразных событий.

В современных психолого-педагогических исследованиях указано на то, что сюжетная игра, наравне с любой другой деятельностью, возникает не спонтанно сама собой, а передается людьми, которые уже владеют ею.

Педагог является помощником в овладении детьми игровыми умениями. Для этого воспитатель должен соблюдать принципы организации сюжетной игры в дошкольном учреждении:

- для эффективного овладения детьми игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. Важным моментом, определяющим во многом успешность привлечения детей в игру, является сам характер поведения взрослого. Общаясь с детьми в процессе занятий, различных режимных моментах, воспитатель занимает позицию учителя, т.е. задает, требует, оценивает и даже наказывает. В совместной игре с детьми педагог выполняет позицию «играющего партнера», с которым ребенок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из нее, ощущал себя бы вне оценок.

- воспитатель должен играть с воспитанниками на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру определенным образом, так чтобы сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения.

- начиная с раннего возраста и на последующих этапах дошкольного детства при формировании игровых умений необходимо одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Однако, эти принципы будут нецелесообразны, если не будет определена реальная опора, на которую может опираться педагог при формировании игровых умений у воспитанников.

Сюжетно-ролевая игра, как никакая другая, предоставляет возможность для воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста, а именно какие слова употреблять при встрече и расставании, как обращаться с просьбой и благодарить за услуги, как обращаться к взрослым, как извиняться за неловкость, не перебивать разговор взрослых, оказывать им услуги. Сюжеты для игр разнообразны, т.к. культура поведения необходима во многих ситуациях: при встрече со знакомым, при общении в дошкольном учреждении и общественных местах (в магазине, в поликлинике, в кино, в театре, в транспорте, в гостях) и в ежедневном общении [46, с. 37].

При организации сюжетно-ролевой игры как средства воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие условия:

- эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;

- обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;

- четко выделить этапы работы и предоставить детям возможность пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

Распространенными у детей старшей группы являются такие сюжетно-ролевые игры как «Семья», «Магазин», «Детский сад». В них дошкольники отражают различные отношения, которые характеризуются любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, вежливость, забота.

Беседы педагога с воспитанниками, в которых используются создавшиеся в игре ситуации, способствуют формированию у детей представлений о честном, справедливом от-

ношении друг к другу. Коллективные, слаженные отношения между большими группами играющих образуются тогда, когда появляется реальная потребность оказать помощь другому, возможность действовать в общих интересах. Таким образом, игра создает ситуации, в которых имеется реальная потребность взаимовыручки, зависимости друг от друга. Систематическое предложение ребенку таких поручений в игре, которые могут принести пользу другим детям, повышает ответственность ребенка, создает дружескую атмосферу в группе, предпосылки к преодолению отрицательных черт поведения.

Успех воспитания культуры поведения прослеживается в систематичности, возможном использовании любой педагогической ситуации.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра оказывает влияние на формирование личности ребенка, на воспитание положительных отношений со сверстниками, с окружающими людьми, на развитие нравственных качеств, и в частности культуры поведения.

Литература

1. Казанкова Ю. Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2016. - №27. - С. 669-673.
2. Козлов С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. – с. 128.
3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В. Кокуева. - М.: Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово: ДПК). – 141 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Комарова Т. В., Пронина О. В., Астапова В. А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – №34. – С. 102-106. – URL <https://moluch.ru/archive/220/52419/> (дата обращения: 11.04.2019).
6. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников [Текст] / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-пресс, 2016. – 252 с.
7. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры: для детей дошкольного возраста: [0+] / Н. В. Краснощекова. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 250 с.
8. Крылова Е. В. Сюжетно-ролевая игра в формировании личности ребенка в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 60. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8047/> (дата обращения: 20.04.2018).
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - с. 176
10. Левшина Н. Научные и нормативные аспекты интеграции социально - коммуникативного и физического развития старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016. - №10. – С.18.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 380 с.
12. Максимова И. В., Полянская, Н. В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста: материалы III Международной научно-практической конференции. - СПб.: Реноме, 2013. – с. 64.
13. Минсадыкова Г.Ш. Снова о сюжетно-ролевой игре дошкольников: методическое пособие / Г. Ш. Минсадыкова; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Магнитогорский гос. ун-т. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2007. - 55 с.
14. Михайлова-Свирская Л. В. Малокомплектный детский сад: учебно-методическое пособие: технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной

группы / Лидия Свирская. - Санкт-Петербург: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2012. – 159 с.

15. Михайлова-Свирская Л. В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Нац. образование, 2015. – 65 с.

16. Михайлова-Свирская Л. В. Шпаргалки для воспитателей от Лидии Свирской / [Свирская Л. В.]. - Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2008. - 27 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

М.Н. Дмитриева

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138», <http://mbdou138.ru>

Особенностью психолого-педагогического возраста старших дошкольников является формирование мотивационно-потребностной сферы. Ребенок стремится найти ответы на вопросы, ради чего ему следует что-либо делать, совершать. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей старшего школьного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально. Этот факт можно использовать при формировании интеллектуальных способностей личности в том числе.

У дошкольников 6-7 лет уже формируется комплексный феномен, который включает развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Л.И. Божович и А.В. Запорожец отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая самоконтроль и саморегуляцию собственных действий.

С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, В.А. Сухомлинский, А. И. Сорокина, Н.С. Денисенкова охарактеризовали детские вопросы старших дошкольников проявлением их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего мира [16, с. 88]. Детям приходится очень часто задавать дополнительные вопросы во время сюжетно-ролевой игры, причем на этом их мыслительная деятельность может продолжиться и после завершения игры, и дети будут задавать познавательные вопросы на интересующие темы.

Известно, что темп умственного развития старших дошкольников интенсивный и динамичный. Он жаждет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Но не следует переоценивать умственные возможности старших дошкольников, ведь тип их мышления очень специфичен и прежде всего зависит от его эмоций.

Восприятие дошкольника теряет свой первоначальный характер и характеризуется тем, что ребенок отделяет свойство предмета от него самого, а свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. В деятельности дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Это позволяет работать с его пространственным и логическим мышлением, формируя и первоначальные математические представления.

«У дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действия с разнообразными предметами, а при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность» [5, с. 28].

Память старшего дошкольника становится произвольной и целенаправленной, именно благодаря ряду производимых им познавательных действий. Сам ребенок уже ставит перед собой задачу запомнить что-то важное для своего будущего действия. В итоге старший дошкольник уже способен представить в рисунке или в уме конечные результаты действия и его промежуточный этап.

Эмоции также сильно влияют на развитие волевых качеств личности, плюс в старшем дошкольном возрасте происходит кризис семи лет. От ребёнка требуются особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение для продуктивной мыслительной деятельности.

Также у старших дошкольников, возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания. Старший дошкольник прекрасно осознаёт свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, в результате негативной оценки его деятельности, у него может одновременно возникнуть негативная и неправильная оценка своих способностей.

Таким образом, психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста подходят для формирования у них взаимоотношений.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 23 с.

2. Дошкольное детство. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: опыт, проблемы, пути решения / Сев. окр. упр. образования Департамента образования г. Москвы; [сост.: Царковская М. Ч. и др.]. – М.: Амиграф, 2010. - 64 с.

3. Ермолаева С.А. Семиотический подход как основа нравственного воспитания дошкольников / С. А. Ермолаева, Г. В. Иванова. - Коломна: Московский гос. обл. социально-гуманитарный ин-т, 2015. – 260 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Жукова

МБДОУ ЦРР Детский сад №164

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

Приоритетным направлением развития системы государственной помощи детям с особыми нуждами является создание оптимальных условий для их обучения и воспитания, прежде всего – создание общей образовательной среды и реализация интеграционного подхода. Одним из видов такого взаимодействия является включение ребенка с ОВЗ в систему инклюзии. Вот основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности при вхождении в общество.

Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия личности с социальной средой. Необходимо отметить, что социальная адаптация представляет собой начальную стадию социализации личности, которая совпадает с периодом детства. На этой стадии происходит вхождение ребенка в мир людей: овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности. Это побуждает исследователей к разработке инновационных проектов, моделей, форм, содержания образования, поиску новых эффективных технологий в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку.

В системе дошкольного образования к настоящему времени складывается устойчивая тенденция к интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников.

Сегодня инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Организация психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции [7].

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. Отличие инклюзивного образования от интегративного заключается не только в адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка и доступности образования для всех, но и использование ресурса взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимообучения [8].

Так, например, Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко считают, что система сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и общего образования является необходимым условием интеграции, которая призвана помочь таким детям адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в обществе толерантное отношение к ним [8].

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях инклюзии - это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоутверждению, саморазвитию.

Идея об эффективной организации психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования базируется на основе следующих положений [5]:

- ✓ рассмотрение видового многообразия сопровождения в качестве основы его проектирования и реализации в практической деятельности образовательных учреждений;
- ✓ построение логики процесса сопровождения на основе определения взаимосвязанных этапов: стратегии, тактики и технологии;
- ✓ разработка конкретных технологий, адекватных методов, приемов и средств применительно к условиям вышеназванных образовательных учреждений;
- ✓ совершенствование процесса сопровождения социальной адаптации воспитанников в условиях развития интегративной деятельности образовательных учреждений.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой, их развитие, коррекция, восстановление.

Выделенные ключевые позиции позволяют определить следующие принципы сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования [6]:

- ✓ гуманизации содержательно-процессуальных сторон образовательного процесса;
- ✓ комплексного, междисциплинарного подхода к решению любой проблемы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ личностной направленности целостного процесса сопровождения;
- ✓ вариативности программ и подходов в учебной и воспитательной работе;
- ✓ многообразия видов индивидуальной и коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей с нормальным психофизическим развитием;
- ✓ профессионализма и компетентности педагогов, действующих в режиме интеграции;
- ✓ сотрудничества, сотворчества педагогов, родителей, воспитанников в организации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации и дифференциации;
- ✓ позиции специалистов системы сопровождения «на стороне ребенка», защите его интересов и прав;
- ✓ гарантии непрерывного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- ✓ учета региональных особенностей и экономической ситуации, сложившейся в социуме.

В целом успешность процесса сопровождения зависит от ряда условий [7]:

- ✓ раннего выявления и ранней социально-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей;
- ✓ наличия необходимого программно-методического и кадрового обеспечения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа;
- ✓ дифференцированного построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования;
- ✓ формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- ✓ жесткого соблюдения требований охранительного педагогического режима (конструирование щадящей организации режима учебной работы и рационализация отдыха детей, предупреждающие возможность перегрузки учебными занятиями);
- ✓ архитектурной приспособленности и материально-технической оснащенности образовательных учреждений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- ✓ законодательного закрепления механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, совокупность этих условий будет способствовать созданию и функционированию эффективной системы сопровождения инклюзивного образования детей, реализации их реабилитационного и интеграционного потенциалов.

Среди основных общих задач психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить [6]:

- ✓ предупреждение возникновения возможных проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ✓ разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями.

Следует помнить, что дети с тяжелыми нарушениями речи приравниваются к лицам с ОВЗ. По разным причинам таких детей мы можем встретить не только в специализированных учебных заведениях, но и в обычных детских садах. Таким образом, знание особенностей таких воспитанников необходимо всем педагогам ДООУ.

Тяжелые нарушения речи включают в себя нарушения коммуникативной и познавательной (обобщающей) функций речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению, дислексия – трудность овладения чтением; заикание), а также разные психофизические отклонения. Особенности детей с ТНР наглядно представлены в таблице.

Восприятие	нарушение слухового, речевого, зрительного и кинестетического трудность восприятия при усложненных условиях снижена целостность поверхностность
Мышление	отставание словесно-логического трудность анализа и синтеза, сравнения и обобщения
Речь	отсутствие речи или невнятность неправильность произношения звуков расхождение между звуком произносимого слова и его образом
Память	снижена вербальная сохранена логическая и смысловая низкая продуктивность
Внимание	неустойчивость ограниченность в распределении
Движения	нет координации и ловкости медлительность нарушения тонкой и мелкой моторики
Поведение	заниженная или неадекватно завышенная самооценка раздражительность и обидчивость смена интересов

Отметим, что в рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо, говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики. Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах. Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклю-

живного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети, окружающие нашего включаемого ребенка, не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк. Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ. [1,с.58]

Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998) определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной среде. В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов – логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций, в том числе и ПМПк, которая и обеспечивает преемственность между различными вариантами ФГОС с учетом психофизических особенностей ребенка. [2, с.24]. Определение сопровождения теснейшим образом сочетается с пониманием его как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и, соответственно, поддержанием оптимальной адаптации ребенка в этой среде – с другой. В ситуации, когда в ходе образовательного процесса увеличиваются нагрузки на ребенка (эмоционально-мотивационные воздействия или непосредственно когнитивные), субъектами образовательного процесса явно не планируется желание «перегрузить» ребенка, но способствовать обучению. В отсутствие четких и понятных для специалистов (в первую очередь, педагогов) критериев максимальной и, в то же время, оптимальной нагрузки возникает необходимость контроля состояния ребенка со стороны других субъектов образования (в структуре деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации). Его целью является оптимизация воздействий со стороны образовательной среды и «уравновешивание» этих воздействий с возможностями ребенка.

Сопровождение, в данном случае, должно осуществляться как дозирование образовательных нагрузок (в широком смысле этого понятия) – с одной стороны максимально-оптимальных и достаточных для разностороннего полноценного развития ребенка, с другой – не выходящих за пределы индивидуально допустимых для данного ребенка с целью не допустить его дезадаптации. Таким образом, рассматривая ребенка с ОВЗ как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели

и задачи сопровождения как непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников образовательного процесса равновесной ситуации - между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий (определяемых, в первую очередь, внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, любых других субъектов образовательной среды. [3, с. 14] Подобная формулировка позволяет подойти к пониманию процесса сопровождения как к регулируемой динамической системе с отрицательной обратной связью.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуально-сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Литература

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – АРКТИ, 2014.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации. /Авторы-составители: Э.Н. Абуталипова, С.И. Галяутдина, М.М. Семаго. /Башкирский институт развития образования. Уфа, 2002.
4. <https://rosuchebnik.ru/material/klassifikatsiya-detey-s-ovz/>
5. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012. – С.82.
6. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. А.К). Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой. - М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. -275 с.
7. Коротовских Т.В., Некрасова О.А., Спирина А.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. - 2015. - №3. – С. 156 – 159.
8. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М, 2000. –519 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Е. С. Исаева

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 138», esi27051980@mail.ru

«...Дайте же детям играть, пока игра их радует,
влечет к себе и вместе с тем
приносит им громадную пользу!»

Е.А.Покровский.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. 29 августа 2013 года Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принятый ФГОС дошкольного образования не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. После выхода ФГОС, где прописаны все положения и требования к деятельности детского сада, пребывании ребёнка в нем и к тому, что окружает ребёнка в ДОУ, то есть об образовательном пространстве. Стало необходимо привести РППС (развивающую предметно-пространственную среду) согласно ФГОС, можно воспользоваться таким инструментом, как Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R. В ней прописаны все необходимые для работы показатели. (Это предметно-пространственная среда, виды детской активности, что включает в себя присмотр и уход за детьми).

В соответствии с ФГОС, программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей – социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая. Решение программных образовательных задач должно предусматривать не только совместную деятельность взрослых и детей, но и самостоятельную деятельность детей. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающего образовательного пространства, так чтобы каждый компонент этого пространства, был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом давал возможность каждому ребёнку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

На первый план выходит активность ребёнка, и он является главным участником образовательного процесса. Но при этом должны учитываться принципы удобства, доступности, логики и целесообразности.

В дошкольной педагогике под термином «образовательное пространство», чаще всего понимают - комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. По мнению Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина образовательное пространство, должно быть упорядоченно определенным образом, в котором будет осуществляться развивающее обучение. С. Л. Новоселова считала, что развивающая предметная среда или образовательное пространство - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Согласно ФГОС образовательная среда – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (это игровые помещения, спальни, участки, приемные и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Так же необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и гармоничным его развитием.

Предметно - пространственная среда нашего детского сада формируется с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Содержательно-насыщенной – должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей, и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Все игрушки, игры и оборудование разнообразны. Игры – разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал, игрушки для девочек и мальчиков.

Полифункциональность – этот термин, появился в отечественной дошкольной педагогике после введения ФГОС. Под ним подразумевается сумма санитарно-технических, материальных, педагогических, психологических условий, которые обеспечивают организацию жизни детей.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки, игровые маркеры. Это позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно - пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей и их возможностей.

Вариативность - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Доступность – то есть должен быть свободный доступ детям к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность - предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, т. е. на игрушки, мебель должны быть сертификаты и декларации о соответствии.

Все образовательное пространство условно разделено на центры по образовательным областям и по зонам активности детей, но у них не должно быть четких границ и они должны плавно переходить одна в другую. В них входят:

Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоцио-

нального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, эмпатии, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

У нас представлены следующие центры:

- модуль ППД.
- модуль пожарной безопасности.
- уголок дежурств.
- модуль сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

У нас представлены следующие центры:

- модуль: «Моя Родина».
- модуль «Конструирование» - представлен кубиками и конструкторами, которые изготовлены из разного материала: дерева, полимера, резины. Пособия для конструирования могут быть, как фабричными, так и изготовленными своими силами. Все конструкторы и кубики хранятся в удобных для детей коробках и контейнерах. А готовые постройки, при желании детей или при необходимости что-то доделать или переделать в постройках, могут располагаться на верхней полке мобильной мебели.

- модуль математического развития.
- модуль экспериментирования.
- модуль живой и неживой природы - здесь представлены объекты неживой природы: коллекция камней (состоящая из морской гальки, гранита, мрамора, керамзит), мела, речного песка, почвы, глины, морских ракушек. Пополнение коллекции происходит постоянно. Муляжи объектов живой природы (насекомые, грибы, фрукты, овощи, животные); разнообразные дидактические пособия и плакаты. Дети предметы их этого модуля активно используют в различной игровой деятельности: в конструировании, подвижных играх, сюжетно-ролевых играх.

- игры РИВ (развивающие игры В. Воскобовича)

Речевое развитие: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- модуль «Речевое развитие»
- модуль «Книжкин дом!»

Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- модуль «Творческая мастерская».
- модуль творчества «Умелые руки».
- модуль музыкальной деятельности.

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Спортивный модуль «Будь здоров!».

Так как дети развитие ребенка происходит во время игры в нашей группе есть игрушки, как конкретного назначения, так и игрушки «заменители» и конструкторы-трансформеры. Конструктор – трансформер создан своими руками и дети широко используют его в своих играх.

Вся предметно - пространственная среда должна быть понятна ребенку. Ребенок должен захотеть «украсить и преобразить» эту среду своими рисунками, поделками, аппликациями. И это должно быть «красиво» ребенку.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Литература

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
2. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-2005г.
3. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984 . - Т.1. - 1982. – 118-220 с.
5. В. М. Григорьев, С. В. Григорьев «Теория и история игры. Вып.1.Памяти Е. А. Покровского».. – М.: ОДИ – International, 1995. –107 с.
6. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
7. Михайленко Н.Я., Поддъяков Н.Н. Проблемы дошкольной игры. Психолого-педагогический аспект. - М.: Педагогика, 2017г.
8. Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад №138»
9. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2015
10. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.
12. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.

13. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2017г.
14. Интернет ресурс: <https://infourok.ru/statya-razvivayuschaya-predmetnoprostranstvennaya-sreda-v-dou-po-fgos-2895316.html>
15. Интернет ресурс: <https://paidagogos.com/organizatsiya-igrovoy-deyatelnosti-doshkolnikov-raznogo-vozrasta-po-fgos.html>
16. Интернет ресурс: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=6913>.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

И.А. Клюкина

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», Klyukina_84@mail.ru

Старший дошкольный возраст – это практически период перехода от дошкольного детства к будущему школьному. В этом возрасте особенно важна социализация детей.

Конечно, процесс социализации начинается гораздо раньше, но именно старший дошкольный возраст так важен в процессе социализации.

Социализация – это адаптация ребенка к условиям общественной жизни. Это умение жить в социуме.

Важную роль в процессе социализации играют коммуникативные навыки, так как общение является основным условием развития ребенка. Именно через общение с другими мы развиваемся, познаем окружающий мир и самого себя.

Общение – это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата.

Ребенок с первых дней жизни находится в социуме, и уже с первых дней важнейшим фактором развития ребенка является общение. И если в семье ребенок находится в комфортной среде общения, то группа детского сада – это первое социальное объединение, в котором каждый ребенок занимает различное положение. Дети дошкольного возраста строят межличностные отношения, они дружат, обижаются, ссорятся, мирятся и т.д. И если у ребенка возникают проблемы в общении, то и процесс социализации идет очень сложно.

Если в группе детского сада появляется эмоциональная напряженность и конфликтность в общении, то и развитие личности идет не гладко.

Для детей дошкольного возраста общение со сверстниками имеет важное значение. Именно конфликты со сверстниками могут сыграть решающую роль в становлении личности ребенка, так как они переживаются гораздо острее, чем конфликты со взрослыми.

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных проблем воспитания является проблема развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями, другими людьми.

Большое значение в социализации детей дошкольного возраста имеют коммуникативные игры, так как они направлены на формирование самооценки, самоконтроля у ребенка, а также повышают умственную активность детей, позволяют организовать адекватные межличностные отношения между сверстниками.

Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, то игры – это важное направление в развитии сферы общения у детей и их социализации.

Коммуникативная игра не только помогает овладеть навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития де-

тей. В игре дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих специфических проблем.

В игре ребенок может переосмыслить накопленный нравственный опыт, так как игра предполагает добровольный отказ от своих желаний ради согласованности действий и в связи с необходимостью подчиняться правилам.

Игра учит честно и справедливо оценивать полученные результаты как свои, так и своих товарищей.

Коммуникативные игры являются неотъемлемой частью социально-нравственного воспитания дошкольников. Имея нравственную основу, они учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром, вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем. Коммуникативные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, являются активным средством социализации старших дошкольников.

Коммуникативные игры позволяют сформировать у ребенка социальные контакты и развить способность к совместным действиям, в частности в бытовых жизненных ситуациях. Эти игры могут быть использованы в ходе любой организованной образовательной деятельности, в повседневной деятельности детской дошкольной организации, а также в домашних условиях при наличии желания со стороны взрослых членов семьи.

Коммуникативные игры способствуют улучшению взаимопонимания в процессе общения, так как они обучают именно навыкам коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Коммуникативные игры способствуют пониманию со стороны детей (и взрослых) о сложности окружающего мира и необходимости принятия принципов коммуникации, присущих всем в этом обществе.

Дети, как маленькие росточки, тянутся к солнцу, любви, доброте, познанию таинственного мира, в котором каждый должен найти свое место, то есть считаю, что мой проект должен быть полезен всем по своему: и детям, и педагогам, и родителям.

В результате изучения информационных источников, литературы было собрано много интересного и познавательного материала, который был переработан специально для детей старшего дошкольного возраста.

Коммуникативные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования социально адаптированной, гармонически развитой личности.

Наблюдения за поведением и взаимоотношениями детей старшего возраста в детском саду в различных видах деятельности показывают, что у некоторых детей есть проблемы в социализации, а именно, проявляется излишняя робость, замкнутость, агрессивность, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство, конфликтность, недостаточное развитие знаний и игровых умений, влияющих на создание благоприятного климата коллективных взаимоотношений. Не все дети обладают опытом дружеского общения, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь, навыков самоорганизации, инициативы, творчества, чувства ответственности, общительности, умения коллективного планирования деятельности и т. д.

Коммуникативные игры способствуют снятию напряжения в процессе общения, в простой и доступной форме помогают детям научиться правильно вести себя в различных ситуациях бытового общения. Умение правильно общаться позволяет ребенку удачно социализироваться. Ведь именно общение является одним из важных процессов в ходе социализации личности в условиях дошкольной образовательной организации.

Умение правильно вести себя в различных коммуникативных ситуациях способствует умению ребенка познать себя и адаптироваться в условиях социума, что является актуальным и важным в нашем быстро меняющемся мире.

Литература

1. Дзюба Д. Р., Кириенко С. Д. Индивидуальный подход в формировании личности ребенка дошкольного возраста / Д. Р. Дзюба, С. Д. Кириенко // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – С. 43-47.
2. Калининкова Н. Г. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике педагогического обучения / Н. Г. Калининкова // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – №1. – С. 23-31.
3. Попова И. Г., Михайлова Е. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №4. – С. 53-56. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3475/> (дата обращения: 03.05.2019).
4. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения: 03.05.2019).

ПОНЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Кокуева

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138»

Самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека является возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, пространственные представления.

Недостаточный уровень формирования пространственных представлений влияет на:

- уровень психического развития;
- эмоциональное состояние ребенка
- социально – бытовую адаптацию в окружающем мире
- грамматически связную речь;
- развитие мышления (особенно абстрактно - логического)
- отражение объемного пространства на плоскости
- ориентировку в пространстве листа бумаги

Пространственные представления являются первичными по отношению к ряду высших психических функций у ребенка и являются базовыми составляющими для последующей школьной деятельности.

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Развитие пространственных представлений у детей можно успешно осуществлять на занятиях с математическим содержанием. Так, Э.В. Маклаева считает, что в процессе изучения математики, в частности, геометрии дошкольниками, происходит формирование представлений о геометрических конфигурациях, о взаимном расположении их элементов и отношениях между ними, а затем осуществляется дальнейшее оперирование созданными представлениями в ходе решения задач.

Особенностью пространственных представлений является то, что сами эти представления – это не объекты реального мира, а мыслительные образы, которые получены в ре-

зультате абстрагирования этих объектов, при этом содержащие в себе ряд существенных признаков и свойств.

Для формирования пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста необходима опора на уже имеющиеся знания, например, о названиях геометрических объектов, а также на умение выявлять существенные признаки. Использование этих знаний позволяет развивать пространственный и логический компонент мышления.

Таким образом, содержание пространственных представлений в теории и методике обучения математике следует рассматривать не просто как образ отраженного объекта или явления, оно включает в себя также и знания, доступные обучаемым данного возраста, связанные с этим объектом и извлеченные в процессе его восприятия. Это скорее результат визуального мышления, сочетающего в себе взаимосвязанные пространственный и логический компоненты мышления.

Примерами заданий для развития пространственного восприятия на занятиях с математическим содержанием можно проводить в такой последовательности:

- определение пространственного положения предметов по отношению к самому себе (верх, низ, справа, слева);
- определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку – посчитать предметы, находящиеся слева, справа от ребенка;
- определение пространственных соотношений между 2-3 предметами.

Н.И. Фрейлах предлагает такой набор знаний, составляющих у дошкольников понятие пространственных представлений:

- 1) ориентировку «на себе» (знание собственного тела);
- 2) ориентировку «на внешних объектах» (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой);
- 3) освоение и применение словесной системы отсчета по основным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево;
- 4) определение расположения предметов в пространстве «от себя»;
- 5) определение собственного положения в пространстве;
- 6) определение пространственного размещения предметов относительно друг друга;
- 7) определение расположения предметов на плоскости.

Рассмотрим этапы формирования знаний о пространственных отношениях с первых лет жизни в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Формирование знаний о пространственных отношениях

Возраст	Этап развития знаний
До 3 лет	Ориентировка в частях своего тела и соответствующих пространственных направлениях, например, ноги внизу, голова вверху, руки – сбоку
От 3 до 5 лет	Ориентировка «от себя»: развитие умений двигаться в нужную сторону, показывать направление и называть положение предметов относительно своего положения в пространстве
От 5 до 6 лет	Знакомство с правилами уличного движения: как переходить улицу, по какой части тротуара идти, где обходить машину, автобус
От 6 до 7 лет	Свободная ориентация на листе бумаги, отличное владение предлогами и наречиями, которые обозначают пространственные отношения

Из таблицы видим, что обучение пространственной ориентации происходит у дошкольников на протяжении всего дошкольного периода с постепенным усложнением, вначале обучение идет в отношении собственного тела дошкольника, потом: «от тела».

М.М. Чайка отмечает иерархичность освоения ребенком пространства и выделяет следующие несколько этапов такого освоения:

На первом этапе у ребенка формируются представления о собственном теле на основании информации, полученной от анализаторных систем и от взаимодействия тела с окружающим миром. Если у ребенка диагностируется сенсорная или моторная недостаточность, то пространственные представления о собственном теле будут развиваться дизонтогенетически.

На втором этапе формируются взаимоотношения о взаимодействии внешних объектов и тела ребенка. Переход на этап к ориентировке «от себя» совпадает с готовностью нервной и костно-мышечной системы к вертикализации корпуса ребенка и ходьбе. В процессе взаимодействия с окружающим предметным миром у ребенка складываются топологические, метрические, координаторные представления, а также понимание о взаиморасположении нескольких предметов в пространстве (Машинка над кубиком, кукла находится сбоку от мишки).

Финальным этапом развития пространственных представлений является их вербализация, то есть овладение грамматическими категориями языка с пространственно-временным значением в импрессивной и экспрессивной речи.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого – либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Занятия строят так: сначала воспитатель показывает на игрушках или вещах определенные пространственные отношения (впереди, перед, сзади, за, слева, справа; в, на, над, под, из-за; рядом, напротив, навстречу, между) и обозначает их точными словами, затем меняет местоположение предметов или заменяет тот или иной предмет, а дети каждый раз обозначают их положение по отношению друг к другу. Наконец, дети, выполняя указания педагога, сами создают соответствующие ситуации, а также ищут их в окружающей обстановке. Предлагают игры «Где что стоит?», «Поручения», «Прятки», «Что изменилось?». («Лена была впереди Нины, а теперь она сзади Нины»). Воспитатель (а позднее кто-либо из детей) прячет, меняет местами игрушки, вещи. Водящий ребенок рассказывает, где и что стоит, что изменилось, как расставлены игрушки, где спрятались дети и т. п.

Таким образом, Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Особенностью пространственных представлений является то, что сами эти представления – это не объекты реального мира, а мыслительные образы, которые получены в результате абстрагирования этих объектов, при этом содержащие в себе ряд существенных признаков и свойств. Набор знаний, которые составляют пространственные представления дошкольника: ориентировка на себе и на внешних объектах, словесная система отсчета по различным направлениям, определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга, определение положения предметов на плоскости.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ Л.В. СВИСКОЙ

И.Н. Колчина

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138»

«Сюжетно-ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения» [9, с. 166].

Сюжетно-ролевые игры – это самое интересное для детей и самое эффективное для педагогов средство формирования интереса к различным видам деятельности, и для формирования различных качеств личности у детей разного возраста.

Сюжетно-ролевые игры, как вид дидактических игр – это прежде всего игры обучающие. Созданные педагогами, в целях воспитания и обучения детей, они реализуются через игровую задачу, игровые действия, игровые правила. Следовательно, воспитательное и образовательное значение сюжетно-ролевых игр не выступает открыто, а как раз посредством дидактических и игровых моментов.

Такие игры решают конкретные задачи обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее значение, так как сюжетно-ролевая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка» [17, с. 134].

Сюжетно-ролевые игры с предметами самая разнообразная по задействованным игровым материалам и содержанию, где дидактические материалы – это игрушки, реальные предметы, объекты природы. Именно такие игры с предметами дают возможность решать различные образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Сюжетно-ролевые игры – игры, где дети выполняют определённые роли, например, рабочего и мастера, продавца или покупателя, врача и пациента и т. д. А в играх – инсценировках детям удастся узнать о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

Сюжетно-ролевую игру можно назвать восьмым чудом света, так как в ней заложены огромные воспитательные и образовательные возможности. «Игра отвечает таким педагогическим и общепедagogическим принципам, как системность индивидуального подхода, доступность, гуманизм, и в этом ее преимущество» [38, с. 1007].

Сюжетно-ролевые игры учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость. В основу классификации дидактических игр, положен познавательный интерес детей. Следовательно, сюжетно-ролевые игры будут в данной классификации эмоциональными (игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания), интеллектуальными и социальными (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания).

Сюжетно-ролевая игра и различные игровые ситуации будут являться ценным средством развития интеллектуальных способностей старшего дошкольника.

Сюжетно-ролевые игры расширят объём получаемой информации, простимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; активизируют психические процессы у дошкольников.

Основными компонентами любой сюжетно-ролевой игры будут:

1. Игровая обучающая задача, заложенная в правилах игры.

Участники игры получают формулировку обучающей задачи как игровой. А для педагога, она, соответственно, дидактическая. В любой игровой задаче будет раскрыта «программа» игровых действий и с её помощью стимулируется желание ее выполнять.

2. Действие игры или различные способы проявления активности ребёнка в игровых целях: нащупать и описать игрушку, увидеть и назвать изменения, которые произошли с предметами, расставленными на столе; выбрать определенные части целого и т.д. Действия игры будут меняться, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Педагог должен помнить, что развивающий эффект сюжетно-ролевой игры прямым образом зависит от того, насколько разнообразны и содержательны игровые действия.

3. Обязательные к исполнению правила, которые обеспечивают реализацию игрового содержания. Все участники обязаны им подчиняться. Правила сюжетно-ролевой игры различаются. Первые направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очерёдность, регулируют отношения между играющими. Вторые же ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают ее по новому руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи.

«Сюжетно-ролевая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Главный элемент игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность» [50, с. 514].

В сюжетно-ролевых играх действия инсценируются в задуманных условиях, учащиеся играют определенные роли. Примерами игр могут быть следующие инсценировки: «За обеденным столом», «Как правильно чистить зубы», «В поликлинике», «Маленький спортсмен» и др.

При разыгрывании роли, творчество ребенка принимает характер перевоплощения. «Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для игры, старшие дошкольники сами мастерят игрушки, помогающие полностью реализовать замысел, лучше справиться с ролью» [13, с. 39].

Л.В. Свирская предлагает создать центр сюжетно-ролевых игр «Игралочка», чтобы дети овладели игровыми умениями, и где воспитатель должен играть вместе детьми. Совместная игра взрослого с детьми только тогда будет действительно игрой для ребёнка (а не занятием или действием по инструкции), если он почувствует в этой деятельности не давление воспитателя – взрослого, которому в любом случае надо подчиняться, а лишь превосходство «умеющего интересно играть» [31, с. 49].

Для развития игровой деятельности в центрах сюжетно-ролевых игр, необходимо создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей и тематике планируемых сюжетно-ролевых игр.

Литература

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 125 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский; Удмурт. гос. ун-т. Фак. романо-герм. филологии. - Ижевск: Удмурт. ун-т, 2001. - 303 с.
3. Гребенкина Н. В., Капнина А. А., Пашкевич Л. М. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников // Молодой ученый. - 2017. - №40. - С. 166.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 23 с.

5. Дошкольное детство. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: опыт, проблемы, пути решения / Сев. окр. упр. образования Департамента образования г. Москвы; [сост.: Царковская М. Ч. и др.]. – М.: Амиграф, 2010. – 64 с.

6. Ермолаева С.А. Семиотический подход как основа нравственного воспитания дошкольников / С. А. Ермолаева, Г. В. Иванова. – Коломна: Московский гос. обл. социально-гуманитарный ин-т, 2015. – 260 с.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Л.В. Кривошлыкова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

<людмила кривошлыкова> 79042140446@yandex.ru

Социализация личности – важный аспект деятельности дошкольной образовательной организации. А социализация детей с особыми потребностями – вдвойне важное направление деятельности детского сада.

Детский сад № 33 – это территория инклюзивного образования. Девиз сада – «Разные дети, равные возможности».

Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации – это первый шаг к дальнейшей социальной жизни личности. А для детей с особыми потребностями – это первый опыт вовлечения в общественную жизнь.

Какие же задачи ставит перед собой детский сад, стараясь социализировать дошкольников с ОВЗ? В первую очередь – это вовлечение таких детей в детский коллектив. В дошкольном возрасте необходимо обучить ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Для этого необходимо тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДОО, а также родителей. При этом воспитатель должен быть готов создать благоприятную социокультурную развивающую среду, используя разные формы и методы работы с детьми, учитывая их особенности и возможности.

Если для родителей детей, не имеющих особых потребностей, дошкольная образовательная организация является местом общения, игр и познавательного развития ребенка, то для родителей детей с особыми потребностями ДОО может стать едва ли не единственным местом, в котором созданы условия для полноценного развития ребенка.

В детском саду № 33 из 11 функционирующих групп 2 группы являются компенсирующей направленности (для глухих детей; для детей с тяжёлыми нарушениями речи), а также есть 4 группы комбинированной направленности для совместного воспитания дошкольников с нарушениями слуха (дети после кохлеарной имплантации) и здоровых детей по согласованию с родителями.

Также в учреждении работает «Лекотека» для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 лет до 8 лет, которые не могут посещать дошкольные организации по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Создан консультационный центр, в котором можно получить диагностическую, методическую, психолого-педагогическую квалифицированную помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по сенсорному развитию.

В детском саду также функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, инструктор по физической культуре.

В ДОО оснащены современным оборудованием 11 групповых комнат со спальнями, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, логопедический пункт, центр психо-

лого-педагогического сопровождения «Развиваться и дружить», который включает в себя коррекционную, игровую и сенсорную комнаты.

В нашем детском саду созданы все условия для успешной социализации детей дошкольного возраста, в том числе и детей с особыми потребностями.

Обучение и воспитание осуществляются в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уже в раннем детском возрасте, с первых дней жизни, ребенок является социальным существом, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи другого человека, будь то родители и другие родственники, воспитатели или медицинские сотрудники. В ходе своего развития ребенок должен освоить общечеловеческий опыт, то есть пройти процесс социализации, а это возможно только во взаимодействии с другими людьми. В общении и совместной деятельности ребенок получает возможность овладеть речью, новыми знаниями и умениями, воспринимает нравственные нормы и ценности.

Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности нашего детского сада. В ходе различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической), а также в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей с особыми потребностями в нашем саду включаются в систему социальных отношений.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и данная система работы по обеспечению социализации детей с особыми потребностями может показать высокую эффективность при её реализации:

- использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей.

- вовлечения детей с особыми потребностями в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д., проводимые в образовательном учреждении).

Если воспитанники с особыми потребностями участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в условиях ДОО при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, то это дает положительную динамику развития детей.

В процессе социализации ребенка большую роль играет взаимодействие с родителями. Только постоянная работа с родителями с привлечением специалистов дошкольной образовательной организации позволяет родителям наладить взаимодействие и с их ребенком, и с дошкольной образовательной организацией. Только вовлечение родителей в проектную деятельность, в совместные мероприятия позволяют верно выстроить путь социализации и коррекции ребенка с особыми потребностями.

Социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка. Дети, прошедшие процесс социализации в детском саду, в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения.

Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с особыми потребностями испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, но-

вым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Задача педагогов дошкольной образовательной организации сделать процесс социализации детей с ограниченными возможностями наиболее безболезненным, конечно же, с учетом особенностей и потребностей таких детей.

Важным в такой деятельности является желание педагога работать с детьми, имеющими особые потребности. Только создание психологически комфортной и нравственной атмосферы для детей с особыми потребностями способствует их правильной социализации.

Каждый ребенок имеет право на возможность полной адаптации к условиям общества, на социализацию в соответствии с их потребностями и особенностями. Разные дети – равные условия!

Литература

1. Дзюба Д. Р., Кириенко С. Д. Индивидуальный подход в формировании личности ребенка дошкольного возраста / Д. Р. Дзюба, С. Д. Кириенко // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – С. 43-47.

2. Калининкова Н. Г. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике педагогического обучения / Н. Г. Калининкова // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – №1. – С. 23-31.

3. Попова И. Г., Михайлова Е. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №4. – С. 53-56. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3475/> (дата обращения: 03.05.2019).

4. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения: 03.05.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

В.А. Купченко

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», victory_alex@mail.ru

Актуальность темы данной работы определяется тем, что детство – важный шаг в формировании личности будущего взрослого. Уже в дошкольном возрасте взрослые стараются обогатить нравственную сферу ребенка. В настоящее время патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение. Дошкольники открыты, любопытны и могут легко заинтересоваться. Поэтому дети этого возраста имеют хорошие предпосылки для планового и последовательного нравственного воспитания.

В этом возрасте также происходит интенсивное развитие эмоционально-психологического пространства. А для патриотического воспитания важно, чтобы живые примеры оставались в памяти ребенка надолго.

Новая парадигма развития современной системы дошкольного образования в России связана с реализацией спроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества и мировой культуры. Публичная политика по развитию системы дошкольного образования продиктована своей главной целью: подготовить подрас-

тающее поколение к активной творческой жизни в мировом сообществе. С одной стороны, дети должны быть готовы к социальной жизни в условиях 21 века. С другой стороны, необходимо также научить детей ценить и усиливать достижения своей родной культуры. Таким образом патриотическое воспитание является одним из приоритетных, быстроразвивающихся направлений современного дошкольного образования [1].

В дошкольном возрасте дети способны любить своих родителей, родственников, друзей, родину. Все это составляет термин «патриотизм». В общем контексте патриотизм – это любовь к Отечеству, преданность Отечеству, желание служить своим интересам и готовность защищать его.

Хромова М. Н. понимает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций, направленную на создание высокого уровня патриотического сознания граждан, чувства лояльности к своей родине, готовности выполнять гражданские обязанности и конституционные обязанности.

Согласно концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- создание любви к своей стране (дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, сверстникам,

родителям, соседям и др.

Одной из особенностей развития у детей представлений об их дошкольном доме является тот факт, что дети могут осознавать, что определенные объекты и явления существуют, но никак не связаны с ними, поэтому они к ним равнодушны. Ребенок не всегда может видеть моральный принцип в окружающей среде для себя, потому что многие объекты являются нейтральными по отношению к эмоциональной жизни ребенка, если они не находятся в определенной связи с его жизненной деятельностью. Важно отметить, что вывод исследователей состоит в том, что вся система образования должна стремиться использовать знания для формирования положительной оценки, чувств и взглядов [4].

Даже в раннем возрасте знания и представления ребенка о его родном городе, его стране и особенностях русских традиций должны быть обогащены. Необходимо способствовать формированию сострадания к горю других, дружескому отношению к родственникам, товарищам по группе. Крайне важно учить ребенка этическому поведению и самодисциплине. Формировать художественные и языковые навыки, чтобы пополнять детский словарный запас. Морально-патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одну из направлений образовательного процесса.

Основной и конечной целью нравственно-патриотического воспитания является подготовка молодежи к ответственному участию в жизни страны. Ее ядро - принятие идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного строя и организации жизни демократического общества.

В детстве определяются основные установки, которые во многом влияют на будущее развитие личности: отношение к месту проживания, к родине, к людям в окружающей среде, к сообществу, к себе как к части этого сообщества и т. д. Л.И. Божович, известный советский психолог, подчеркивал, что взрослый вводит ребенка в мир социальной реальности- социально развитые навыки, умения, нравственность и т. д.

Совершенствование патриотического воспитания- это педагогическая обязанность, обеспечивающая развитие России как свободного, демократического государства, формирование высокого патриотического сознания граждан Российской Федерации, лояльности к Родине и готовности выполнять свои конституционные обязательства [3].

Литература и искусство (книги, картины, скульптуры, музыка) являются активным средством массовой информации. Художественные образы, интригующие моменты, в которых проявляются достоинства или недостатки литературных героев, раскрывают лучшие ка-

чества человека, осуждаются негативные действия и явления- все это находит живую реакцию у детей.

Советские писатели создали много замечательных произведений для детей. Дети дошкольного возраста хотят быть похожими на Вовку (из поэтического цикла А. Барто «Вовка-хорошая душа»), они понимают значение «волшебных слов» (рассказ В. Осеевой «Живая шляпа»). Истории М. Пришвина, В. Бианки, Б. Житкова раскрывают красоту и самобытность родной природы, пробуждают любовь к ним.

В нравственном воспитании живопись и скульптура также являются эффективным средством. Живые образы, конкретные действия, изображенные на картинах или скульптурах, влияют на чувства детей и помогают им лучше понять моральное содержание ситуации.

Музыка оказывает особое влияние на чувства. Умелое использование музыки воспитателем создает эмоциональную реакцию у детей, помогает им понять особенности народной песни и мелодии, знакомит с особенностями искусства народов нашей Родины. Коллективное исполнение песен, танцев создает эмоциональную близость, объединяет дошкольников.

Российские дошкольные учреждения ищут различные пути и подходы к формированию патриотического воспитания у дошкольников. В настоящее время поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию имеет большое значение. Проблема патриотического воспитания имеет особое значение в возрасте дошкольников.

В связи с этим возрастает важность справедливого выбора условий и ресурсов для обеспечения наиболее эффективного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что одним из таких условий является ознакомление детей дошкольного возраста с культурным наследием населения России путем изучения достопримечательностей их места рождения. Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения имеет особое значение [2].

Российская система образования играет главную роль в гражданском развитии молодежи, в воспитании любви к земле и преданности своей родине. Патриотизм характеризуется своим социальным содержанием. Дошкольные учреждения составляют базовый уровень системы образования в нашей стране. И именно по этой причине они играют ведущую роль в просвещении дошкольников о мировоззрении и позиционировании для поощрения патриотических чувств.

В рамках формирования патриотического воспитания в нашей группе мы организовали «патриотический уголок». Он трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В своей работе мы учитываем, в первую очередь, возраст детей, их возможности для восприятия того или иного объекта. Все представленные детям экспонаты продумываем на целесообразность, научность, достоверность. Весь уголок можно разделить на 5 зон:

1. Познавательная зона: глобус, физическая карта России, флаг (в виде магнитных полосок триколора на «живых» стенах), герб, гимн РФ, портрет президента РФ Путина В.В., герб и флаг г. Воронежа, карта города Воронежа, основные достопримечательности, фотографии известных горожан, фотографии с архитектурными сооружениями г. Воронежа, экспонаты ВОВ, познавательные книги по патриотическому воспитанию.

2. Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Города герои», «Народы России», «Рода войск», «Русские традиции», фотоальбом экскурсии детей в музей-диорамы г. Воронежа, фотоматериал «Памятники воинской славы» и др.

3. Музыкальная зона: CD диски с записью патриотических песен, детские музыкальные инструменты, русские народные инструменты (рожок, дудочка, деревянные ложки, бубен, свистулька, трещотка), сборник по фольклору (сказки, былины, предания).

4. Игровая зона: развивающие игры («Найди флаг», «Гости города», «Народные промыслы», «Предметы старины», «Народный календарь»)

5. Зона костюмирования: пилотки, фуражки, народные платки, плащи, воротники, биндюки, детские народные костюмы. (Все эти вещи используются в сюжетно-ролевых играх)

Важную роль в оформлении и пополнение «экспонатов» для «патриотического уголка» внесли родители воспитанников. Одни приносили семейные наследия, другие участвовали в изготовлении игр, наглядного материала, разрезных картинок, пошиве народных костюмов.

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен знать название своей улицы и той, где находится детский сад. Дети должны знать в честь кого или какого события данные улицы были построены. Старший дошкольник должен знать название своего города, свою улицу и прилегающие улицы. А благодаря играм в нашем «патриотическом уголке» дети легко и непринужденно запомнили эту информацию и многую другую. Эта работа очень интересна, пополнение уголка происходит постоянно, дети обращают внимание на многие вещи, которые могли бы нам пригодиться. Всё это способствует формированию сенсорного, интеллектуального внимания и мышления.

Т.Р. Лыкова считает, что педагогическая поддержка развития патриотизма у детей дошкольного возраста имеет следующие функции:

- защита и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с людьми, миром и собой;

- формирование общей культуры учащихся, развитие их моральных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, создание предпосылок для совершенствования учебной деятельности;

- обеспечение изменчивости и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм дошкольного образования, а также возможность предоставления образовательных программ разных уровней и приоритетов с учетом образовательных потребностей учащихся;

- создание социокультурной среды, соразмерной возрасту и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в дошкольном детстве, независимо от места проживания, пола, страны, языка, социального статуса, психофизиологических характеристик (включая ограниченные возможности для здоровья);

- обеспечение преемственности программ начального и дошкольного образования.

Внедрение федеральных образовательных стандартов привело к улучшению содержания и методических основ образования. Целью педагогического сопровождения и патриотического воспитания является заложить основу для создания патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, нравственно-познавательного развития, развития инициативности и творческих способностей.

На основании всего вышесказанного можно констатировать, что основной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, любви к родине. При знакомстве с традициями и обычаями своего народа эмоциональный опыт детей обогащается новыми впечатлениями. Их знания об окружающей среде, включая их близких и родину, расширяются.

Совместная деятельность детей и взрослых, реализация совместно разработанных целей и задач является содержанием образовательного процесса, в котором воспитатель не дает сборных образцов духовно-нравственной культуры, а развивает и создает вместе с детьми. В процессе патриотической деятельности происходит общий поиск законов и норм жизни, что является важнейшим образовательным элементом в становлении и воспитании личности.

Патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач дошкольных учреждений. Это сложный педагогический процесс, основанный на развитии нравственных чувств. Для достижения наиболее эффективной организации образовательного процесса, целью которого является формирование патриотизма как качественной личности, пе-

дагоги должны иметь соответствующие методы и формы организации, а также методы работы. Каждый регион или даже маленькая деревня уникальны.

Подбирая подходящий материал, дети дошкольного возраста могут получить представление о том, чем славится их родина. Работа над знакомством детей с их родным городом должна быть тщательной, систематической.

Литература

1. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. – СПб. : ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: Просвещение, 2010. – 93с.
3. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 115 с.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – М. : Детство-Пресс, 2016 г. – 304 с.
5. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 1991. – 112 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Ж.Б. Лаврова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164», mdoutsrr.ds164@yandex.ru

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они детям? Исходя из опыта работы, можно утверждать, что дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родному городу, природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», она ориентирована на период до 2020 года. Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы. Обозначенные в государственных документах приоритеты и направления деятельности, перекликаясь с основными положениями законов и стандартов, касающихся образовательной сферы, определяют патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС, то есть социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей младшего возраста. Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию стало создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности

Особенностью развития представлений детей о Родине в дошкольном возрасте является то, что дети могут осознавать факт существования тех или иных предметов и явлений, но никак к ним не относиться, то есть быть к ним безразличными. Ребенок не всегда в состоянии самостоятельно увидеть в окружающем нравственное начало, т. к. многие предметы сами по себе по отношению к эмоциональной жизни ребенка нейтральны, если не поставлены в определенную связь с его жизнедеятельностью, если к ним, то есть к этим объектам, не проявляется ярко выраженное эмоциональное отношение взрослых.. Поэтому воспитательное воздействие на ребенка оказывают не всякие знания, а лишь те, которые им пережиты, прочувствованы, к которым сформировано определенное отношение. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

В детском саду патриотическое воспитание осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, выставки, беседы, разнообразные проекты. Но, к данному виду воспитания необходимо привлекать и родителей, так как они являются главными субъектами воспитания и образования детей. Дети совместно с родителями готовят исследовательские работы про свою фамилию, родословную, профессии своих родителей, название улицы, на которой живет ребенок, достопримечательности города и т. д. Так же ко Дню Победы у нас проводится акция «Бессмертный полк», где дети рассказывают о своих родственниках, которые воевали в Великой отечественной войне или трудились в тылу. Традиционной стала акция «Подарок ветерану» где педагоги, воспитанники и родители активно включаются в подготовку к данному мероприятию. Финалом является праздничный концерт для ветеранов, на котором вручаются цветы и подарки, сделанные своими руками, ветераны и дети войны делятся воспоминаниями о тех страшных днях, которые им пришлось пережить. В конце мероприятия «Полевая кухня» угощает всех желающих «фронтной кашей».



Ко Дню защитника Отечества, проводятся праздники для пап и дедушек. На таких праздниках гости – мужчины. Такие мероприятия способствуют формированию позиции мальчика – как Защитника Родины. Приглашаем на встречи пап – военных, ветеранов Великой Отечественной войны. Сколько положительных эмоций приносят подобные мероприятия и детям и взрослым! Знакомство с символами своей Родины начинается на занятиях окружающего мира, целью которых является познакомить обучающихся с символикой Россий-

ского государства, её историей, воспитание чувства гордости за принадлежность к государству. Традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню освобождения Воронежа, экскурсии к местам Памяти погибших в годы войны. Ребята принимают активное участие в конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава».

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется вопросам методического сопровождения педагогов. В качестве основных задач методической работы выделены:

- расширение знаний воспитателей об историческом прошлом Воронежского края;
- внедрение инновационных технологий, активизация педагогов при проведении педагогических мероприятий;

- создание условий для самообразования педагогов в данном направлении. Методическую работу с воспитателями можно представить в совокупности нескольких блоков:

- 1) когнитивный – сбор и систематизация педагогами информационного материала;

- 2) мотивационно-установочный – формирование понятийного аппарата и осознание актуальности данной проблемы;

- 3) методический – апробация и дальнейшее применение педагогами инновационных технологий, методов и форм работы (проектная деятельность, экскурсии, тематические коллажи и т. д.)

- 4) организационно-деятельностный – совместная деятельность в системе «педагог-дети-родители-социум». Достижение конечного результата сопровождения определенного уровня профессиональной компетентности – возможно при формировании её компонентов в следующей последовательности: мотивационно-установочный, методический, организационно-деятельностный блоки. Не менее значимым является когнитивный блок – накопление воспитателями знаний об историческом прошлом родного города. Для этого методический кабинет дошкольного учреждения пополняется методической литературой по нравственно-патриотическому воспитанию, подборками материалов о городе Воронеже, в помощь педагогам разработана презентация «Мой город». С целью активизации педагогов в рамках работы по формированию у детей патриотизма в ДООУ организуются тематические выставки, проводятся конкурсы дидактических игр. Кроме того, по сложившейся традиции педагогический коллектив вместе с воспитанниками участвует в разнообразных городских мероприятиях: «Конкурс на лучшее оформление территории к Новому году и Рождеству Христову», конкурсе рисунков к Дню города, акции «Белый цветок». Всё это активизирует творческий потенциал педагогов, способствует включению в воспитательно-образовательный процесс дошкольников и их родителей.

Литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДООУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.

2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДООУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

5. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ. М.: Сфера, 2005.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Т.А. Потапова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138», <http://mbdou138.ru>

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, а так же дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать и любить свою Родину.

Понятие «патриотизм» многогранно. Патриотизм – это любовь к родному краю и Родине, ее природным богатствам, культуре, людям и дому. В настоящее время все чаще в данном направлении патриотизм приобретает статус высшей ценности, ассимилирующий в себе нравственные, духовные, исторические и многие другие элементы. Патриотизм есть воплощение любви к стране и Отечеству, наличие тесной связи с историей и культурой нации, достижениями и неудачами – все это составляет духовно-нравственную основу личности, что, в свою очередь, формирует в ней позицию гражданина и необходимость участия в жизни и судьбе своей Отчизны. Как идея и движущая сила развития общества и государства, патриотизм рассматривался ещё мыслителями глубокой древности. Разнообразные аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах таких философов как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф. Бэкон, А. Шартъе, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте, и др.

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству.

Разнообразные вопросы патриотического воспитания были исследованы педагогами и психологами, такими как Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жариков, С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, Н.К. Крупская, Л.Е. Никонова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. Козлова С.А. в своих трудах говорит о патриотическом воспитании как о целенаправленном процессе педагогического воздействия, цель которого – обогащение знаний детей дошкольного возраста о Родине, формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству. Никонова Л.Е. определяет патриотическое воспитание как процесс усвоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма, как нравственной стороны личности, развитие личности как социально активного члена общества, становление человека, как личности, воспитание в нем духовности и гражданской ответственности, формирование патриота, готового защищать интересы страны и трудиться на его благо. Ещё В.А. Сухомлинский в своих знаменитых педагогических трудах, говорил о том, что детство это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Академик Д. С. Лихачёв писал: «Я придерживаюсь того

взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе! Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей ... стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, который со временем поможет: повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры; раскрыть понимание истинного патриотизма; избавиться от равнодушия, жестокости, эгоизма; повысить престиж военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации; сформировать стойкую патриотическую позицию; повысить потребность в духовном обогащении; воспитать уважение к труду, человеку труда.

Образовательное учреждение является тем институтом, который вводит молодых граждан в мир нашего отечества и, чтобы этот мир продолжал своё существование, необходимо не прерывать традиций. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т. к. требует большого такта и терпения. Целесообразно начинать эту работу ещё в дошкольном детстве.

Целью патриотического воспитания в дошкольных учреждениях является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В воспитательном процессе дошкольного учреждения патриотическое воспитание осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- краеведческое,
- трудовое,
- интеллектуальное,
- работа с семьей и др.

Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках программы патриотического воспитания. Исходя из этого, задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям и промыслам, произведениям искусства
- формирование элементарных знаний о правах человека
- расширение представлений о городах России
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
- формирование чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Этапами воспитания патриотических чувств у дошкольников являются:

- воспитание любви к близким людям (родителям, родственникам),
- к детскому саду (воспитателям, друзьям),
- к родному городу,
- к родной стране (ее столицы, символики).

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения.

Использование в учебно-воспитательном процессе материала краеведческого характера имеет немаловажное значение в работе патриотической направленности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начинать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город - часть большой страны, а дети - жители России, ее граждане. Гражданин - житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Принимая за основу, канал психологического влияния на человека, выделяются следующие средства воспитания:

- 1) аудиальный - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы;
- 2) визуальный - предмет, изображение предмета, художественный образ, видео, фото;
- 3) кинестетический - ритмические движение, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Система средств, способствующая патриотическому воспитанию, довольно разнообразна: рассказы педагога о Родине, фильмы о Великой Отечественной войне, литературные образы героев, живописные полотна, театральные постановки, песни, стихи, описывающие героические поступки, рассказывающие о долге каждого гражданина любить и защищать свою Родину, окружающая природа.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

Основными методами работы по патриотическому воспитанию у дошкольников являются:

- методы воспитания патриотических убеждений (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод)

- методы воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение)

- методы формирования эмоционально-волевых установок, патриотических чувств (личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

Задачи воспитания патриотизма решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, бытовой, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитие речи, музыке, изобразительном искусстве.

Коллектив нашего центра проводит большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины. Ежегодно проводится тематические недели, посвященные военно-патриотическому воспитанию, во время которых организуются:

- фотовыставки «Защитники Отечества» и др.

- конкурсы детских рисунков и поделок

- конкурс чтецов

- тематические занятия «Герои войны – наши земляки», «День освобождения Воронежа», «День Победы», «День России» и др.

Нами используются все виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные...), особое внимание уделяется новому виду – «Квест-игре». Особое значение в работе имеет практическая и экспериментальная (поисковая) деятельность. Всё чаще используется проектный метод – метод, предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата (продукта), где идет усвоение новых знаний и действий. Он всегда

ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

В детском саду созданы мини-музей, патриотические уголки, где представлены глобус, карта мира и России, флаг, герб государства, портрет президента, фотоальбомы различной тематики, дидактические игры. Дети бережно относятся к предметам, когда – то принадлежавшим их прадедушкам и родным.

Большое значение имеет работа с семьей. Можно выделить следующие формы: консультации и беседы; круглые столы; мастер-классы; организация фотовыставок - совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи; родительский клуб; организация совместных праздников, развлечений, тематических занятий; семейных экскурсий по городу; посещение музеев; поддержание групповых традиций; организация встреч с «интересными людьми».

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Детство – это то, что дается каждому на очень короткий промежуток времени, то чувство, которое мы с нежностью храним и передаем следующему поколению. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям, какими полноценными гражданами своей страны они станут.

Литература

1. Чеботарева Н. П., Суслова М. В., Головина Ю. А. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 519-522.
2. Гусев Д. А., Васильева К. В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 170-173.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: "Перспектива", 2008.
4. Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. Часть 1. М.: НИИ школьных технологий, 2009.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. М.: "Академия", 2006.
6. Кондыринская Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Московский институт повышения квалификации работников образования. Лаборатория дошкольного воспитания. М.: 1996
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л.В. Загик, Т.А. Кулинова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с..ил.
8. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №8/2010
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И.Н. Пустовалова

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 188», mdou188vrn@mail.ru

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы

обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Одной из главных задач современного этапа развития системы образования является создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. Такой подход предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, учитывающей потребности всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Наличие инклюзивной среды в образовательном учреждении рассматривается, в первую очередь, по организации в ДООУ помощи ребенку: психологической, логопедической, социально-реабилитационной, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Такая работа имеет большой практический и теоретический интерес, так как в последнее десятилетие в системе образования в России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическом сопровождении. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируются его инфраструктуры (психолого-педагогические и медико-социальные центры, службы сопровождения ребенка, центры психолого-педагогического консультирования, и т.д.). Намечились позитивные тенденции в решении сложных вопросов нормативного и правового обеспечения деятельности службы практической психологии системы образования.

Для организации инклюзивного образования в учреждении необходимо соблюдать ряд требований:

- использование в работе адекватных развивающих, диагностических, коррекционных программ и методик;
- наличие условий соответствующих СанПиН;
- состояние материально-технической базы, а также методических и дидактических средств для работы со всеми категориями детей;
- отражение в индивидуальных картах детей работы, проводимой с ними, и оценка ее результатов;
- кадровое обеспечение (наличие в ДООУ ставок специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения);
- введение системы сопровождения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со специалистами медицинских учреждений;
- потребность родительской общественности.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДООУ позволяет реализовать следующие задачи:

1. Обеспечение психофизического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для поступления в школу детей с особыми образовательными потребностями.
3. Социальная адаптация детей с ОВЗ, воспитание толерантности у здоровых детей.
4. Взаимодействие с семьей с целью создания единого образовательного пространства.
5. Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Руководство всей инклюзивной деятельностью осуществляет заведующий дошкольным учреждением или его заместитель по учебно-методической части, которые:

- заключают договоры между ДООУ и родителями (законными представителями);
- совместно с коллективом ДООУ создают климат психологического комфорта;
- формируют предметно-развивающую среду, другие необходимые условия для функционирования инклюзивных групп;

- взаимодействует с органами здравоохранения, другими учреждениями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение деятельности инклюзивных групп.

В методическую службу и службу психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения входят старший воспитатель и члены ПМПк, в который могут входить: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог ДОУ, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, медицинские работники.

Содержание деятельности на подготовительном этапе включает следующее:

- 1) подготовка общественного мнения в отношении необходимости инклюзивного образования как закономерного процесса демократизации и гуманизации всего общества;

- 2) обоснование необходимости создания центра коррекции перед внешними управленческими службами системы дошкольного образования;

- 3) постановка проблемы перед педагогами.

Необходимо провести следующие мероприятия:

- Изучение мнения родителей по вопросам инклюзивного образования.

- Проведение родительского собрания для родителей массовых групп «Необходимость, возможность и цели инклюзивного образования дошкольников».

- Педсовет по результатам мониторинга.

- Семинар по теме «Инклюзивное образование в ДОУ-это...».

На практическом этапе необходимо:

- 1) разработка алгоритма взаимодействия всех участников психолого-педагогического процесса, внесение изменений в основную образовательную программу учреждения, разработка адаптированной образовательной программы.

- 2) подбор инвентаря и дополнительного оборудования,

- 3) изменение структуры учреждения в кадровом вопросе.

Целесообразно провести следующие мероприятия:

- Проведение «Круглого стола» с персоналом детского дошкольного учреждения для уточнения функциональных обязанностей, форм и принципов их взаимодействия.

- Подбор и разработка парциальных программ с учетом инклюзивного образования.

- Введение детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР) в массовую группу.

- Усиление взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по выявлению случаев скрытой интеграции и выработка конкретных рекомендаций по работе с особыми детьми в условиях ДОУ.

На обобщающем этапе необходимо:

- 1) провести анализ критериев эффективности инклюзивного образования в дошкольном учреждении;

- 2) создать базу данных по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам инклюзии детей с ОВЗ;

- 3) организовать распространение за рамки дошкольного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе по вопросам инклюзивного образования.

Рекомендуемые мероприятия на данном этапе:

- Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ.

- Проведение анкетирования родителей.

- Проведение педсовета «Инклюзивное образование в ДОУ» (по промежуточным результатам работы).

Существуют необходимые риски, среди которых отмечают следующие:

1. Сопротивление участников-педагогов (Трудность совместного воспитания и обучения для педагогов).

2. Негативное отношение детей массовых групп к своим необычным сверстникам.

3. Негативное отношение родителей нормально развивающихся детей к совместному обучению и воспитанию.

Предполагаемые риски возможно преодолеть, если наметить такие пути, как:

1. Создание доступной теоретической базы по данному направлению работы.
2. Изучение положительного опыта других педагогов работающих по данному направлению.
3. Коррекционную работу педагога-психолога по адаптации детей в новых условиях.
4. Создание педагогами и другими сотрудниками детского сада положительного микроклимата.
5. Организацию «Школы эффективного родителя» (консультации специалистов дошкольного учреждения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врачей).

Вся работа по организации инклюзивного подхода будет успешно реализована при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Педагогам необходимо осуществить следующее:

- подбор и изучение литературы по вопросам инклюзивной практики;
- организацию курсов повышения квалификации;
- изучение передового педагогического опыта работы инклюзивных групп на примере других детских садов, где такая практика уже существует;
- консультирование с администрацией детского сада по вопросам инклюзивной практики;
- консультирование со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
- подбор методов педагогической диагностики воспитанников через наблюдения, игру, родителей;
- анализ результатов педагогической диагностики;
- создание индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и реализация циклов игр-занятий в рамках реализации инклюзивного образования;
- использовать различные формы организации детской деятельности:
 - а) традиционные (игры-занятия, развлечения, самостоятельная, совместная художественно-творческая и речевая деятельность);
 - б) нетрадиционные (детско-взрослые проекты).
- насыщение предметно-пространственной и развивающей среды необходимыми материалами и оборудованием.

На ряду с этим, необходимо подготовка консультативный материал для родителей, оформить ширмы-фотоколлажи (с привлечением родителей), привлечь родительскую общественность в оформлении группового помещения.

Основные направления деятельности инклюзивных групп с подбором рекомендуемых мер их осуществления представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Направления деятельности инклюзивных групп

Направление	Меры осуществления
Психологическое	- Система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения. - Мониторинг результатов работы.
Педагогическое	- Работа по возможному развитию психических функций, речи детей с ОВЗ. - Осуществление интегрированного образования по индивидуально ориентированным программам с учетом динамики индивидуального развития каждого ребенка. - Формирование навыков самообслуживания, представлений о себе,

Направление	Меры осуществления
	овладение ими доступных образовательных уровней. - Развитие коммуникативных умений.
Медико-оздоровительное	- Укрепление физического и психического здоровья. - Поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма и иммунитета. - Создание благоприятного эмоционального режима пребывания в ДОУ.

Таким образом, организовав инклюзию детей в массовые группы, мы получим следующие результаты:

Для педагога:

- повышение уровня педагогической компетентности;
- профессиональный рост;
- удовлетворенность работой;
- систематизацию и повышение качества работы с детьми инклюзивной группы по развитию способностей через различные виды продуктивной деятельности.

Для детей:

- все дети имеют хорошую базу для поступления в школу, психологически готовы к школьному обучению;
- дети с особыми образовательными потребностями легко адаптируются в обществе сверстников и взрослых.
- продуктивное сотрудничество обычных и нетипичных дошкольников.
- толерантность, гуманное и добросердечное отношение к ближнему.

Для родителей:

- осознанное отношение к посещению ребенка инклюзивной группы;
- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ВЕРНОСТИ ОТЕЧЕСТВУ, ГОТОВНОСТИ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ РОДИНУ

Н.В.Семенова

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12», natalmashkov@yandex.ru

*Патриотизм – это не только любовь к Родине.
Это намного больше. Это – сознание своей неотделимости
от родины и неотделимое переживание
вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

А.Н.Толстой

Идея патриотизма во все времена занимала важное место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах его деятельности. Составной частью воспитательного процесса - является формирование патриотического сознания и гражданского достоинства, которые имеют большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка.

По мнению современных ученых и педагогов, патриотизм имеет три составляющих:

- чувство принятия страны;
- чувство своей принадлежности;
- чувство причастности (твой личный вклад) к делам страны, своей малой родины, родной школе, классу, семье.

Любовь к Родине – чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин, инстинктивное. Поэтому нужно разбудить в человеке дремлющий патриотизм. Чувство патриотизма нельзя воспитать в принудительном порядке. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу нельзя. Это не легкая и долговременная работа. Главная цель – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества сложно приучить любить свое отечество, помочь детям и подросткам понять историю родной страны, научить переживать за судьбу народа и страны, разбудить у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

При этом необходимо принимать во внимание, что люди приходят к познанию патриотизма по-разному: одни через природу или искусство родной страны, другие – через ее историю, третьи – через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Наверное, сколько людей – столько и мнений. Трудно, но педагог должен находить патриотическую ниточку к каждому сердцу. В первую очередь сам педагог должен быть честным и настоящим патриотом, который увлекательно выражает и доказывает любовь своими делами, полными сил и выдержки.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и большим педагогическим приемом: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Формировать патриотические чувства необходимо у человека с раннего детства.

Детство – это ежедневное познание мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.В. Сухомлинский

Меняются времена, эпохи, люди. Но неизменным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Дошкольный возраст – основа общего развития ребенка, начальный период всех человеческих начал. Самая огромная радость для родителей – вырастить здоровых и послушных детей. Всем известно, что дошкольники очень эмоциональны. Такое восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Дети, начиная с дошкольного возраста, имеют недостаток знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Не совсем сформирована работа с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В наше время эта работа особенно трудна, требует большого внимания и выдержки, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются главными, и часто возникают непонимания.

Задача нравственно-патриотического воспитания в том, чтобы посадить и вырастить в детской душе семя любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и дорогих людей, тех, кого называют соотечественниками.

Время, которое находится, ребёнок в детском саду должно быть интересным, запоминающимся. Происходит это тогда, если воспитатели с уважением относятся к каждому воспитаннику, знают его достоинства и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий.

Начальным этапом формирования у детей патриотизма необходимо считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят:

- когнитивный (знания, представления),
- эмоциональный (чувства),

- поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума. Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте. Чувства играют не мало важную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому служит познавательный интерес к окружающему миру. Ребёнок начинает понимать тогда, когда информация доступная, затрагивает чувства и его переживания.

Воспитание детей в силу возрастных особенностей, в целом зависит от окружающих ребёнка взрослых. По мнению педагогов, социологов и врачей, именно нравственная опустошенность взрослых часто приводит к тому, что их ребёнок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным барьером.

Педагоги ставят перед собой следующие задачи патриотического воспитания дошкольников:

- сформировать у дошкольников гражданские отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству;
- сформировать у подрастающего поколения верности к Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучать историю и культуру Отечества и родного края;
- физически развивать детей, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- помогать родителям, прививать их детям навыки патриотического воспитания.

Однако патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи является важным направлением. При этом главный упор делается на работу в дошкольном учреждении, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности детского сада, семьи и общественных организаций.

Обучающая программа включает в себя следующие направления:

- «Наши Ветераны»
- «Мы патриоты»
- «Мой родной город»

В ходе осуществления мероприятий программы патриотического воспитания детей используются разные формы работы, это встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, конкурсы патриотической песни, экскурсии в музей, акции, спортивные праздники посвященные Дню Защитника Отечества, разучивание стихов ко Дню Победы, возложение цветов, выставка рисунков и поделок, и т.п.

Воспитание гражданственности и патриотизма происходит на интегрированных занятиях в течении всего дня. Ребенок познает мир, начиная с семьи, впоследствии он приходит в детский сад и уже там вместе с педагогами познает мир. Ребенок получает знания о своем окружении, семье, имени близких людей, семейных историях, традициях.

Дошкольники получают также информацию об окружающем мире, сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свой родной город, желание сделать его лучше.

Ещё ребята изучают государственные символы России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети также знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России. Прививаем основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Любовь к природе родного края – является частичкой патриотизма. При ознакомлении с природой дети узнают сначала сведения о природе своего участка, где они наблюдают и ухаживают за растениями во время прогулки, затем сведения о природе родного края. И наконец, в старшей и подготовительной группе – изучают реки, растения, лекарственные травы, животный мир нашей страны. Воспитывается бережное отношение к природе, относиться с любовью к окружающему миру.

Необходимо также прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети знакомятся с устными народными творчествами: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги стараются научить детей любить и ценить народную мудрость. Детям нужно знать культуру своих предков. И изучение истории народа, его культуры поможет в будущем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Сделаем вывод, что нравственно-патриотическое воспитание детей это одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Вкладывая частичку своей души в каждого ребенка, мы надеемся на то, что не пройдут бесследно наши труды воспитания патриотических чувств. Что каждый выпустившийся дошколенок перейдя в школу уже будет многое знать о своей стране и беречь её.

Патриотическое воспитание направлено на создание и развитие личности – патриота Родины, который готов выполнять обязанности в наше мирное время и в военное тоже.

Патриотические чувства происходят в процессе всей жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде. Люди с момента рождения подсознательно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются неизменные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, привычной среде обитания человека. Это и есть патриотическое воспитание.

Очевидно, когда человек привязывается к своему прошлому и предкам и осознает патриотизм к Родине, где формируются убеждения и цели. Патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, – сохранение культуры каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине должна начинаться с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Взрослый (педагог и родители), также должен знать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит проводить воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и ближайшими доступными объектами, которые окружают ребенка.

Литература

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – : СПб: КАРО, 2009.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.,1974, -т.9 – С.117-118.
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.-М.: Педагогика, 1990..
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
7. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А.Ю. Ситникова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», albina.sitnikova.75@mail.ru

Темп развития современного общества требует от человека умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. И важную роль в этом играет процесс социализации личности. Первой ступенью в этом процессе является дошкольная образовательная организация.

Именно в дошкольном детстве ребенок получает первый социальный опыт, учится общаться в коллективе сверстников, привыкает к требованиям окружающей среды.

«Социализация личности начинается с первых же лет жизни, т. е. именно в детском возрасте у каждого начинается закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни» [3].

У родителей ребенка дошкольного возраста встает вопрос о необходимости посещения дошкольной образовательной организации. В одних случаях детский сад является для родителей местом, в котором ребенок находится, пока они работают. В таких случаях часто бывает, что родители и не задумываются о роли детского сада в социализации их ребенка. В других случаях родители осознанно подходят к выбору места для первого опыта социализации личности ребенка. И в этом случае встает вопрос о выборе государственного или частного детского сада.

По состоянию на 12 июля 2018 г. в г. Воронеже насчитывается 188 организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (из них 25 в Железнодорожном районе, 47 в Коминтерновском районе, 41 в Левобережном районе, 36 в Советском районе, 18 в Ленинском районе и 21 в Центральном районе). При этом такое количество не является в полной мере достаточным. Управление образования и молодежной политики информирует, что в целях увеличения количества мест в системе дошкольного образования г. Воронежа в 2019 году будут введены в эксплуатацию 8 новых объектов [4], среди которых и дополнительные группы к имеющимся детским садам, например, детский сад на 4 группы по адресу: ул. Краснознаменная, 57, присоединённый к МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77» (Ленинский район), а также новые дошкольные образовательные организации. Ввод их в эксплуатацию должен быть осуществлен до конца 2019 года.

Помимо государственных дошкольных образовательных организаций существуют еще частные детские сады. Количество их в отдельных районах варьируется.

В какой именно сад идти: государственный или частный – выбор каждого родителя. Главное, чтобы ребенок прошел социализацию. Существуют и различные развивающие центры, но в них, на наш взгляд, все же социализация проходит несколько по-другому.

В условиях дошкольной образовательной организации ребенок привыкает выполнять определенные требования, соблюдать установленные нормы. В детском саду в совместной деятельности с другими детьми ребенок приобщается к труду, выполняет совместные задания. Именно в дошкольном детстве необходимо закладывать любовь к знаниям, любовь к природе, уважение к себе и другим, умение ценить свой и чужой труд.

В дошкольной образовательной организации ребенок находится в воспитательно-образовательном пространстве. Он не предоставлен сам себе, любая деятельность (даже самостоятельная деятельность ребенка) направлена на воспитание и развитие ребенка.

В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становле-

ние требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком [3].

Именно в дошкольном детстве ребенок получает знания о том, как вести себя в социуме, при этом в условиях детского сада это происходит в процессе ведущей деятельности этого возрастного периода – в игровой. Через игру ребенок познает мир, правила взаимоотношений со сверстниками, старшими людьми и младшими.

В современном мире с его быстротечными процессами и сменой информации родители зачастую теряются, не зная, как же правильно социализировать ребенка. И в этом огромную помощь оказывает детский сад. Ребенок в детском саду не замкнут только в узком кругу своих одноклассников. В течение учебного и календарного года в дошкольных образовательных организациях проходят различные общесадовские мероприятия, в ходе которых ребенок взаимодействует как с детьми младшего, так и старшего возраста. К таким мероприятиям можно отнести праздники, посвященные народным традициям и празднованиям государственных праздников (среди них «День осени», «Масленица», «9 мая – День победы» и другие).

Кроме праздничных совместных мероприятий дети участвуют в различных конкурсах поделок, посещают структурные подразделения детского сада, знакомясь с деятельностью сотрудников дошкольной организации. А на ежедневных прогулках дети могут общаться с другими группами. Все это способствует расширению кругозора ребенка, развитию внимания, мышления, умения взаимодействовать в малых и больших коллективах.

Если в семье ребенок всё же чаще играет роль именно ребенка, порой капризного и непослушного, то в детском саду он находится в таких условиях, которые способствуют развитию умения конструктивного общения. Такой опыт поможет ребенку в дальнейшем обучении как в школьном, так и профессиональном (среднем или высшем).

«Ни один человек не рождается готовым членом общества. Но с самого начала своей жизни человек включен в социальные взаимодействия, где свойства личности зависят от социальной ситуации, ее образа жизни, деятельности и общения. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности» [3].

Именно дошкольная образовательная организация позволяет ребенку уже в дошкольном (и даже раннем) возрасте начать процесс социализации. Условия детского сада во многом созданы именно для успешного освоения социального опыта. В ходе сюжетно-ролевых игр, предметных и дидактических игр, в ходе организованной образовательной деятельности, организованной и свободной самостоятельной деятельности, во время режимных моментов, во время прогулок и экскурсий ребенок познает окружающий мир и особенности взаимодействия в нем.

Детский сад – это маленькая модель страны, со своими законами, правилами, правами и обязанностями. Ребенок учится воспринимать эти правила и законы и выполнять их, при этом его права не ограничиваются, но и обязанности не отменяются.

Дошкольная образовательная организация – первая и важная ступень на пути к социализации личности.

Литература

1. Дзюба Д. Р., Кириенко С. Д. Индивидуальный подход в формировании личности ребенка дошкольного возраста / Д. Р. Дзюба, С. Д. Кириенко // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – С. 43-47.

2. Калининкова Н. Г. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике педагогического обучения / Н. Г. Калининкова // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – №1. – С. 23-31.

3. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения: 03.05.2019).

4. Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <http://edu-vrn.ru/mainpage/informaciya-o-novykh-detskikh-sadakh-planiruemykh-k-otkrytiu-v-2019-godu/> (дата обращения: 04.05.2019).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.А. Степанова

МБДОУ «ЦРР – детский сад №138», e-mail <http://mbdou138.ru/>

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Всем известно, что одно из самых сильных, благородных и неустанных чувств, которое может испытывать человек, – это любовь к своей Родине. Проблема патриотизма молодежи в современном обществе является одной из актуальных. Заповедь А. С. Макаренко гласит: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям».

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Именно родители передают ему любовь к природе, к народным песням, к традициям, к праздникам, которые делают нашу жизнь намного лучше и интереснее. Огромное влияние на детей также оказывает проявление патриотических чувств родителей, которое происходит в повседневной жизни. Наверно, в каждой семье родители, бабушки и дедушки рассказывают детям и внукам об их членах семьи, прадедушках и прабабушках, которые воевали за родную землю, рисковали собой за свободу.

У детей постепенно формируется "образ собственного дома" с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом таким, каков он есть. Это чувство "родительского дома" ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребёнка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Дух патриотизма вносится в сознание молодых людей в детском саду и в школе. Здесь также происходит зарождение чувства любви к своей стране, городу или селу, к человечеству в целом. Именно от родителей, воспитателей и от учителей дети узнают о долге, справедливости, смелости и отваге, героях и врагах. О подвигах и героях нашей любимой страны должны знать наши дети, именно о них должна помнить наша молодежь, и именно о них должно рассказывать будущее поколение. Пример, который подают в семье родители, играет огромную роль в формировании истинного патриота нашей Родины.

Дети растут, и приходит время, когда они спрашивают, как прожили жизнь дедушка и бабушка, отец и мать. На этот закономерный и серьезный вопрос нельзя не дать ответа, так как в нем – прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у сына и дочери, внука и правнука, продолжающих дела родителей, своей родословной. <Где был до войны ты и твой отец?., <Где ты был в годы войны?, <Как погибли мои дедушка и бабушка? С этими и десятками других вопросов сталкиваются отцы и матери, дедушки и бабушки. Дети, особенно

подростки, готовые день и ночь слушать, читать и смотреть о войне, уже имеют свой идеал из книг, теле- и кинофильмов, рассказов, воспоминаний ветеранов и др. Но им прежде всего хочется иметь таким идеалом своих самых близких людей – дедушку и бабушку, отца и мать, старших членов семьи. Вот почему и возникают у них бесконечные вопросы о жизни, боевых и трудовых делах своей семьи, ее родословной. Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Они должны знать о жизни и деятельности родителей, родственников, старших. И если те заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать их дела, обогащать лучшие семейные традиции.

Чувство любви к Родине – это лишь основа формирования патриотизма. Его высшим проявлением является осознание молодыми людьми своего гражданского долга, готовность активно включаться в труд, быть сознательными тружениками уже в детские годы.

Дошкольные учреждения, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

Патриотическое воспитание детей в современных условиях сопровождается преодолением ряда трудностей, поскольку для них характерно наглядно-образное мышление. Поэтому родителям и воспитателям в детских садах важно активно использовать иллюстрации, художественную литературу и различные наглядные предметы. Желательно регулярно посещать музеи или обустроить специальные помещения в детских садах. Так перед ребёнком открываются возможности для познания истории и быта родного края.

Для наших детей их важнейшим трудом является учение, приобретение знаний, умений применять их в различных сферах деятельности. Воспитываются значимые качества личности: трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, уважительное отношение к людям и их труду, ответственность.

Работа по воспитанию патриотизма дошкольников основана на тесном сотрудничестве и доверительных контактах с семьями воспитанников, вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в ДОУ и семье предметной развивающей среды.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

В своей работе мы воспитываем привязанность ребенка к своей семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, расширяем представление о семье, учим ориен-

тироваться в родственных отношениях. Большую помощь в этом оказывали досуги, проводимые с родителями, где они обменивались опытом по сохранению семейных традиций, уважению к старшему поколению (свято хранят ордена и медали прадедушки, участника ВОВ, уважению к любой профессии (рассказ членов семьи о своей работе с просмотром фотографий).

Знакомим детей с культурой своего народа: рассказываем русские народные сказки, играем в народные игры, читаем и разучиваем народные потешки, рассматриваем предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в ДОО, необходимо создать предметно-развивающую среду. Оформление патриотических уголков в детском саду, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным к уголку, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Воспитатели совместно с родителями организуют выставки поделок детей, оформляют стенды: «Наши любимые Защитники» (фотографии пап и дедушек во время службы в Армии), «Наши любимые мамы» (ко Дню Матери), организовали совместно с папами спортивную игру «Зарница». Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «Мы помним!» А также в патриотическом воспитании дошкольника, не малую роль играют участия в конкурсах и участие Социально-значимых проектах акциях.

Повышенный интерес вызвала подготовка к Всероссийскому поэтическому конкурсу «Поэзия – душа святая». Прочитаны стихи Воронежского поэта Ивана Никитина.

В районах города прошел отборочный тур конкурса детского творчества «Воронежские самоцветики» Наши дети приняли участие. В номинации «Разговорный жанр» Андрей Ревнев (5 лет, детский сад №138)

Международный творческий конкурс ко Дню Государственного флага России «Флаг Родины моей» в номинации «Декоративно - прикладное творчество».

«День знаний» показать детям общественную значимость праздника День знаний; доставить радость, создать веселое, праздничное настроение.

Творческий конкурс, посвященный «Дню космонавтики» «Наследники Юрия Гагарина»

Всероссийский конкурс «Я патриот!».

Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас».

Благотворительная акция «Белый цветок» направлена на воспитание у детей дошкольного возраста, сострадательности и помощь больным.

«Крышка- малышка» – это социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышек для помощи детям с особенностями в развитии

Благотворительная акция «Доктор Книжки». Участие в сборе книг для организации мини - библиотек, уголков чтения в детских больницах г. Воронежа и Воронежской области.

Благотворительная акция «Крупинка добра» была предложена благотворительной организацией «Общие дети». Вкусная кашка – это прекрасный ужин и глубокий сытный сон любого ребенка, но к сожалению, не всем детям доступны даже такие простые радости.

Всероссийская экологическая акция «Покорми птиц» Создание на территории МБДОУ кафе для птиц «Джек-Воробей». В совместной работе с родителями смастерили кормушки для птиц из любых материалов. Заготовили корм для регулярной подкормки пернатых.

Экологическая акция «Спаси ежей» Участие, сдача в пункты переработки 12 кг отработанных батареек.

Международная экологическая акция «Час Земли - 2018». Час Земли – это международная акция, в ходе которой WWF призывает выключить свет на один час в знак неравнодушия к будущему планеты. Плакаты для родителей, поддержание условий акции

2018 год - добровольца и волонтера закончился, но те добрые дела, которые уже легли в наши традиции, остаются с нами.

Россия страна высокой культуры – театр занимает главенствующее место, 2019 год объявлен годом театра. Наш детский сад принял участие в Городском фестивале – конкурсе детских театров кукол, сказка «Прыг, шмыг и голосистое горлышко». Награжден Гран-при.

В ходе подготовки к Конкурсу и Социально-значимых проектах акциях, у подрастающего поколения формируется экологическая культура, этическое отношение к природе на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Внимание детей и взрослых обращается к комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта. У молодого поколения развивается патриотическое отношение к родной земле, поддерживается чувство гордости за свою малую родину, содействие духовной привязанности к ней.

Период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Литература

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 4-е изд. М. : Русский язык, 1978.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 37. М.: Политиздат, 1969.
3. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Пискунов А.И. - М.: Просвещение, 1971. - С. 255-265.
4. <https://pandia.ru/text/78/220/97262.php>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-patrioticheskoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ СТИМУЛЯЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н. В. Сычева

МБДОУ «ЦРР – детский сад №188», mdou188vrn@mail.ru

На современном этапе развития теории и практики коррекционной педагогики, в частности логопедии, повышенное внимание обращено к детям с особыми образовательными потребностями. Велико количество детей, которым необходима помощь логопедов и дефектологов, что говорит о росте осложнения речевой патологии.

В формировании речи принимают участие все анализаторы: слуховой, двигательный, тактильный, зрительный. В наших движениях, в частности артикуляции, большое значение имеет чувствительное возбуждение. По нервным волокнам информация поступает к коре головного мозга. Эфферентные потоки доносят информацию от коры головного мозга к артикуляционному аппарату и пальцам рук. Четкое отражается в центре речедвигательного анализатора тактильно-кинестетическая чувствительность. Кожа человека представляет собой рецепторно-периферический отдел тактильного анализатора, который находится на коже для первой оценки внешних воздействий. Самыми чувственными органами являются ладонь, пальцы рук, область вокруг рта, язык.

Немаловажная роль ведущей руки, артикуляционного аппарата для появления первых слов ребенка, что говорит о важности работы над мышцами артикуляционного аппарата с одновременным развитием мелкой моторики. Воздействие на мелкую моторику способствует созреванию центральной нервной системы, результатом этого совершенствование экспрессивной речи ребенка.

В двигательной и чувствительной проекциях коры головного мозга зоны пальцев рук и артикуляционного аппарата занимают значительное место и расположены рядом. Четкая артикуляция звуков способствует подаче более четких кинестезий в кору головного мозга, а движения пальцев руки подкрепляют моторные образы звуков, приводя большую часть коры головного мозга в возбужденное состояние, что способствует их запоминанию и впоследствии – воспроизведению. Опираясь на эти знания можно сделать вывод, что стимуляция различными раздражителями, в частности, аппликатора Кузнецова или подобных игольчатых поверхностей, акватерапии и криотерапии рецепторов кистей рук усиливаются ощущения поступающую информацию. При выполнении предлагаемых упражнений необходимо переходить к следующему заданию только при качественном выполнении предыдущего, время занятия не должно превышать 8 минут. Для получения высоких результатов коррекционно-развивающая работа проводится в игровой форме создаются игровые ситуации, инструкции должны звучать четко и кратко. Применение тактильно-кинестетической стимуляции при регулярном использовании ускоряет процесс коррекционной работы и дает положительные результаты.

У комплекса тактильно-кинестетической стимуляции есть противопоказания. Кожа, должна не иметь порезов, ран, аллергических реакций и образований.

Упражнениями тактильно-кинестетической стимуляции решает ряд задачи:

1. Стабилизирует эмоциональный и физический фон.
2. Снимает психоэмоциональное, физическое и умственное напряжение.
3. Способствует положительно настроенному контакту с детьми и взрослыми.
4. Пополняет и обогащает активный и пассивный словарь ребенка.
5. Активизирует речевую деятельность.

Ребёнок знакомится с упражнениями в игровой форме с игольчатым массажем. Исследуя игольчатый коврик, ребенок касается то ладонью, то одним или несколькими пальцем, то легко, то более интенсивно прижимая ладони.

Положительный эффект в использовании этого метода не столько от холод, сколько от контраста температур. От соприкосновения с холодом происходит сокращение мышц, а с теплом – мышцы расслабляются.

Использование криотерапии не требует специального оборудования. Необходимы кусочки льда, которые заранее готовятся.

Необходимо с осторожностью применять воздействие холодом с часто болеющими детьми. Постепенно увеличивать продолжительность занятий со льдом от 5-8 секунд до 1 минуты на основных этапах.

Акватерапия – самых приятных метод воздействия, с постепенным понижением температуры. Метод акватерапии можно проводить как утром, так и в вечером.

Дети взаимодействуют со льдом или холодной водой, затем в обязательном порядке разогревают руки, это делается в тазу с тёплой водой, а так же с помощью игольчатого коври-

ка. Снова опускают руки в лёд ли воду. Крйоконтраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Все упражнения обязательно заканчивать и массажем рук с помощью природного материала, Су-Джок - терапии, игольчатых ковриков и мячей. Для осушения рук использовать салфетки, включая элементы самомассажа.

Занятия с использованием тактильно-кинестетических упражнений проводятся в несколько этапов:

1 этап - упражнения с контрастной водой и мягкими игольчатыми материалами

2 этап - чередование теплых и холодных процедур, с использованием льда и игольчатых ковриков, и мячей.

На данном этапе возможность использование всех видов упражнений по потребности и возможности ребенка. Необходимо соблюдать длительность воздействия со льдом.

1. Погружение кистей и пальцев рук в емкость со льдом на 5-8 секунд. (н-р: упражнение «Найди нужный цвет»);

2. Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд. (н-р: упражнение «Выложи рисунок из разноцветных ледяных кубиков»);

3. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд. (н-р: упражнение «Выкладывание мозаики из ледяных кубиков»);

4. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд. (н-р: упражнение «Замков из ледяных кубиков»).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЯ ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ 1 ЭТАП.

1. «Лей, не разлей»

Цель: формировать умение переливать жидкость из одного сосуда в другой, развитие жизненного навыка.

Ход упражнения: ребенок расставляет стаканчики и наливает в них воду из кувшина то теплую то прохладную.

2. «Радуга»

1 вариант. Цель: Закреплять основные и оттеночные цвета

Ход упражнения: В емкости с водой фишки основных или различных цветов. Логопед называет цвет, ребенок достает фишку нужного цвета.

2 вариант. Цель: Закрепить понятия гласных и согласных звуков, и дифференцировать их по твердости и мягкости.

Ход упражнения: В емкости с водой фишки трех цветов, красного, синего, зеленого. Логопед называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает фишку соответствующего цвета.

3. «Собери бусы»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: ребенку необходимо достать бусы из прохладной воде, а нанизывать на нить в теплой воде.

4. «Выложи по образцу»

Цель: Развитие мелкой моторики и зрительного внимания.

Ход игры: выложи на дне емкости рисунок по металлическими палочкам.

5. «Прятки»

Цель: развитие тактильных ощущений.

Ход упражнения: достань и выжми губку по переменно то в теплой, то в холодной воде.

6. «Я могу вот так»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Ход упражнения: педагог предлагает ребёнку выполнить артикуляционную гимнастику; выполнять артикуляционные движения одновременно выполняя движения рук в воде.

Артикуляционные упражнения:

«Кит» - Щелкать языком, одновременно руками отстукивать по воде.

«Лодка» - двигать языком касаясь от верхней то нижней губы со звуком «бл-бл-бл», руки попеременно опускать в емкости с водой разной температуры.

«Волны» - язык перемещается за верхние и за нижние зубы попеременно, руками движутся вместе с движениями языка в воде.

«Маяк» - движения языка вправо-влево, движения рук в воде в такт языку.

«Рыбка» - губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», руками хлопая по дну емкости.

7. «Певцы»

Цель: развитие вокализации.

Ход упражнения: вокализация гласных с выполнением руками в воде (то теплой, то холодной) определенными заранее символов гласных звуков.

8. «Найди и угадай»

Цель: развитие тактильно – кинестетических ощущений.

Ход упражнения: ребенку необходимо найти в емкости с теплой водой заданный предмет, и переложить его в емкость с холодной водой с закрытыми глазами.

9. «Ну-ка посчитай»

Цель: развитие мелкой моторики кистей рук и формирование счета

Ход упражнения: задача ребёнка с закрытыми глазами определить количество ледяных фигурок в воде.

10. «Ежики купаются»

Цель: развитие мелкой моторики с использованием игольчатых мячей

Ход упражнения: ребенку необходимо переложить игольчатые мячи из емкости с теплой водой, в емкость с холодной.

11. «Жемчужинки»

Цель: развитие мелкой моторики с использованием игольчатых коврик

Ход упражнения: В игольчатом коврике закреплены бусины, задача ребенка собрать «жемчужины»

12. «Подводная лодка»

Цель: закреплять умение употреблять предлогов, приставочные глаголы и наречия

Ход упражнения: Ребёнок перемещает лодку от объекта к объекту и (или) проговаривает где располагается подводная лодка.

13. «Рыбка»

Цель: Развивать умение находить место заданного звука в слове с помощью игольчатого коврика

Ход упражнения: В емкости «рыбка» на игольчатом коврике разделенном на три части (начало, середина, конец слова). Задача ребенка определить место заданного звука в слове (начало, середина или конец слова) и поставить «рыбку» на нужное место.

2 ЭТАП

1. «Достань игрушку»

Вариант 1.

Цель: развитие мелкой моторики, формировать умение выполнять инструкции взрослого

Ход упражнения: В емкости лед и небольшие игрушки. Логопед называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку и опустить ее в емкость с теплой водой.

Вариант 2.

Цель: Развивать умение определять заданный звук в слове

Ход упражнения: В емкости лед и небольшие игрушки. Логопед называет звук, а ребенок достает игрушку с заданным звуком.

2. «Вылови букву».

Цель: закрепление образа буквы

Ход упражнения: В емкости со льдом лежат пластмассовые буквы алфавита. Логопед произносит звук, ребенок находит нужную букву.

3. «Определи количество слогов?».

Цель: Отрабатывать умение определять количество слогов в заданном слове.

Ход упражнения: В емкости смешаны камешки и лед. Логопед называет слово, ребенок определяет количество слогов в заданном слове и достает необходимое количество предметов.

4. «Достань нужный цвет»

Цель: развитие мелкой моторики, закреплять основные и (или) оттеночные цвета

Ход упражнения: В емкости мелкие кубики разных цветов и лед. Логопед цвет и просит ребенка найти и достать кубик, соответствующего цвета и опустить ее в емкость с теплой водой.

5. «Растопим лед»

Цель: развитие мелкой моторики

Ход упражнения: ребенку предлагают поместить лед в теплую воду и понаблюдать как лед становится водой.

6. «Слушай и выполняй».

Цель: закрепление умения дифференцировать звуки.

Ход упражнения: в одной емкости находятся игрушки на два задаваемых звука, ребенок должен опустить игрушки с разными звуками в разные емкости с теплой водой.

7. «Шустрый водолаз»

Цель: формирование навыка ориентировки в пространстве;

Ход упражнения: логопед дает помощь водолазу найти нужный квадрат. Даем инструкцию: две клетки вверх; 1 клетку влево; 3 вниз и 4 вправо и т.д.

8. «Художники».

Цель: развитие фантазии, создание эмоционального комфорта

Ход упражнения: выложи рисунок из льда самостоятельно или по образцу.

9. «Выложи рисунок из разноцветных ледяных кубиков»

Цель: развитие фантазии, создание эмоционального комфорта

Ход упражнения: выложи рисунок из разноцветных ледяных фигурок самостоятельно или по образцу.

10. «Графический диктант».

Цель: учить ориентироваться на плоскости.

Ход упражнения: логопед дает детям инструкции типа:

Положите желтый ледяной кубик в середину карточки, коричневый - в левый верхний угол и т.д.

11. «Выкладывание мозаики из ледяных кубиков»

Цель: развития внимания и памяти, эстетического вкуса

Ход упражнения: выложи рисунок из разноцветных ледяных фигурок самостоятельно или по образцу

12. «Замок из ледяных кубиков»

Цель: развивать фантазию, стабилизация эмоционально-волевой сферы.

Ход упражнения: построй из разноцветных ледяных кубиков замок самостоятельно или по образцу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В.С. Тихонова

МБДОУ «ЦРР-детский сад №188», varvarenok06@yandex.ru

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов, например воспитателя и инструктора по физической культуре.

Такие формы двигательной деятельности как:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическая гимнастика;
- занятия на тренажерах;
- плавание и др.

• направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и в ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация занятий _ физической культурой и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и воспитателя)

Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Если использование сюрпризного момента является приоритетным в работе с детьми дошкольного возраста, то для воспитателя содержание предстоящего мероприятия должно быть заранее известно. Для этого накануне инструктор по физической культуре должен ознакомить его с содержанием занятия физической культурой или досуга, обсудить организационные моменты.

Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

Например, в ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной

помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Так же может помочь педагог расставить и убрать спортивный инвентарь.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;
- специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок) Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей а их интересы.

В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников:

Подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Литература

1. Анисимова Т.Г, Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5 -7 лет //Волгоград: Учитель, 2009г.
2. Байкова, Г.Ю, Моргачева, В.А. Реализация образовательной области «Физическое развитие»//Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Горбатенко, О.Ф, Кардаильская, Т.А. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ// Волгоград: Учитель, 2008г
4. Синягина Н.Ю Как сохранить и укрепить здоровье детей // Владос, 2004г.
5. Яковлева Л. В, Юдина Р. А физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Владос, 2003г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.А. Третьякова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», ilusha2017yulia@gmail.com

Патриотическое воспитание – актуальная проблема. В период перестройки и распада СССР в нашей стране вопрос патриотического воспитания был пущен на самотек, в итоге сейчас в дошкольную образовательную организацию приходят дети родителей, которые сами не готовы дать ответ на вопрос, что же такое патриотизм.

Правительство пытается исправить ситуацию, поощряя различные проекты патриотической направленности, организуя различные конкурсы. Но все же начинать нужно уже в дошкольном детстве, поэтому важную роль здесь играет дошкольная образовательная организация.

Роль детского сада в том, чтобы не только рассказать детям о важных событиях в истории нашей страны, но и донести до родителей важность гражданско-патриотического воспитания.

Приобщение детей к патриотизму и гражданственности целесообразно уже в дошкольном возрасте – это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине [3]. Воспитание любви к Отечеству, уважения к родной культуре и истории способствует формированию гражданственности и патриотизма, развивает чувство

собственного достоинства ребенка, а также формирует положительные нравственные качества.

Ответственная, духовно-развитая и мужественная личность воспитывается именно в процессе патриотического воспитания.

В понятие патриотизма входит не только любовь к отчизне, но также и любовь к малой родине, родному краю, родителям, отчужденному дому. Через изучение истории своей страны, родного края дети знакомятся с фактами и событиями, которые непосредственно повлияли на ход современной жизни.

Воронеж – город воинской славы. Город получил это звание не просто так. 212 дней отстаивали родной город воронежцы. Левый берег враг так и не смог захватить. Именно об этом нужно рассказывать дошкольникам. Конечно, дети дошкольного возраста еще не готовы в полной мере понять трудности военных лет, но в доступной для их возраста форме детям можно и нужно рассказывать о подвиге их прадедов. Важно прививать традиции чтить память павших в этой страшной войне, учить уважать тех, кто еще, к счастью, жив, пережить все невзгоды войны, пройдя победный путь в мае 1945 года. И очень важно, чтобы дети с малых лет знали цену каждой жизни, отданной за город, в котором они родились и живут – чтобы в сердцах их на долгие годы сохранились гордость и уважение к героям своей страны, своей малой Родины.

Дошкольники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения не вызывают должного отклика в их сердцах, поэтому предпочтение нужно отдавать активным формам и методам работы, таким как знакомство с картинами и иллюстрациями о защитниках Родины, просмотр фотографий военных лет, фотографий военного Воронежа, оформление уголка памяти в группе, оформление стенда «Мы помним» – совместная работа с детьми, изучение пословиц о Родине, чтение художественной литературы о войне, слушание песен и стихов о войне и т.д.

Помимо знакомства непосредственно с событиями войны нужно приобщать детей к культуре и истории страны в целом. Богатым подспорьем в такой работе являются средства устного народного творчества, народно-прикладного искусства и народных промыслов. Изучая фольклорные и классические произведения, разучивая пословицы, поговорки о родине, труде и т.д., ребенок впитывает любовь к родине. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «подвиг» и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Важна в патриотическом воспитании и наглядность. В дошкольном детстве важно изучать произведения русский живописцев, скульпторов, архитекторов. В Воронеже много мест, о которых можно рассказать детям, а также рекомендовать родителям посетить их вместе с детьми. Например, Воронежский областной художественный музей им. И.Н. Крамского – один из крупнейших культурных центров Воронежа и всего Черноземья. Музей располагается во дворце, построенном в 1777-1779 годах в стиле. Это пример, объединяющий в себе и исторический архитектурный памятник, и примеры скульптуры и живописи.

В патриотическом воспитании очень важно обращать внимание на местные музеи, а также на крупные музеи страны. Именно приобщение к культурному наследию помогает воспитать гражданина и патриота.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Маленький человек чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, сохранить.

Ребенок в дошкольном возрасте стремится познать окружающий мир. И от того, как будет преподнесена информация, зависит, будет ли он гражданином и патриотом или нет.

Ребенка нужно учить бережно относиться к цветам, деревьям, любым растениям, которые он видит на территории детского сада и вне ее, к животным (зверям, птицам, насекомым и т.д.), приучая бережно относиться к живой природе. Например, поливая цветы на клумбах детского сада и в живом уголке. Детям необходимо рассказывать о важности кормушек для птиц, о том, что животные зимой с трудом могут найти себе пропитание. Ребенок должен учиться наблюдать за природой в любое время года, замечая и понимая сезонные изменения, а также их влияние на живых существ. Только сострадательный человек в полной мере может быть патриотом и гражданином.

Для приобщения к природе можно использовать и организованную образовательную деятельность (опосредованное наблюдение) и прогулки (непосредственное наблюдение). Важно напоминать ребенку, что все взаимосвязано, что небрежное отношение к природе может привести к экологической катастрофе, которая неминуемо отразится и на человеке. Ребенка нужно приучать ценить богатство окружающего его мира. Ценить, а не оценивать, созидать, а не разрушать.

Любой лично посаженный цветок будет цениться ребенком гораздо выше, чем полученный ценный предмет, потому что в дошкольном возрасте для детей важен процесс создания и изучения. В этом возрасте нужно прививать умение ценить вещи не по их стоимости, а по их значимости.

Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа, у русских людей это доброта, щедрость, оптимизм. Уважение к трудовым умениям и творческим ремеслам предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славится Россия – необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.

2. Мустафаева З. И., Успенская А. С. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. – № 9–2. – С. 91–95.

3. Попугаева Л. В., Кудряшова И. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 484-487. – URL <https://moluch.ru/archive/150/42391/> (дата обращения: 03.05.2019).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.В. Троицких

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12», gruppa7ds12@mail.ru

Каковы истоки патриотических чувств человека? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться к воспоминаниям из детства: это родной дом, это дерево под окном, это улица, по которой ходил когда-то, это события из жизни, которые поразили до глубины души. Это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в

сердце как самое дорогое. Новорожденный ребенок – словно чистый лист. И то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов, от окружающих его взрослых, от того, какое воспитание они ему дадут, какими эмоциями и впечатлениями обогатят.

К сожалению, в последнее время наше современное общество утратило традиционное российское патриотическое сознание. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Родитель, не знающий истории своей страны, своих истоков, не сможет воспитать истинного патриота.

Наши современные дети многое знают о звездных войнах, суперменах, космических рейнджерах из мультфильмов и компьютерных игр, где война представлена, как забавное шоу, невероятное приключение или игра. Но они, к сожалению, мало знают о Великой Отечественной войне, о подвиге своего народа, своих предков, прадедов, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. И это серьезное упущение. Упущение со стороны нас, взрослых. О войне с детьми нужно говорить, и говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе способен понять и разделить страдания другого, и способен сделать это эмоционально, непосредственно и образно. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, его надо таким воспитать.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. В новой системе образования в России акцент ставится на воспитании таких качеств юных граждан России, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, любовь к родному дому, природе, культуре своей страны через осознание исторических событий.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Поэтому необходимо с дошкольного возраста воспитывать уважение к историческим событиям своей родины, к памяти народа. Необходимо пересмотреть идеи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, искать новые подходы, новые идеи, которые позволят формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативы в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить проектная деятельность. Она направлена на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, и предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат истории, Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы.

Участниками проектов обычно являются дети, их родители, педагоги ДОУ. В ходе реализации проектов обеспечивается сотрудничество и сотворчество детей и взрослых, происходит реализация личностно-ориентированного подхода.

В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектами – игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию проектов.

1. Исследовательско-творческие: когда дети начинают экспериментировать, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети играют персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

4. Творческие (когда результат оформляется в виде детского праздника).

5. Нормативные (когда дети создают новые нормы, правила в разных нормативных ситуациях).

Можно выделить единые для всех проектов по нравственно-патриотическому воспитанию и формированию исторического сознания у дошкольников задачи:

- знакомство детей с историческим и культурным наследием родной страны, именами героев России, их подвигами, символами государства, военными профессиями, родами войск, военной техникой;

- расширение представлений о родном городе, о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России;

- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям, чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- привитие желания быть защитником своей Родины.

Среди тем для проектов по нравственно-патриотическому воспитанию можно выделить следующие:

- «Моя семья»

- «Мой дом»

- «Мой город»

- «Мой детский сад»

- «Живая память»

- «Люби и знай свой родной край»

- «Россия – Родина моя»

- «Моя малая родина»

- «Этот День Победы»

- «Я помню. Я горжусь»

- «Воронеж – город воинской славы»

- «Памятники ВОВ в нашем городе»

- «Защитники Отечества», и многие другие.

Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию включают в себя:

- анкетирование родителей воспитанников с целью изучения их мнения и заинтересованности данной темой;

- чтение художественной литературы детям, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов и презентаций;

- организацию выставок поделок, рисунков, стенгазет, выполненных детьми и совместно с родителями воспитанников;

- участие в музыкальных, спортивно-музыкальных праздниках, развлечениях, досугах по патриотическому воспитанию;

- организацию экскурсий в музеи, к Вечному огню, парку города Воронежа, заповедник, по историческим местам Воронежа.

Значимыми условиями для успешной реализации проектной деятельности, несомненно, являются:

• развивающая предметно-пространственная среда;

• профессионализм педагога;

• заинтересованность детей;

• потребность родителей;

• опора на собственный опыт ребенка.

При работе над проектами по нравственно-патриотическому воспитанию педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

- Глубоко изучить тематику выбранного проекта, подобрать необходимую литературу, продумать и подготовить развивающую предметно-пространственную среду.

- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес у детей к данной проблеме.
- Поддерживать детскую инициативу, рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы. Научить ребенка не бояться ошибаться при высказываниях.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Активно привлекать родителей в работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Тщательно готовить заключительный этап проекта и проводить его презентацию со всеми его участниками.

Воспитание патриотических чувств - было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина. Поэтому – очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, дать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности.

Одним из важных условий успешной педагогической деятельности в воспитании гражданственности, патриотизма и исторического сознания у детей дошкольного возраста является взаимодействие с родителями воспитанников. Когда ребенок начинает узнавать факты истории своей семьи, он учится сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению семейных связей. Очень важную роль играет участие родителей воспитанников в совместных с детьми мероприятиях, направленных на развитие патриотических чувств. Например, совместное составление родословной или генеалогического древа, участие в праздниках, шествии Бессмертного полка, поздравление ветеранов, изготовление подарков. Очень важен для детей личный опыт родителей. И все это, несомненно, вызывает живые и искренние эмоции у ребенка.

В ФГОС ДО отмечается необходимость в активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Если ребенок научиться любить свою малую Родину, то он научиться любить свою Родину и свой народ. И в этом ему нужно грамотно помочь.

Главная задача педагога – отобрать из массы впечатления, получаемые ребенком, наиболее доступные ему. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей в ходе реализации проектов по патриотическому воспитанию, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразней показать и рассказать детям такого, чтобы особо выделить характерные особенности данной местности или данного края.

Любой город, край, область, даже небольшая деревня – индивидуальны и неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Поэтому необходимо грамотно отобрать соответствующий материал, чтобы сформировать у дошкольника правильные представления о том, чем славен родной край. Необходимо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Применение метода проектной деятельности для формирования патриотического воспитания и исторического сознания детей дошкольного возраста является в этом плане действенным и эффективным.

Судьба нашей страны и ее завтрашний день во многом зависят от того, какие качества мы сможем воспитать в наших детях, ведь они - будущее России, наше будущее. И то, каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас самих и от тех принципов, кото-

рые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Литература

1. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
2. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
3. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.-М.: Педагогика, 1990.
5. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

ТРУДНЫЕ ДЕТИ И ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ

Н.А. Фролова

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», mdou188vrn@mail.ru

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, безнадзорности, социальной распущенности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений.

Все это негативным образом сказывается на жизни самых социально-неустойчивых, нравственно неподготовленных и незащищенных слоев общества – детей.

Как помочь такому ребенку? Что посоветовать его родителям? Как правильно организовать работу с ним?

Непросто найти ответы на эти и еще многие другие вопросы, связанные с воспитанием трудного ребенка, организацией работы с ним. Все это требует от педагогики активизации усилий, направленных на осмысление причин девиантного поведения и поиск адекватных механизмов его сдерживания и предупреждения.

Вопросам «трудновоспитуемости» в отечественной педагогике уделялось и уделяется много внимания.

Теоретические подходы к решению этой проблемы представлены в работах ученых, педагогов и психологов, таких как Н.К. Крупская, П.П. Блонский, Л.В. Занков, В.И. Куфаев, М.С. Певзнер, А.С. Макаренко, В.А Сухомлинский, А.И. Кочетов, П.Ф. Лестгафт, А.П. Егидес, А.И. Захаров, В.А. Поварницына, В.Г. Степанов, Э.Ш. Натанзон и многих других.

Термин «трудновоспитуемость» вошел в науку в 30-е годы. Он означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости чаще всего отставание в положительном развитии. Отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т.д. И как тревожный результат – трудные дети,

школьники с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении.

Проблема детской трудновоспитуемости, попав в стремительное течение, меняет свое лицо буквально на глазах.

Такие ученые, как П.П. Блонский и Н.К. Крупская, «трудновоспитуемость» объясняли так: трудный ребенок – это, прежде всего обычный ребенок, ему свойственна естественная нормальная наследственность. Отличие же его заключается в том, что «...он только педагогически запущен, умственно не вполне доразвит. Соответственно его и надо воспитывать как вполне здорового запущенного ребенка» [Кочетов А.И.]

Взгляды Н.К. Крупской и П.П. Блонского на проблему «трудновоспитуемости» поддерживались и развивались в трудах других педагогов: Л.В. Занкова, В.И. Куфаева, М.С. Певзнера и В.Ф. Шмидта.

Просчеты в семейном, дошкольном и школьном воспитании – вот основная причина «трудновоспитуемости» с точки зрения прогрессивных педагогов тех лет.

Значительный вклад в научное понимание природы «трудновоспитуемости» внес А.С. Макаренко. На практике и в теории он показал, «трудновоспитуемость» есть следствие нарушения нормальных связей ребенка с семьей, школой, обществом. Трудновоспитуемый – это чаще всего просто неправильно воспитанный ребенок.

А.С. Макаренко прямо говорил, что «никаких особых правонарушителей нет, есть люди, попавшие в трудное положение...» [6, с. 51].

Макаренковская система воспитания это, прежде всего, глубочайшее уважение к детям и самый бодрый полноценный коллектив.

Дальнейшее развитие проблемы «трудновоспитуемости» представлены в трудах таких ученых и психологов, как И.А. Невский, Э.Ш. Натанзон, А.А. Кочетов, Н.Н. Верцинская, М. Раттер, Х. Штольц и других.

Мысли и положения этих ученых созвучны идеям А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской и П.П. Блонского, хотя они и творили в разное время, в разных условиях, наверное, потому, что все они посвятили свою жизнь обучению и воспитанию, перевоспитанию этих маленьких, неудобных для окружающих, но в общем-то беззащитных детей, которых в сутолоке педагогической жизни называли и продолжают называть «трудными», потому что ум, воля и чувства этих педагогов были сплавлены воедино любовью и состраданием к этим детям, активным стремлением помочь им, быть им полезным.

И.А. Невский писал: «Трудные есть в каждой школе, работать с ними приходится каждому учителю. К сожалению, не у каждого эта работа сопровождается должным успехом» [8, с. 3]. Понятие «трудный», по мнению И.А. Невского – это «...относительное и временное явление. В значительной степени- это явление- порождение несовершенства педагогической практики, следствие несовершенство учебно- воспитательной работе с детьми в семье, в школе» [8, с. 5]. «Трудный» в подавляющем большинстве случаев не рождается «трудным», а становится им в процессе неумелого, неправильного воспитания, отрицательного влияния» [8, с. 6].

Быть может позиция И.А. Невского по отношению к «трудным» окрашена в пристрастные тона, они ему кажутся лучше, чем есть на самом деле, заслуживают большего внимания, тепла и участия, чем все остальные дети. Без внутренней симпатии к этим детям трудно пробиться и увидеть в них хоть что-то хорошее. Кто же его поймет, заметит и поможет ему, как ни воспитатель, учитель? В этом и заключается не только методический, но и психологический характер сложнейшей педагогической проблемы. Я могу предположить, что основой педагогического мастерства является не только поиск средств и способов педагогической работы, но и правильное понимание детей и правильное к ним отношение.

Опыт работы педагога и психолога Э.Ш. Натанзона раскрывает проблему «трудновоспитуемости» через две противоположные концепции и две тактики

индивидуального подхода к «трудным» учащимся сложившимися в школах его времени. Первый он называет «тактикой равнодушного фиксирования проступков и осуждения воспитанника. Второй- проектирование положительных качеств личности и организация опыта ее правильного поведения» [7].

То есть суть этих концепций в том, что воспитатель, учитель должен уметь поощрять, поддерживать, уважать ребенка, а не проявлять к нему неприязнь, бесконечное осуждение и наказание.

Такие педагоги и психологи, как А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская, В.А. Поварницына, Х. Штольц понимали «трудновоспитуемость» как «проявление отрицательного в поведении человека, конфликтное состояние, рожденное из неприятия предлагаемых установок [3, 4].

В.А. Поварницына писала, что «трудные» дети – это в основном физически и психически здоровые дети, которые стали трудными из-за неправильного воспитания и отсутствия его на протяжении длительного времени [9].

Основываясь на работах ученых, педагогов и психологов этого времени, следующее поколение педагогов выдвигают свои концепции на проблему «трудновоспитуемости» и развивают опыт прошлых поколений.

Происходят изменения в терминологии. Термин «трудный» заменяется терминами: девиантное поведение, дети группы «риска», маргинальные подростки.

Представителями различных наук (педагогика, психология, медицина) даются различные определения понятия, отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения [2, с.7].

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [2].

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических норм. «В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимание сверстников» [10., с. 211]

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня [1].

Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе.

В настоящее время проблема «трудновоспитуемости» стоит очень остро. Ситуация в стране все более негативным образом сказывается на положении самых социально незащищенных членов общества – детей и подростках. Отсюда – детская преступность, табакокурение, алкоголизм, наркомания, СПИД...

Известный психолог – практик А. Егидес пишет, что проблема «трудновоспитуемости» возникает из-за «недосмотра по большому счету психологов и педагогов...» [2, с. 327].

Его главный лозунг: «От проблемных детей к проблемам детей!» Он считает, что в каждом детском саду, школе должен быть не один психолог, а несколько, которые должны оказывать психологическую помощь дошкольникам, школьникам параллельно со всеми воспитательными мерами.

И, действительно, современные исследователи считают, что педагоги и родители (особенно молодые те и другие) нуждаются в помощи психолога по воспитанию детей.

Обобщая жизненную позицию этих ученых? есть необходимость отметить, что главную причину трудновоспитуемости они видели в испорченных отношениях ребенка с

окружающим миром, – в первую очередь – с родителями, с семьей, а во вторую с педагогами и школой.

Кроме этих причин достаточно часто указывают на негативное влияние СМИ; плохой компании; отсутствием у детей целей в жизни, идеалов и ценностей...

Однако не все ученые считают, что только семья и школа являются причинами возникновения «трудновоспитуемости».

Существует вторая группа ученых, которая видит проблему «трудновоспитуемости» в возрастных особенностях детей.

Самое существенное требование, которое необходимо предъявить родителям, воспитателям и педагогам, – по мнению Л.Ф. Лестгафта, – « это, чтобы они понимали и знали психические особенности ребенка, а равно и его индивидуальные свойства, так как не зная условий психического, физического, полового развития ребенка, родитель, воспитатель и педагог может ежеминутно стать в тупик перед любым проявлением отклоняющегося поведения...» [5].

И, действительно, многие воспитатели, учителя и родители игнорируют половозрастные и индивидуальные особенности детей, что приводит к серьезным последствиям и оставляет свой негативный след на всей последующей жизни ребенка.

«Трудные» дети были, есть и, конечно будут. Но сегодня их особенно много. Это огорчает учителей и вселяет в них безнадежность. Но верить и надеяться надо.

Основная задача нас воспитателей- педагогов детских садов – общеразвивающее образование. Оно должно обеспечивать полноценное физическое и психологическое развитие малышей. Это приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие положительного самоощущения малыша, обеспечение его эмоционального благополучия, стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению. Также это развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление и развитие способностей ребенка. Это общие задачи, которым должны следовать не только воспитатели-педагоги в детских садах, но и родители малыша.

Профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. А воспитатель – тот педагог, с которым ребенок начинает общение с самого раннего возраста. И от того, что заложит в маленькие головки современный воспитатель, зависит будущее всего нашего общества.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-методическое пособие под редакцией М.И. Рожкова. – М., 2011. – 240 с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с детьми.- М., 2002.- 368 с.
3. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. – М.,1992. – 120 с.
4. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. – М., 1986. – 160 с.
5. Лестгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991. – 213 с.
6. Макаренко А.С. Соч., т. 4. – М.,1981. – 460 с.
7. Натанзон Э.Ш. «Трудный» школьник и педагогический коллектив: Пособие для учителя. – М., 19894. – 96 с.
8. Невский И.А. Трудный успех: {Без «трудных» работать можно}. Из опыта работы – М.,1981. – 128 с.
9. Поварницына В.А. Воспитательная работа школы с «трудными» учащимися – подростками: Учеб. Пособие. – Челябинск: ЧГПИ, 2004. – 88 с.
10. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. – М., 2001. – 336 с.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЖИРНОВСКИЙ НЕФЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

А.А. Андреева

ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум, gnt2006@rambler.ru

Все усилия благоразумного человека должны направляться не к тому, чтобы чинить и конопатить свой организм, как утлую и дырявую ладью, а к тому, чтобы устроить себе такой образ жизни, при котором организм как можно меньше приходил бы в расстроенное положение, а следовательно, как можно реже нуждался в починке.

Д.И.Писарев

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, на днях рождениях, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности.

Здоровье не может характеризоваться благополучием, поскольку это - характеристика не субъекта, а результата его взаимодействия со средой. Поэтому на первое место в понимании здоровья выдвигается не благополучие, а способность изменить свои возможности в соответствии с внешними или внутренними задачами и приспособить среду так, чтобы эти задачи стали выполнимыми.

Здоровый образ жизни - это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование этого стиля жизни у населения - важнейшая социальная задача государственного значения. Именно поэтому тема: «Профилактика здорового образа жизни среди студентов ГБПОУ «Жирновского нефтяного техникума» является актуальной на сегодняшний день.

Цель исследования: проанализировать работу волонтеров по формированию здорового образа жизни студентов.

Задачи:

1. Привлечь внимание студентов к проблеме употребления вредных привычек в молодежной среде.

2. Подобрать формы работы волонтеров направленных на пропаганду здорового образа жизни студентов.

Гипотеза: чем больше студенты будут знать об альтернативе не здоровому образу жизни, тем больше возникнет желание не употреблять вредные привычки.

Волонтеры – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев. Так, волонтерская деятельность может проявляться в таких основных направлениях, как:

- профилактика СПИДа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
- профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;

- оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке;

- благоустройство улиц, домов, зеленых участков;
- помощь животным, поддержание заповедников и зоопарков;
- проведение просветительских бесед с молодежью;
- интернет-добровольчество;
- помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей;
- оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям;
- итд.

Волонтер техникума – доброволец, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основной целью волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ является: формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни.

Волонтерская работа по ЗОЖ среди студентов, опирается на две важные проблемы:

Во-первых, здоровые студенты, как представители здоровой молодежи – это признак благополучия и процветания государства. Тем самым, сохранение и формирование здоровья молодежи как группы с важнейшими общественными функциями, мотивация к здоровому образу жизни студентов - все это наиболее актуальные проблемы для нашего техникума на сегодняшний день.

Основные группы здоровья студентов:

1. Физическое здоровье связано с работой нашего организма, нам важно знать, как должен работать наш организм.
2. Психическим здоровьем мы понимаем наши чувства иными словами настроение.
3. Социальное здоровье человека – это не что иное, как его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру.

Во-вторых, нельзя забывать, что молодые люди находятся в группе риска. Группа риска – это такая категория людей, социальное положение которых по некоторым критериям нестабильно, в итоге оно ведет к потере морального облика, социальной значимости и даже к биологическому разрушению. В подростковом возрасте формируются ценности, привычки, поведение, модель образа жизни, а также проявляются факторы риска здоровья.

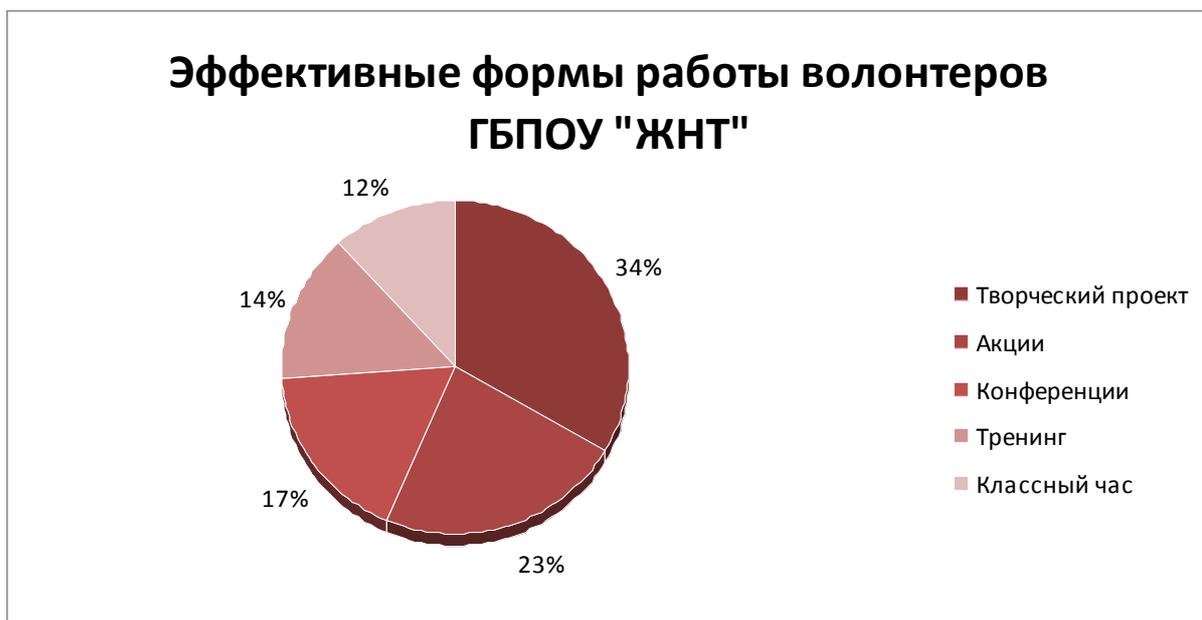
Волонтерская работа студентов техникума имеет следующие преимущества:

- только сам студент, желающий заняться волонтерством, может решить, какое направление волонтерской деятельности наиболее интересно;
- получение социального опыта, неважно в сфере;
- студент получает шанс оценить свои способности;
- можно обзавестись определенными связями и потенциальной возможностью получить реальную работу.

С целью привлечения внимания студентов к проблеме употребления вредных привычек в молодежной среде, волонтерами были проведены следующие мероприятия:

1. «Меняем сигареты на конфеты».
2. «Вот – альтернатива».
3. Беседа ко всемирному дню без табака.
4. Всемирный день отказа от алкоголя.
5. Тренинг «Будь на нашей стороне!». Тренинг – это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок.
6. Акция «Ручка за 35 приседаний».

Подобрать формы работы волонтеров направленных на пропаганду здорового образа жизни студентов помогли сами студенты. Проведя анкетирование было выявлено, что студенты техникума считают наиболее интересными формами работы волонтеров следующие:



- 1 место – творческие проекты.
- 2 место – акции.
- 3 место – конференции.
- 4 место – тренинг.
- 5 место – классные часы.

Результаты проведение волонтерской работы по формированию здорового образа жизни среди студентов:

1. Повышение уровня здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ.
2. Выработка у студентов сознательного отношения к здоровому образу жизни.
3. Вовлечение студентов в альтернативные виды организации досуга.
4. Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.

Практика волонтерской работы показывает, что эффективность мероприятий, проводимых волонтерами, оказывается высокой. Молодежи легче найти язык со сверстниками, чем социальным работникам. Организации волонтеров занимаются и вопросами, связанными с проведением досуга молодежи, а также оказывают помощь лицам, оказавшимся в группе «риска».

Следует отметить, что важное значение имеет работа с молодежью, еще не приобщенной к употреблению наркотиков и спиртных напитков, но являющейся социально зависимой: их окружают люди, которые ведут нездоровый образ жизни. Задача добровольцев – мотивировать молодое поколение к самостоятельному решению собственных проблем, не прибегая к наркотическим психотропным веществам. Технология работы в данном направлении основана на идее «молодые для молодых».

Таким образом, необходимо развивать волонтерское направление по формированию здорового образа жизни у подростков во всех общеобразовательных учреждениях и совершенствовать информационную методическую базу данного проекта, проводить профилактику наиболее распространенных заболеваний среди подростков. Волонтеры должны овладеть необходимыми знаниями в области социальной психологии, навыками пропаганды здорового образа жизни, научиться проводить пропагандирующие ЗОЖ акции и общаться с общественностью, привлекать новых добровольцев, а так же правильно анализировать результаты

волонтерской деятельности. Волонтерство как идея служения обществу такое же давнее понятие, как и «социум». Во все века были люди, которые реализовывали себя в общении и помощи своему сообществу.

Литература

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017
2. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9
3. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017 – № 8

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Ануфриенко

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», vrnbmtk@mail.ru

Нормативные акты Российской Федерации дают следующую трактовку понятия - «молодежь это граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно» (в Основах государственной молодежной политики РФ, утв. Распоряжением от 29 ноября 2014 года №2403-р.), то есть социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную часть наших граждан, желающих обеспечить реализацию своих интересов. Сегодня молодежь России - это 31,5 млн. человек, или 21,5 % в трудоспособном населении. Для этой социальной группы характерно: физиологическое взросление; завершение формирования личности; вступление на полноправной основе в основные сферы общественной жизни (экономику, семейные отношения и политику).

Можно сказать что это наиболее мобильная, перспективная и работоспособная часть населения страны для развития экономики и общества. «Молодежь» по определению должна быть для работодателей более привлекательной частью среди претендентов на свободные вакансии, так как они более обучаемы, им можно платить более низкую зарплату (выпускники без опыта работы), более приспособляемы к организационной культуре. Национальный проект «Образование» объединил усилия государства – работодателей – учебных заведений, в решении вопроса трудоустройства молодежи. Так почему же выпускники не могут найти работу по специальности, в чем причина? Почему молодежь составляет наиболее многочисленную группу безработных?

Причин, конечно же, много. Вот лишь некоторые из них:

- несоответствие уровня квалификации выпускников требованиям работодателей: отсутствие опыта принятия самостоятельных решений, недостаток знаний, необходимых для работы в условиях развитого рынка, отсутствие практических навыков по полученной профессии;

- необоснованные представления молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости, так как выбор специальности, по которой будет осуществляться обучение, абитуриент, как правило, делает исходя из идеальных представлений о будущей работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда;

- падение престижа производственного труда для значительной части молодых людей в связи с ростом популярности среди молодежи профессий гуманитарной направленности.

- слабая социализация и низкая производительность труда, при этом около 50 % работающей молодежи имеет низкий профессиональный статус, так как работает не по специальности;

- бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья.

В настоящее время предприятия в основном нацелены на выживание, а не на перспективу развития, и люди нужны, которые принесут максимальную пользу сейчас, которых не надо учить, то есть с опытом работы. А в нашем случае опыт работы (с натяжкой) максимум 4 месяца – производственной практики.

Сегодня далеко не все выпускники СПО могут найти работу по специальности по причине несоответствия количества молодых специалистов количеству вакансий на предприятиях социальных партнеров.

При этом работодатели постоянно говорят о нехватке рабочих кадров, но вакансий у них 2-3, а группа выпускников 25 человек.

Реформа Пенсионной системы РФ также усложняет ситуацию на рынке труда для молодых специалистов. Исходя из этого первоочередная задача колледжа это постоянный поиск путей расширения социального партнерства, в плане количества и географии. В помощь выпускникам в 2007 году в колледже создана служба трудоустройства, в задачи которой входит не только первоначальное трудоустройство, но и отслеживание карьерного роста, постоянная связь с предприятиями партнерами на предмет вакансий и мест прохождения практики.

Приходя в коллектив, человек имеет определенную позицию, цели, ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми строит свои отношения с людьми, определяет свои требования к организации труда, к руководству. Работнику необходимо соотносить свою позицию с традициями и задачами трудового коллектива. У предприятия, в свою очередь, свои требования к работнику, к его трудовому поведению исходя из целей и задач организации. Работник и предприятие взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, то есть проходит процесс адаптации.

По состоянию на 01.02.2019 в органах службы занятости населения Воронежской области зарегистрировано в качестве безработных - 10783 чел., что соответствует уровню регистрируемой безработицы 0,9%. 42,3% безработных проживает в г. Воронеже. Из числа безработных 52,8% составляют женщины; 35,1% – жители сельской местности; 10,8% – молодежь в возрасте 16-29 лет; 20% - граждане, испытывающие трудности в поиске работы; 1,6% – выпускники образовательных организаций; 8,5% относятся к категории инвалидов.

Согласно справке Центра занятости населения Бутурлиновского района за 2018 год количество граждан, относящихся к категории «Молодежь» и обратившихся по вопросу трудоустройства, составило 242 человека. В течение года трудоустроено 157 соискателей, направлено на профессиональное обучение – 20 человек. И только один человек организовал собственное дело.

На базе Бутурлиновского механико-технологического колледжа в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах проводилось анкетирование выпускников по вопросам их взглядов на свое будущее после окончания обучения. И выяснилось следующее: планируют искать работу по специальности менее 40% опрошенных, более 10% еще не определились с выбором; наибольшее значение при выборе работы имеют материальное благо и карьерный рост – 32-36%; настораживают следующие цифры – 23% еще не задумывались как они будут искать работу (до выпуска осталось три месяца), хотя эта цифра сократилась с 32% в 2018 году; самыми важными для работодателей, по мнению респондентов, качествами соискателей являются – хорошие знания в своей области и наличие опыта работы, суммарно 76%. А вот с опытом работы у выпускников и возникают проблемы. Большая часть обучающихся считает, что успеваемость влияет на трудоустройство 69%, волнует атмосфера в будущем коллективе -82%. Большая часть выпускников 82% полагают, что основная причина отказа в приеме на работу молодым специалистам – это отсутствие практического опыта. При ответе на вопрос «Качества важные для достижения успеха» большая доля приходится на трудолюбие, профессионализм, настойчивость и коммуникабельность. При оценке, что является труд, большинство отвечает – источник дохода. При определении областей жизни, которым предпола-

гаются уделить наибольшее внимание, стали карьера, образование и сам труд. На достаточно высоком уровне свою коммуникабельность оценивают 62% респондентов, примерно столько же воспринимают свою профессиональную подготовку как «в основном соответствует». Большинство выпускников (79%) считают, что сложившаяся экономическая ситуация негативно влияет на трудоустройство молодежи.

По данным службы трудоустройства колледжа ситуация с выпускниками 2018 года следующая: - призваны на воинскую службу 65 человек (36%); работают по специальности 62 выпускника (34%); работают не по специальности 30 человек (17%); находятся в декретном отпуске 10 женщин (6%); получают очное высшее образование 12 человек (7%).

Ежегодно в колледже проводятся встречи студентов с работодателями, с работниками Центра занятости населения Бутурлиновского района по вопросам оказания помощи выпускникам в вопросах трудоустройства.

Аналитики портала HeadHunter выяснили, что в ушедшем 2018 году работодатели предлагали начинающим специалистам в Воронеже и Воронежской области:

- Продажи 36% и 36%;
- Консультирование 19% и 22%;
- Интернет/Телеком 12% и 14%;
- Административный Персонал 12% и 13%;
- Туризм/Ресторанный бизнес 11% и 12% от общего числа предложений

Конкуренция среди начинающих специалистов: около 10 человек на место в Воронежской области, а в самом Воронеже – до 11 кандидатов на место.

По результатам анализа рынка труда Воронежа за 2018-й год порталом «Авито» - в Воронеже самыми востребованными остались профессии в пяти сферах:

- продажи;
- транспорт, логистика;
- производство, сырьё, с/х;
- автомобильный бизнес;
- строительство.

На вакансии в этих пяти группах пришлось 61,4% от всех размещенных за год.

А соискатели больше всего интересовались вакансиями в следующих пяти группах профессий:

- продажи;
- без опыта, студенты;
- транспорт, логистика;
- производство, сырьё, с/х;
- строительство.

На вакансии в этих пяти группах пришлось 69,2% всех запросов контактов в данной категории за прошлый год.

Решение проблемы трудоустройства должно быть организовано совместными усилиями самой молодежи, государственных и негосударственных учреждений: центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников, кадровых агентств, учебных заведений, осуществляющих мониторинг рынка труда, проводящих различные мероприятия и предоставляющих информацию об имеющихся рабочих местах и требуемых специальностях.

Особая роль в снижении напряженности на молодежном рынке труда отводится государству, проводящему в России государственную молодежную политику, в частности, путем внедрения и реализации программы «Молодежный бизнес России» (МБР).

Заключено соглашение между правительством Воронежской области и Агентством стратегических инициатив по разработке и созданию регионального Интернет-портала «Моя карьера» – информационного сайта по профориентации населения, цель которого – обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведе-

ния на рынке труда, сориентировать обучающихся на реализацию собственных ресурсов в реальных условиях с учетом социально-экономической специфики региона.

Анализ проблем, связанных с трудоустройством выпускников среднего профессионального образования, проводится Национальным агентством по заданию Минтруда России. Основным исполнителем является НП «Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования» (МАМСО). Среди задач исследования выявление и описание общих проблем трудоустройства выпускников, проблем характерных для определенных групп профессий (для исследования из Справочника профессий отобраны 100), а также определение внешних факторов, не связанных с полученной профессией, но в значительной мере, влияющих на трудоустройство выпускников.

Особое внимание в колледже должно уделяться следующим проблемам:

- организации взаимодействия всех структур, заинтересованных в решении проблем трудоустройства молодых специалистов;
- нормативно-правовому регулированию вопросов трудоустройства, взаимоотношениям колледжа с работодателями, службой занятости;
- механизмам получения обратной связи как от выпускников колледжа о качестве подготовки и трудоустройстве по специальности, так и от работодателей об уровне подготовки молодых специалистов;
- оказания психологической помощи выпускникам в вопросах повышения самооценки, как более мобильной и обучаемой части претендентов на вакантные должности;
- организации в колледже курсов, в выпускных группах, по обучению вопросам трудоустройства (от резюме до собеседования и приема на работу);
- обратить внимание воспитательного центра колледжа и студенческого самоуправления (ФСК) на проведение мероприятий по воспитанию у студентов более активной жизненной позиции.

Литература

1. Аврамова Е. М, Беляков С. А., Логинов Д. М, Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017.
2. Гарифуллина А.Ф. Государственная политика в области трудоустройства молодежи / А.Ф. Гарифуллина, А.А. Бахтигареева // Экономика и социум: ИУиСЭР – Саратов - 2014. - № 1-10. – С. 392.
3. Попова Н.В., Голубкова И.В. Проблемы трудоустройства выпускников// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
4. Чередниченко Г. А. Перемены в структуре занятости и образовательных стратегиях молодежи // Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015. С. 278 – 306.
5. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистика Росстат «Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2019г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости). – URL: <http://www.gks.ru>.
6. Исследовано в России [Электронный ресурс]: «Гарант» – информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru>.
7. Проблема замкнутого круга и его решение – [Электронный ресурс]. Колледжи, техникумы, училища. URL: <http://www.collegenews.ru/after/job/>
8. <https://gorcom36.ru>
9. <https://slzan36.ru/>

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.В. Аристова

Аспирант кафедры иностранных языков и технологии перевода
Воронежский государственный технический университет, aiv1107@mail.ru

Аннотация: в статье проводится анализ моделей образовательной среды, наиболее способствующих формированию здоровьесбережения у студентов.

Ключевые слова: здоровье, образовательная среда, здоровьесберегающая среда.

В настоящее время возрастает значимость формирования ценностного отношения к здоровью, как к мировоззренческой ценности, с учетом определяющей роли здоровья для полноты реализации личных целей и смыслов, и целей государственного масштаба. Эта тенденция отражается в программных документах развития образования в России, и выделяется, как приоритетная задача системы образования – «воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих...» Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливают актуальность теоретической и практической её разработки.

Необходимость использования моделирования в педагогике связана с психолого-педагогическими особенностями процесса образования.

По мнению Новик И.Б., моделирование представляет собой некоторый всеобщий момент познания. «...Познать объект – значит смоделировать его» [3, с.37]. То есть, всякое знание – это более или менее адекватная модель какой-то реальности.

Выбор моделирования, как метода педагогического исследования продиктован его возможностями, как инструмента, в системном анализе и теории общих систем для исследования объектов сложной природы, который предусматривает междисциплинарное, мультидисциплинарное (полидисциплинарное) и трансдисциплинарное исследование.

Под междисциплинарным исследованием мы понимаем, возможность прямого переноса методов исследования из одной научной дисциплины в другую, «циркуляцию общих понятий для понимания некоторого явления» [2, с.119]. При изучении человека психология и педагогика во многом имеют сходные методы исследования, что указывает на междисциплинарный характер исследований человека.

Мультидисциплинарное исследование основано на изучении целого с разных сторон, в которых дисциплинарные области выступают в качестве частей изучаемого объекта. Человека как целое, изучают различные дисциплины, обладающие своими методами исследования, такие как, медицина, педагогика, психология, что позволяет его отнести к объектам мультидисциплинарных исследований.

Трансдисциплинарность характеризует исследования, которые выходят за область изучения конкретных дисциплин. Особенностью исследования человека и его качеств, таких, как здоровье, является трансдисциплинарность.

В свете целостного мировоззрения становится очевидным, что понимание и решение проблемы здоровья человека возможно только на интеграции философии, педагогики, психологии, физической культуры, медицины.

Поэтому познание человека, как «сложной системы» и установления на этой основе общих закономерностей динамики его развития, на основании сведений полученных в различных дисциплинах, возможно лишь в рамках трансдисциплинарного подхода.

В настоящее время выделены 4 основные модели: медицинская модель здоровья, биомедицинская модель здоровья, биосоциальная модель здоровья, ценностно-социальная модель здоровья П.И. Калью [1, с.33-35].

Медицинская модель предполагает лишь медицинские признаки и характеристики здоровья; здоровьем считается отсутствие болезней и их симптомов;

Биомедицинская модель здоровья рассматривает отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья; внимание акцентируется на природно-биологической сущности человека, подчеркивается доминирующее значение биологических закономерностей в жизнедеятельности человека и в его здоровье;

Биосоциальная модель здоровья в понятия «здоровье» включает биологические и социальные признаки, которые рассматриваются в единстве с приоритетом социального;

Ценностно-социальная модель здоровья определяет, что здоровье является ценностью для человека, необходимой предпосылкой его полноценной самореализации.

Медицинская и биомедицинская модели ориентированы на доминирование биологических закономерностей в жизнедеятельности человека и в его здоровье, биосоциальная модель выделяя биологические и социальные признаки, отдает приоритет социальным факторам. Ценностно-социальная модель определяет здоровье как ценность для человека, необходимую для его полноценной самореализации.

Представления о здоровье в ценностно-социальной модели совпадают с задачами образовательного учреждения в вопросах здоровьесбережения. Кроме того, образовательные учреждения имеют возможность для осуществления разнопланового комплексного воздействия на здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения осуществляется в образовательной среде, которая несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса, в сохранении и улучшении самооценки, здоровья, в признании со стороны общества, в самоактуализации, то есть, комплекса социально ориентированных потребностей.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития и поэтому она выполняет основную задачу по адаптации учащихся к новым образовательным возможностям [5, с.365].

Информационная образовательная среда, выступая одним из элементов цифрового образования, располагает различными средствами цифрового обучения, которые увеличивают спектр возможностей образовательной среды. К таким средствам можно отнести: сетевое взаимодействие, средства визуализации (презентации, видеолекции). Информационная образовательная среда содержит компоненты прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса, компоненты интерактивного взаимодействия и возможности студентов для эффективного использования компонентов информационной среды.

Средства интерактивного взаимодействия предъявляют новые требования к компетенциям студентов, ведущими из которых является потребность в саморазвитии, самореализации, обозначенная возрастными особенностями. Анализ психолого-педагогической литературы при изучении кризисов студенческого возраста показал, что именно на этой ступени онтогенеза начинают формироваться признаки личностной зрелости [4, с.304]. Это связано с тем, что в этом возрасте, проявляются ориентации на будущее, связанные с построением жизненной перспективы, на развитие самосознания и механизмов личностной рефлексии.

Процесс цифрового образования требует от студентов навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своих достижений. Все эти навыки являются составными частями психологического здоровья индивида, на которые опирается новая парадигма образования, определяя индивидуальное здоровье, его сохранение и развитие в информационной образовательной среде одновременно и средством и результатом образования на современном этапе.

Литература

1. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация / П. И. Калью. – М., 1988.
2. Е. Н. Князева. Трансдисциплинарные стратегии исследований Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 10 (112) С.193.

3. Новик И.Б. Вопросы стиля мышления в естествознании. М.: Политиздат, 1975. – 144с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

А.А. Атабиева

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации; Институт общественных наук;
факультет психологии; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

В статье представлены результаты анализа проведенного анкетирования школьников 9-10 классов г. Москвы. В ходе анкетирования обучающихся выявлены их интересы, намерения профессионального выбора, а также факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

In article are presented results of the conducted research of school students. The basic concepts of professional self-determination and professional formation of students are opened.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, самореализация, профессия, выбор профессии, , школьники.

Key words: professional self-determination, professional formation, self-realization, choice of profession, research, school students.

Для человека выбор профессии является одним из главных способов существования в социальном мире и соотносится с жизненными ценностями. В исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, С.Н. Чистяковой и Родичева, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой подробно рассмотрено профессиональное самоопределение (теоретико-методологическое обоснование, методические подходы, технологии и др.)

С.Н. Чистякова рассматривает «профессиональное самоопределение как процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей». [1] Пряжников Н.С. понимает профессиональное самоопределение, как активный поиск индивидуализированного отношения личности к объектам, раскрывающим ее деятельность в целенаправленной избираемой деятельности, и помимо этого, «нахождение смысла в самом процессе самоопределения». [2]

В своих работах Е.А. Климов утверждает, что профессиональное самоопределение формирует морально-нравственную зрелость, так как выбор профессии должен происходить не только по расчету и логическим основаниям. А также автор трактует профессиональное самоопределение как неограниченный и постоянный поиск возможностей развития. [3] Э.Ф. Зеер понимает профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. [4]

Данными положениями автор статьи руководствовался в ходе проведения анкетирования обучающихся 9-10 классов в общеобразовательной организации г. Москвы.

Анкетирование проводилось на выявление готовности обучающихся к профессиональному выбору и социализации в обществе. Анкетированием было охвачено 46 обучающихся. Из них 23 учеников 9 класса и 23 - 10 класса.

В данном анкетировании не использовалась 100% шкала, так как ученики предоставили несколько вариантов ответа.

По полученным результатам в 9 классе 77% обучающихся не выбрали профессию. 56% школьников выбрали профессию. 15% учеников не уверены в собственном выборе. В 10 классе 53% обучающихся выбрали профессию. 70% респондентов не определились с выбором профессии. 23% учеников сомневаются в своем выборе.

Большая часть девятиклассников предпочитают творческую сферу деятельности и юриспруденцию – 87%. 72% - проявляют интерес в филологической сфере и 65% обучающихся интересуется математикой. Самые низкие показатели заинтересованности у школьников - это спортивная сфера деятельности - 52%. Ученики 10 класса интересуются и хотят развиваться в юридической сфере – 82%. 76% учеников предпочитают профессию «адвокат». 72% учеников выбирают профессию: «прокурор», «историк», «лингвист» и «экономист». 66% обучающихся выделяют такие профессии как: корпоративный юрист, судья, маркетолог. 54% учеников предпочтение отдают таким профессиям, как: режиссер, управление персоналом, психолог, криминалист, переводчик, искусствовед, эколог, а также обучающиеся выбрали работу в области международных отношений, антиквариата, государственной службы, киноиндустрии, искусства, литературы.

В 9 классе 75% - выбрали профессию самостоятельно и только 62% учеников сделали выбор по совету родителей (родственников). 37%, школьников прислушались к совету друзей. В 10 классе 84% сделали выбор профессии самостоятельно. 72% старшеклассников сделали свой выбор под влиянием родителей и других родственников. На 42% - оказало влияние занятие с психологом.

Для большинства девятиклассников главным смыслом жизни является семья - 77%, а также они считают, что благополучие в семье повлияет на улучшение мира в стране – 65%. 60% испытуемых смыслом жизни считают работу, приносящую удовольствие. И 52% подростков смыслом жизни представляется реализация своей профессии и возможность путешествовать. 47% испытуемых смысл жизни видят в получении работы и стабильной зарплаты, в дружбе, искусстве, достижении поставленной цели, интересе к самой жизни, саморазвитии, а также смысл в жизни, по их мнению, заключается в жизни ради себя, в свое удовольствие. 42% учеников ответили, что смыслом жизни является получение от жизни эмоций, как положительных, так и отрицательных; смысл – в проживании ради прекрасного, в реализации своей мечты; жить, чтобы радоваться. 25% не знают в чем смысл жизни.

По результатам опроса обучающихся 10 класса смыслом жизни является прожить жизнь для себя, интересно и с пользой для человечества - 92%. 87% - уверены, что смысл жизни состоит в самореализации выбранной деятельности. Для 78% обучающихся смысл жизни – семья и оказание помощи другим. Профессиональная карьера являются смыслом жизни для 72% респондентов. 60% учеников полагают смысл жизни заключается в самосовершенствовании и преобразовании мира.

58% школьников 9 класса после окончания школы намерены поступать в колледж или ВУЗ, а 43% - устроиться работать. В 10 классе 100% обучающихся ответили, что после окончания школы хотят поступать в ВУЗ или колледж, из них 64% школьников намерены одновременно с учебой устроиться на работу.

Большинство обучающихся 9 класса, а именно, 93% интересуются гуманитарной областью знаний. 80% расположены к изучению общественно-научной сферы и искусства. 68% опрошенных проявляют интерес к сфере обслуживания, предпринимательству и управленческой деятельности, а 63% учеников заинтересованы в овладении естественно-научной сферы знаний. 53% обучающихся - не имеют какие-либо конкретные интересы. Ученики 10 класса интересуются общественно-научной областью знаний – 70% и гуманитарной – 52%; для 40% школьников интерес представляет искусство. 34% опрошенных предпочитают заниматься в сфере обслуживания, посредничества, и управленческой деятельности. Естественно-научная область знаний привлекает 24% обучающихся 10 класса и 24% учеников ответили, что не обладают какими-либо интересами.

По полученным результатам ученики 9 класса предпочитают изучать иностранные языки - 90%, литературу - 83% и обществознание - 78%. 73% респондентов интерес проявляют к русскому языку, 65% - к математике, 58% обучающихся стремятся изучать историю. 48% - нравится осваивать биологию и физику. И 40% обучающихся стремятся осваивать физкультуру, географию, информатику, право и экономику. Обучающиеся 10 класса проявляют свой интерес к истории – 84%, обществознанию – 74% и литературе 74%. Осваивают право и английский язык 58% учеников. 46% обучающихся нравится математика. 40% школьников преимущественно отдают предпочтение освоению экономики, химии и русского языка. 30% учеников заинтересованы в изучении алгебры, физической культуры и иностранного языка.

В свободное время девятиклассники занимаются разнообразными видами деятельности. 90% респондентов предпочитают заниматься чтением. 83% учеников - спортом и работой за компьютером. 63% обучающихся занимаются пением и рисованием; изучают психологию, танцы, выставки и музеи, дополнительно изучают языки и т.д. 57% учеников посвящает свое свободное время музыкальным инструментам, вязанию и решению задач.

Большая часть десятиклассников также предпочитают чтение - 84% и занятия спортом - 76%, а также, рисование и работа с компьютером - 64%. 52% учеников любят играть на музыкальных инструментах и решать задачи. 44% обучающихся свое свободное время проводят за пением и 30% учеников занимаются вязанием. Некоторые из учеников указали другие виды деятельности, которыми они занимаются в свободное время. Например, 30% учеников предпочитают проводить свободное время с близкими людьми. Некоторые отдают предпочтение просмотру фильма – 30% или же редактированию видео – 30%. 46% обучающихся занимается фотографией и написанием рассказов.

Дополнительные кружки, специальные курсы ученики 9 класса посещают, как правило, все, но в то же время большинство из них готовится к сдаче ОГЭ – 90%. 72% учеников посещают дополнительные занятия истории и обществознания и 55% учеников берут уроки вокала. На дополнительных кружках и курсах 47% учеников изучают иностранные языки, посещают музыкальную школу и спортшколу. Ученики 10 класса занимаются спортивной деятельностью – 84%, посещают дополнительные занятия по обществознанию – 76%. 62% обучающихся занимаются дополнительно правом и 50% респондентов посещают дополнительные курсы по истории. 42% готовятся к сдаче ОГЭ.

Подавляющее большинство родителей девятых классов советуют своим детям продолжать обучение в старших классах - 90%, колледже и лицее – 77%. В 10 классе ситуация обстоит иначе. 86% предлагают продолжать обучение в 10-11 классах и 65 % учеников получили совет от родителей поступить в лицей. 43% ученикам родители рекомендуют окончить 11 класс экстерном.

На вопрос о том, как готовятся к выбору профессии ученики 9 класса? Они ответили, что хотят что-то предпринять, но не знают с чего начать - 78% и такое же количество опрошенных ответили, что готовятся к выбранной профессии, но не указали её название. 23% не испытывают необходимости работы над собой и подготовки к выбору профессии. В 10 классе 46% респондентов ответили, что готовятся к избираемой профессии. 67% учеников отметили, что не знают с чего начать такую подготовку.

Что же предпримут обучающиеся в том случае, если вдруг не удастся реализовать свои профессиональные намерения? 89% опрошенных девятиклассников ответили, что будут пробовать снова реализовывать свои намерения. 69% опрошенных намерены добиваться поставленной цели. 57% учеников, в случае неудачи, попробуют избрать другое направление. И такой же процент опрошенных дали ответ, что последуют совету родителей. Десятиклассники поставили себе цель поступать в ВУЗ - 87%. В случае не поступления, 72% обучающихся намерены в следующем году вновь пробовать реализовать свои профессиональные намерения. 65%, - в случае невозможности выполнения своих профессиональных намерений будут реализовывать свои намерения в другой области; устраиваться на работу; устраиваться

на работу и одновременно поступать в ВУЗ; активизировать свои знания в избираемой области; устраиваться в волонтерские организации.

Для достижения цели в профессиональном выборе в качестве недостатков ученики 9 класса выделили следующие: несобранность, не сосредоточенность, невнимательность - 78%; лень - 70%; стеснительность, неуверенность, застенчивость - 63%; упрямство и решительность - 54%; плохое здоровье - 47%; рассеянность, забывчивость - 42%; некоммуникабельность – 38%; неусидчивость, чрезмерная активность – 35%; откладывание дел на потом - 29%.

Ученики 10 класса своими недостатками считают невнимательность – 89%; лень и неуверенность в себе, стеснительность – 82%. 76% обучающихся своими недостатками называют: неорганизованность и неумение распределять свое время. 62% учеников как недостаток считают: небольшое количество вакансий на выбранную деятельность, неусидчивость, принятие поспешных решений.

На вопрос почему до сих пор не выбрали профессию, или же возможно есть сомнения в собственном выборе профессии? Ученики 9 класса ответили, что не могут сделать выбор из нескольких вариантов – 89%; 84% обучающихся ответили, что не знают, как выбрать профессию и плохо знают свои возможности; 45% - плохо знают мир профессий и такое же количество опрошенных не уверены будет ли востребована выбранная ими профессия.

По полученным данным 10 класса 73% обучающихся ответили, что не могут выбрать из нескольких вариантов ответ; 59% учеников плохо знают свои возможности. 42% школьников не ответили на данный вопрос. 35% учеников не знают, как выбрать профессию. А 24% плохо знают мир профессий и не уверены, что имеют способности к интересующей профессии.

Мир профессии, как и современный мир в целом, динамичен и сложен и порой человеку доставляет немалый труд сделать верный выбор. Необходимо обладать опытом в разных сферах профессиональной деятельности. Однако, как показывают результаты анкетирования, у большинства подростков отсутствует стремление сделать адекватный профессиональный выбор, они надеются на оказание помощи со стороны родителей и других взрослых. Мы также пришли к выводу, что в школе необходима систематическая работа по подготовке школьников к профессиональному самоопределению, что требует обеспечения педагогического коллектива соответствующей подготовкой.

Литература

1. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод, пособие., - М.: 2005, с - 11.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учеб. пособие. - М.: 1999. с - 17.
3. Климов Е.А. психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. М.: 2004, с - 55-57.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий, -М.: 2003, с - 20.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.А. Атабиева

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации; Институт общественных наук;
факультет психологии; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности
asyaatabieva@mail.ru

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены: а) актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников; б) состояние проблемы профессионального самоопределения старшеклассников; в) критерии профессионального самоопределения.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, выбор профессии, принципы профессионального самоопределения, критерии сформированности профессионального самоопределения.

Проблема самоопределения, поиска смысла своего существования является актуальной на протяжении всего юношеского возрастного периода, однако, она особо актуальна на этапе завершения обучающимися общеобразовательной организации.

Для периода самоопределения характерны самоактуализация, принятие ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. И это является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способностям, траектории личностного развития, приоритетам в профессиональной сфере, ценностным ориентациям и индивидуально выраженным целям. Это связано с тем, что потребность в самоопределении является центральным моментом в социальной ситуации развития старшеклассников (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). [5]

Понятие «самоопределение» содержит значение «предел», т.е. граница, ограничение, может осмысливаться и как самоограничение, постановка себе границ. [2] Формирование самоопределения происходит во второй фазе подросткового развития (16-17 лет), связанное с необходимостью решения своего будущего. Самоопределение является устойчиво сложившимся интересом и стремлением индивида, учитывающее внешние обстоятельства и возможности школьника, а также опирающееся на формирующееся мировоззрение.

Профессиональное самоопределение понимается как «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей». [6]

Выбор профессии играет важную роль, возникает необходимость определения своего будущего, жизненного пути. От этого зависит место индивида в обществе, социальная общественная ценность человека, его удовлетворенность работой. Как отмечает Лидия Ильинична Божович, именно в старших классах школы завершается воспитание у учащихся той трудовой, моральной, гражданской и политической зрелости, которые необходимы для того, чтобы они могли сразу же при выходе из стен школы начать полезную трудовую деятельность и определить свое место в жизни. [1]

Школьники старших классов - это люди, обращенные в будущее. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределения становится для них тем эффективным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся их деятельность, и все их интересы.

Активность профессионального самоопределения (а, следовательно, самооценок, взаимооценок, общественных оценок) связана с глубокими, сильными эмоциями пережива-

ниями развивающегося человека. [2] Е.А. Климов считает, что «профессиональное самоопределение включает в себя и формирование моральной зрелости, ибо выбор профессии должен опираться не только на расчет, но и на моральные основания, доводы.» [2]

Поскольку профессиональное самоопределение является сложной многоаспектной проблемой, Чистяковой С.Н. рассмотрены следующие принципы:

Принцип непрерывности ориентирует на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единства общего среднего и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами школьников;

Принцип интеграции предполагает объединение усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса в комплексы с целью повышения качества самоопределения личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом личностных особенностей и запросов обучающихся и состояния их здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс самоопределения молодежи.

Принцип гибкости позволяет развивать индивидуальные потребности, мотивы, ценностные ориентации личности за счет включения в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов, моделей дополнительных курсов, блоков, индивидуальных программ, оказания консультативной помощи.

Принцип сферности означает переход от отраслевого решения проблем самоопределения учащейся молодежи к межведомственному; объединение усилий социального, экономического, культурного, профессионального комплексов.

Принцип открытости позволяет субъектам воспитательно-образовательного процесса осуществлять подготовку не только к конкретному виду деятельности, но и к запасным вариантам; предоставлять учащимся все больше свободы, самостоятельности и ответственности, не ограничивая их право выбирать индивидуальные программы и проекты образования и развития как в школе, так и в другом социально-образовательном пространстве. [6]

Различные ученые проблему профессионального самоопределения рассматривают с точки зрения субъектного подхода, где человек является субъектом своего жизненного пути, характеризующийся самостоятельностью, активностью и ответственностью.

Понятие «субъект» первым ввел С.Л. Рубинштейн в 30-х гг. XX в. Он говорит о человеке как о субъекте, подчеркивая самодетерминированный характер человеческой деятельности и говорит о человеке как о личности, подчеркивая его социальность.

Субъект – это индивид или группа как источник познания и преобразования действительности. [3] "Быть субъектом" - значит быть носителем идеи Я, а это, в свою очередь, означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого. Субъектность человека проявляется в его деятельности, общении и самосознании. Она подразумевает свободу, так как именно человек самостоятельно осуществляет воспроизводство, направляет этот процесс и указывает на его завершение. [4]

Для определения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, как многоаспектного явления, сложной, интегративной характеристики, важно определить критерии и показатели его сформированности. В этой связи интерес представляет мнение С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева и И.С. Сергеева. Важно, что, данные авторы рассматривают критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения с учётом возрастных и психологических особенностей развития личности на всех возрастных этапах.

1. Целевой - наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения. Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;

2. Мотивационно-ценностный - профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации. Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. По-

требности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры. Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению;

3. Информационный - профессиональная (профессионально-образовательная) информированность. Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путём продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий;

4. Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов). Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную или предпрофессиональную направленность;

5. Рефлексивный - осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов. Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной карьеры;

6. Коммуникативный - взаимодействие между людьми, в ходе которого формируются межличностные отношения. Потребность общения в команде. Способность работы в команде, способность принимать решения;

7. Креативный - наличие новых изменений в мышлении, восприятии, возникающих в процессе новой деятельности. Выявляет способность мыслить нешаблонно, продуцировать как можно больше идей, образов; характеризует степень вовлеченности в творческий процесс. Указывает на способность к активизации своего творческого потенциала – использованию воображения. [7]

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, М., Просвещение, 1968, с.367.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., Издательский центр «Академия», 2004. 304с.
3. Национальная психологическая энциклопедия
4. Общая психология. Энциклопедический словарь под ред. Петровского А.В., ред.-сост. Карпенко Л.А., 2005, 250с.
5. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе, диссер., 511с.
6. Чистякова С.Н. педагогическое сопровождение самоопределения школьников, метод. пособ., М., 2005, 128с.
7. Чистякова С.Н, Родичев Н.Ф, Сергеев И.С. Журнал профессиональное образование. Столица. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, №8, 2016 г. с.15.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕМ

Н.Ф. Бабина

Воронежский государственный педагогический университет

Отрицательное воздействие техносферы на человека выражается в ухудшении здоровья людей, появлении новых болезней, в увеличении количества детей с врожденными болезнями и задержкой в умственном развитии.

Каждому человеку хочется оставаться здоровым и прожить долгую жизнь. Но как это сделать в современных условиях? Люди стали задумываться о сохранении здоровья.

В семидесятые годы XX века появилось понятие «здоровый образ жизни» или ЗОЖ - это деятельность человека по укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний. Здоровый образ жизни является предпосылкой и фундаментом для достижения успеха во всех сферах существования человека.

Представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. По оценкам ВОЗ, здоровье людей зависит:

- на 50–55 % именно от образа жизни,
- на 20 % – от окружающей среды,
- на 18–20 % – от генетической предрасположенности,
- и лишь на 8–10 % – от медицины.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей человека среды.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье – это система ценностей и убеждений.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п. [3].

Физическую активность можно считать *первым постулатом ЗОЖ*. Двигаться по мере сил и в соответствии с возрастом. *Вторым важным постулатом* здорового образа жизни является правильное питание. Рациональное питание (от лат. разумное) – это полноценное, разумное, правильное, регулярное питание. *Третьим постулатом* здорового образа жизни можно назвать режим дня и здоровый сон. Для полного восстановления сил желательно ложиться и вставать в одно и то же время, «...выполнение различных видов деятельности в строго определенное время, правильное чередование работы и отдыха, регулярное питание. Особое внимание нужно уделять сну - основному и ничем не заменимому виду отдыха» [4, с. 86].

Четвертый постулат - отказ от вредных привычек. Курение, алкоголь, наркотики, увлечение азартными, в том числе, компьютерными играми – не совместимы со здоровым образом жизни. Зачастую, человек, имеющий ту или иную зависимость, нарушает законы, восстанавливает против себя общество своим поведением.

Психоэмоциональное состояние оказывает большое влияние на общее физическое здоровье человека. Умению противостоять стрессам, не впадать в уныние, депрессию способствует закаливание

В настоящее время значительно возросла актуальность формирования здорового образа жизни, в первую очередь, у молодежи. Это связано с возрастанием различных нагрузок

на организм человека, особенно психологического, политического, экологического техногенного характеров.

Поэтому одной из важнейших задач образовательных учреждений является пропаганда у обучающихся здорового образа жизни. Под *пропагандой* здорового образа жизни следует понимать мероприятия, направленных на его популяризацию, просветительские и выездные программы, реклама в СМИ (радио, телевидение, Интернет). Здоровье зависит от многих причин: от генетической предрасположенности, от наследственности, жизненных обстоятельств. Но всегда надо помнить, что медицина не всемогуща, и состояние здоровья во многом зависит от самого человека, его образа жизни (50 %).

Поэтому семья и школа должны уделять самое серьезное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, а самое главное, формировать понимание, что заботиться о своем здоровье нужно самому. Курение, алкоголь, переизбыток наносят непоправимый вред здоровью. Чтобы эффективно проводить работу по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, необходимо хорошо знать особенности их развития, преобладающие интересы, склонности, психологические особенности.

Принято считать 11-15 лет средним школьным возрастом, ведущей деятельностью в это время является интимно-личное общение. Старший школьный возраст 15-17 лет, когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте [1].

Примерно к 13-14 годам девочки выглядят и чувствуют себя взрослыми, а мальчики отстают в развитии. Они дольше остаются детьми. Период взросления у мальчиков порой затягивается до 25 лет. Постепенно к 14–15 годам негативность подростков обычно сменяется общительностью, появляется настойчивость в преодолении трудностей, стремление быть впереди.

Подростковый возраст – самый затяжной и сложный из всех периодов становления личности. В этом возрасте дети нуждаются в помощи и, в то же время, отвергают ее. Со стороны родителей и воспитателей требуется особое внимание, чуткость и терпение в общении с подростками.

Именно в критическом возрасте особенно важно учитывать интересы и запросы школьников (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, И.С. Кон, Э. Торндайк и др.).

Еще не взрослый и уже не ребенок, подросток ищет смысл жизни, смысл своего существования. Идет очень болезненный процесс самоопределения, нужно «задать себе очень важные вопросы: о мире, о людях, живущих в нем, и о моей роли в этом мире, на которые я постараюсь найти ответы в глубине своей души» (из сочинения девятиклассницы).

Подростки, которые попадают в трудные жизненные ситуации, или в асоциальные группы, зачастую в своем поведении отклоняются от нормы. Таких подростков называют «трудными», иногда ставят на учет в полиции.

Период взросления (отрезок между детством и отрочеством) в настоящее время значительно увеличился. Это период формирования характера, мировоззрения, ребенок каждый раз делает свой выбор. Подросток приобретает свой, уникальный опыт, через ошибки вырабатывает свою индивидуальность. Именно в этом возрасте необходимо проводить активную работу по формированию здорового образа жизни. Успешность будет зависеть от социального окружения, от сформированной мотивации, от умения анализировать поведение и поступки как свои, так и окружающих людей. Это поможет избежать многих, порой непоправимых, ошибок.

Проектируя учебно-воспитательный процесс, учитель должен ориентироваться на ведущие идеи:

- гуманистическую направленность;
- ориентацию на личность как субъект учебно-воспитательной работы;

- поворот к воспитаннику, уважение к его личности, принятие его таким, каков он есть;
- создание благоприятных условий, способствующих раскрытию потенциала личности;
- ориентация на лучшие качества обучающегося;
- формирование общечеловеческих ценностей и технологической культуры;
- формирование познавательного интереса к будущей профессии.

Чтобы строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с изложенными идеями, необходимо переосмыслить свое отношение к работе, ориентируясь на педагогику сотрудничества, личностно ориентированный подход к обучающимся.

Можно действовать по-разному:

- воздействовать – ребенок будет представляться «чистым листом»;
- противодействовать - то есть искоренять что-то дурное в ребенке, бороться с его представлениями, взглядами и привычками;
- содействовать – значит, помогать;
- взаимодействовать – сотрудничать, действовать сообща.

Педагогическое взаимодействие представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие охватывает весь педагогический процесс, начиная с выбора содержания, методико-дидактического проектирования, решения задач образования и воспитания.

Эффективность педагогического взаимодействия будет зависеть в первую очередь от личности педагога, от стиля его общения и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Большое значение имеет, как происходит сам процесс взаимодействия, какими способами предьявляется информация, какие методы обучения и воспитания являются основными в работе педагога.

Можно выделить следующие основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого:

- *организационная*: какие организационные формы предпочитает использовать педагог;
- *конструктивная*: как проходит объяснение материала и организация самостоятельной практической работы обучающихся;
- *коммуникативно-стимулирующая*: организация интерактивного сотрудничества и взаимопомощи;
- *информационно-обучающая*: межпредметная интеграция, использование различных источников информации, в том числе электронных средств обучения;
- *эмоционально-корректирующая*: эмоциональное изложение материала, обучение с верой в успех, с опорой на лучшие качества обучаемых;
- *контрольно-оценочная*: организация взаимоконтроля обучающихся, совместное подведение итогов, самоконтроль и самооценка.

Проявление вышеназванных функций особенно ярко просматривается при организации субъект-субъектных отношений. Результатом воздействия должен быть «перевод ученика по позицию субъекта собственной деятельности», так как по С.М. Годнику, «субъектность – это результат воздействия и последующего взаимодействия».

Для преднамеренного влияния педагог использует различные методы, среди которых: методы организации коллектива, методы убеждения и методы педагогического стимулирования.

Большое влияние на психо-эмоциональное состояние ребенка оказывает образовательная среда. По А.В. Хуторскому, - это *социокультурное окружение ученика*, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

Щуркова Н.Е. под *образовательной средой* понимает «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, которые влияют на его личностное развитие, содействуют его вхождению в современную культуру».

Образовательную среду можно рассматривать как совокупность следующих компонентов: помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.; содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса; характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.).

Олег Семенович Газман (1936–1996 гг.) разработал особую технологию, которую называют технологией *педагогической поддержки*.

«...Педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное изучение того особенного, своеобразного, чем он наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте» [2].

Технология педагогической поддержки предполагает здоровьесбережение ребенка, формирование у него твердого убеждения, что здоровье – это бесценное достояние, укрепление своего здоровья является важнейшей задачей каждого гражданина. Необходимо целенаправленно формировать отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркотикам, способствовать развитию познавательных интересов, научного мировоззрения.

Следует направлять детей к самостоятельному, сознательному выбору своего поведения, приобщать к общечеловеческим ценностям, развивать самосознание, поддерживать в проявлении индивидуальных способностей в досуговой сфере. Ребенка надо научить говорить «нет» в сложных жизненных ситуациях выбора между добром и злом.

Для успешной работы по воспитанию и развитию обучающихся работникам школы необходимо приложить усилия по созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Кроме того, состояние образовательно-воспитывающей среды школы зависит от культурно-исторического контекста местности, где располагается это учебное заведение, от квалификации педагогов, от их умения использовать здоровьесберегающие технологии.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий можно сформулировать следующим образом:

- 1) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за период обучения в школе;
- 2) целенаправленное формирование у школьников знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- 3) организация обучения по использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это качественная характеристика любой образовательной технологии, которая показывает, как решается проблема формирования здорового образа жизни, проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Здоровьесбережение как обязательное условие любого образовательного процесса определяет подходы к формированию всей образовательной среды, всего образовательного пространства, то есть можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Для выполнения задачи по формированию здорового образа жизни учащихся необходимо, в первую очередь, создать образовательную среду, то есть совокупность обстоятельств, которые способствовали бы здоровьесбережению:

- обустройство и наполняемость учебных и вспомогательных помещений в соответствии с современными требованиями;
- информационная наполняемость и удобная доступность (библиотека, читальные залы, компьютерные классы и пр.);

- взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса на основе педагогического взаимодействия. В системе данных отношений важна взаимосвязь между всеми ее компонентами, такими, как отношение учащихся к целям и содержанию обучения; отношения между собой и к педагогам; условия, в которых протекает учебный процесс;

- содержание учебных предметов, методы и средства обучения соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Весь коллектив образовательного учреждения: учителя, психологи, социальные педагоги, воспитатели должны работать по снижению напряженности, агрессии, повышению мотивации обучающихся, проводить мероприятия по сплочению коллектива.

Интеграция образовательной и оздоровительной деятельности во все предметы учебного плана и во внеучебную деятельность – залог создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Литература

1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / под ред Д. Б. Эльконина. - М. : Педагогика, 1984. – 132 с.

2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М. : Мирос, 2002. - 296 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теория и методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

4. Шуханович В.Р. Здоровый образ жизни / В.Р. Шуханович // Энциклопедия социологии. - Мн. : Книжный Дом, 2003. - 435 с.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

С.И. Бабкина

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», ost_at@bk.ru <http://osagte.ru/>

Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования.

Виссарион Белинский

Воспитанием принято называть приспособление человека к условиям существования. Естественно, уровень воспитанности у каждого человека свой, пропорциональный приложенным усилиям. Воспитание- прежде всего поведение человека. Воспитанность характеризует поведение человека в создавшихся условиях. Человек приспособляется к окружающему миру благодаря знаниям, подражанию и приобретению личного опыта. [1, с.384-385]

Прежде чем говорить о патриотическом воспитании, обратимся к основным понятиям темы. В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [7, т. 3, с. 24]. Патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное соз-

нение своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [8, с. 185].

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом жизни. Эта идея заложена во ФГОС второго поколения и раскрывается в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования», основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Для современного студента основными источниками, стимулирующими возникновение тех или иных взглядов, убеждений и привычек поведения, служат: общение с людьми, средства массовой коммуникации, книги, семья, родственники, друзья вуз, труд и самообслуживание. [1, с. 387]

Проблемам патриотического воспитания много уделял внимание В. А. Сухомлинский, который задавался вопросом о воспитании личности патриота. В своей книге «Как воспитать настоящего человека» В.А. Сухомлинский писал: «Патриотическое воспитание имеет множество граней. Первая из них – видение мира. То, что открывается перед человеком с первых же шагов его сознательной жизни – с того момента, как он подумал и пережил, - он должен не только видеть и понимать, но и любить, дорожить им, считать своим, чувствовать себя частицей мира, в котором родился» [2, с. 22]

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно - патриотическом воспитании, в своей работе использую новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. В настоящее время в системе среднего профессионального образования все большее распространение получают компьютерные технологии обучения. В этой связи смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и более творческой, а также способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Эффективность использования компьютерных технологий в практике подготовки специалистов средней профессиональной школы состоит в следующем:

- ✓ новизна работы с компьютером усиливает мотивацию учения;
- ✓ цвет, мультимедиа, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации;
- ✓ компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели обучающегося, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности его памяти, восприятия, мышления;
- ✓ с помощью компьютера можно реализовать личностную манеру общения, создавая тем самым более благоприятную обстановку, а это особенно важно для студентов, испытывающих трудности в усвоении учебного материала;
- ✓ использование компьютерных технологий позволяет обучающимся пользоваться большим объемом ранее недоступной им информации

Резкому скачку в развитии компьютерной техники и программного обеспечения способствует внедрение в учебный процесс ссузов таких технологий, как мультимедиа-технологии, интернет-технологии, веб-дизайн, их правильное использование существенно

содействует комплексному развитию личности и способностей будущего специалиста. [3, с. 231]

Говоря об инновационных технологиях в нравственно-патриотическом воспитании, прежде всего, хочу рассказать о тех, которые использую в своей работе чаще всего: это проектные технологии, тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями.

Во внеклассной работе по патриотическому воспитанию можно использовать такие образовательные технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Эти педагогические технологии реализуются через системно - деятельный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности обучающихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание. Один из них проектная деятельность или метод проектов.

Метод проектов – это система учебно-познавательных и воспитательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентацией результатов их работы.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В рамках патриотического воспитания в техникуме применяются следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированный проект. Такие проекты направлены на социальные интересы общества. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета иностранного языка до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию. Важно оценить реальность использования проекта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие. Тематика таких проектов может быть примерно такой: «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История семьи в истории страны», «Я и мой город», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например: «Мои земляки», «Защитники нашей Родины живут рядом», «Природа родного края и ее проблемы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка».

4. Творческий проект, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованное представление, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал. В процессе коллективной творческой деятельности решаются следующие задачи:

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа и чувство благодарности к мужеству защитников земли русской;

- развитие уважения к истории своего Отечества, к людям, вставшим на защиту родного края;

- формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника. Методика коллективной организаторской деятельности дает возможность построения коллектива на принципах коллективного планирования, организации и обсуждения результатов совместной деятельности. Основное средство патриотического воспитания – социально ориентированная направленность коллективных творческих дел. Это взаимодействие обучающихся с социальными объектами, такими как общество, люди, Родина, народ, культура, природа. К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение обучающихся в непосредственную патриотическую деятельность: подготовка и проведение классных часов, смотр строя и песни, акции неделя добра, возложение венков к могиле солдат, экскурсия в воинскую часть, военно-спортивные игры («Один день в армии»), конкурсы патриотических песен. [3]

Глубочайший смысл воспитательной работы должен заключаться, как утверждал Макаренко, «в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая возможна в бесклассовом обществе и которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование». [5, с73]

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет направления и содержание патриотического воспитания, расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые методы воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Социальное пространство для развития патриотизма не должно ограничиваться стенами учебного заведения. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации. Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы человек, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба его родины.

Основными функциями патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия являются: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» [6, с. 46-47].

Роль преподавателя в патриотическом воспитании обучающихся, а значит и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой обучающихся и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Так как основным структурным элементом в учебном заведении является группа, класс, то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. В учебном заведении осуществляется основная работа по патриотическому воспитанию. Классный руководитель – основной и главный организатор гражданско-патриотического воспитания.

Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание обучающихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. отмечают, что «значение патриотизма в начале третьего тысячелетия заключается в том, что он выступает как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства, активизирующий энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранения и развития России, стремления сохранить и способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей. Условия наличия патриотизма – возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Востребованность патриотизма для каждого субъекта сообщества. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа» [6, с. 51].

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений обучающегося к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников. Результативность работы учебного заведения по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям.) Мн., «Нар., асвета», 1978. – 288 с
3. В.А. Слостенин Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
4. В.А. Сухомлинский О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.
5. Павлова М. П., Карманов В. Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко и коммунистическое воспитание учащихся: Учеб. метод. пособие. – М.: 1988. – 287 с.: ил.
6. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Т.И. Берёзина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Семилукский политехнический колледж», sgtek@vmail.ru

На базе ГБПОУ ВО «Семилукского политехнического колледжа» создано научное студенческое общество «Титан». Аббревиатура «ТИТАН» обозначает: творческий, инициативный, талантливый, активный народ. Под руководством и будучи подчиненными данному обществу действуют 11 творческих лабораторий и мастерских. Я, естественно, остановлюсь на работе собственной творческой студенческой лаборатории «Мультимедиа технологии». Затрагиваемый период деятельности беру наиболее актуальный – это сентябрь 2017 по апрель 2019 года.

В начале учебного года я провела по группам самопрезентацию творческой лаборатории. Изъявили желание многие, но реально остались, сработались и активно участвовали в мероприятиях 8 человек. Это обучающиеся в основном с 1 и 2 курсов. Разброс специальностей велик:

- ▶ 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
- ▶ 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- ▶ 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- ▶ 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Удалось сплотить и организовать деятельность обучающихся по таким разным и непохожим специальностям, но исследовательская работа объединила всех!

Наша творческая лаборатория реализует следующие цели:

- Образовательные: расширить кругозор знаний по предметам «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; научиться грамотно создавать презентации и правильно оформлять доклады, сообщения, рефераты; добиться четкого представления о роли исследовательской деятельности в колледже; научиться правильному поиску и использованию информации в глобальных сетях.
- Воспитательные: воспитать чувство такта, субординации, ответственность за порученное дело, доброжелательное отношение друг к другу, умение прийти на помощь.
- Развивающие: развить любовь к профессии, уметь сопоставлять факты и анализировать полученную информацию, развить память и соответствующие навыки.

Как известно, компетентностный подход в обучении рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем. Обучающиеся решают проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.

Без сомнения, современное образование должно формировать профессиональный универсализм, то есть способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Используя компетентностный подход в образовании, наша творческая лаборатория добилась определенных успехов в этом учебном году.

02.12.2017г. состоялся IX Воронежский областной конкурс юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым!» на базе ФГБОУ ВО «ВГУ-

ИТ». Мероприятие собрало более 300 талантливых и целеустремленных участников из Воронежской, Липецкой, Белгородской и Ростовской области. В творческой номинации «Наука моими глазами» студент 2 курса группы М-16 Незовибатько Владислав со своей работой «Российский фильм «Салют-7» в технике компьютерного рисунка и 3D моделирования» получил диплом победителя. Как вы знаете, эта кинолента вышла в прокат в середине октября, а уже в ноябре была подготовлена работа: творческая, актуальная, яркая, необычная. Здесь прослеживается и принятие самостоятельных решений (способы реализации), и проявление инициативы (выбор тематики), и способность к инновациям (результат творческого процесса, получившего практическое воплощение и внедрение), а также умение работать в команде (без помощи членов лаборатории не обошлось – создание стендового доклада, поиск информации для презентации).



12.12.2017г. на базе нашего колледжа ГБПОУ ВО «СПК» состоялось открытое заседание научного студенческого общества «Титан». Мероприятие называлось «М.В.Ломоносов – великий сын России». Студентами нашей творческой лаборатории была осуществлена техническая поддержка и оказана помощь в организации. В результате проведенных аналитических исследований обучающиеся выяснили какие мозаики М.В.Ломоносова сохранились до наших дней, проанализировали творчество мозаичного искусства этого ученого и смоделировали в различных программных средах мозаичное панно М.В.Ломоносова «Полтавская баталия», а также разработали и провели конкурс «Мастера мозаики». Хотелось бы заметить, что один их ведущих является членом «Мультимедиа технологии». Выступление можно считать стрессом: большим или маленьким. Потому что присутствует волнение. И только наш выбор считать это волнение полезным для организма или вредным. Полезно учиться выступать, испытывая удовольствие от волнения, а это достигается с опытом публичных выступлений. Тогда оно не будет причинять нам вреда – будет развиваться устойчивость к стрессовым ситуациям. Очень рационально начинать с малого (внутриколледжные выступления), а в дальнейшем замахиваться на большее (региональные и всероссийские конференции).



15.12.2017 ежегодные Всероссийские литературно-философские чтения «Бытие человека в современном мире: проблемы и пути решения» состоялись в Воронежском юридическом техникуме. Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Волгоград, Кострома, Ижевск, Курск, Липецк, Пермь, Владимир, Краснодарский край, Орловская область, Тула, Нижний Новгород, Воркута, а также Пекин (Китайская народная республика), Монголия, Ирак, США – вот неполный перечень географического охвата данного мероприятия. Киреев Владимир (1 курс, группа Э-17) занял 2 место в секции «Информационное пространство личности» с видеороликом «Информационный потенциал общества». Работа проведена огромная, но расскажу коротко: написано эссе в несколько философской тематике, затронуты глобальные проблемы, сформулирован призыв – путь решения. Как представить материал? Презентация – убого! Студенты предложили видеоролик – зрелищно и инновационно (предположительно внедрение в сфере патриотического воспитания молодежи или проведение классных часов). Была произведена звукозапись текста. Выбрано музыкальное сопровождение, причем несколько тем: от спокойно звучащих до напряженных произведений. Подобраны тематические картинки. И результат не заставил себя ждать!



Январь 2018г. Международный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий» номинация «Моя будущая профессия самая лучшая» 2 место Михин Валентин группа М-14 (фотоколлаж).

Июнь 2018г. финальный Всероссийский отраслевой конкурс медиа-конкурса «Я – Специалист» 1 место номинация Открытие профессии: «Быть технологом – почетно и не каждому дано» видеоролик Зайцева Анастасия.

Февраль 2019г. XVI всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Ступени в будущее» тема доклада «Ослепительно и прекрасно было это явление!» 1 место Подопрыгора Егор Александрович.

Апрель 2019г. II региональный фестиваль исследовательских проектов студентов и школьников «Мир моих открытий» 1 место в направлении «Техника будущего» Кочетов Максим.

Но главное даже не достижения, а сами ребята. Они – будущие электрики, механики, технологи, которые учатся владеть профессиональным универсализмом, меняют способы и сферы своей деятельности уже на 1-2 курсе обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что применяя компетентностный подход на занятиях, мы подготавливаем обучающихся к дальнейшей взрослой жизни, что способствует их успеху в будущем.

ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС

Ю.Ю. Бражникова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», Sharmelika@mail.ru

Актуальность получения образования в учреждениях Среднего профессионального образования сложно переоценить. Еще двадцать лет назад в техникумы и колледжи поступали выпускники девятых классов школ для получения образования в кратчайшие сроки, которое позволило бы им начать заниматься профессиональной деятельностью сразу после окончания учреждения СПО и занимать престижные и актуальные вакансии раньше своих одноклассников, которые оставались в школе и впоследствии поступали сразу в ВУЗы. Это желаемый результат так же для многих родителей, поскольку с оперативным получением профессии ребенком и впоследствии получением им заработка и полной самостоятельности, снимается финансовая нагрузка с семьи и государство получает квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию. Так же некоторое количество абитуриентов поступали в учреждения системы СПО для того чтобы миновать прохождение единого государственного экзамена. На данный момент ситуация в некоторой степени изменилась. Учреждения системы СПО становятся все популярнее и среди абитуриентов встречается все большее количество выпускников школ с золотыми медалями и красными аттестатами, которые понимают значимость и престиж получения профессии и делают свой самостоятельный осознанный выбор.

Рассмотрим статистику поступления в учреждения системы среднего профессионального образования. "Сейчас в систему среднего профобразования идет чуть больше 40%. В прошлом году из девятых классов в колледжи ушли 41% по России, в городах [такое решение приняли] 36% выпускников, в селах – 53%, там СПО значительно более востребовано. Так, в 10 класс перешли 60%, в вузы после 11-го класса – 80% выпускников. Итого, в бакалавриате мы получаем 48% из тех, кто пришел в первый класс, а в системе среднего профобразования – 52%". Резкий скачок востребованности среднего профессионального образова-

ния произошел в 2015-2016 гг., эта тенденция продолжится до 2024 г. – рассказала директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Татьяна Клячко¹.

Учреждения Среднего профессионального образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена в нашей стране осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. ФГОС по каждому направлению образования закрепляет область применения стандарта, характеристику подготовки по специальности в соответствии с уровнем образования необходимого для приема в учреждение Среднего профессионального образования и сроком получения соответствующего образования, расшифровку области и объекта профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы подготовки, требования к структуре и условиям реализации программы подготовки специалистов и оценке качества освоения программы. Таким образом ФГОС является гарантом обеспечения получения качественного образования так как является основой создания единого образовательного пространства.

В настоящее время быстроменяющихся технологий возрастает конкурентность на рынке труда специалистов разного уровня. Все больше требуются специалисты с хорошей практической подготовкой, которые могут незамедлительно встроиться в рабочий процесс нанимателя и качественно выполнять возложенные на него обязанности. Такие же требования предъявляются и к молодым специалистам, только что получившим образование. Такой подход позволяет экономить время и ресурсы работодателя на обучение новичков практической части выполняемых работ и оказываемых услуг и возможности ориентироваться и различных нюансах и тонкостях выбранного профессионального поля.

Таким образом, для того чтобы подготовить конкурентоспособного профессионала и специалиста, который мог бы быстро адаптироваться к меняющимся технологиям и постоянно расширять свои знания и совершенствоваться в выбранной области, необходимо внести некоторые изменения в существующую программу подготовки кадров и ввести эти изменения в программы получения образования системой СПО в том числе. В первую очередь для выяснения потребности в сущности необходимых изменений выявляется потребность в сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами. Ведь именно им оценивать уровень знаний и практического опыта поступающих на рынок труда молодых специалистов.

В результате осознания, подготовки и реализации выше озвученных идей было создано движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Данное движение устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками². Первой задачей движения «Молодые профессионалы» является реформирование системы среднего профессионального образования. Движение Ворлдскиллс оказывает влияние на рост профессионального мастерства и задействует молодых квалифицированных специалистов, студентов для участия в специализированных чемпионатах мастерства. Чемпионат – это многогранное событие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством. Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг. Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран – членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своем

¹ Смирнова А. Поступающие в колледжи отличники и разочарованные студенты вузов. Тренды приемной кампании-2018 – 2018.- //НАКАНУНЕ.РУ// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.nakanune.ru/articles/113907/>(дата обращения - 07.05.2019)

² РИА Новости. МИА «Россия сегодня», 2017г. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20171226/1510749424.html> (дата обращения - 07.05.2019)

рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников³.

Для того чтобы проверить подготовленность выпускников к реалиям современных условий осуществления своих профессиональных функций в качестве оценки результатов освоения профессиональных программ вводится демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс. При проведении такого экзамена оценку знаний, умений и компетенций осуществляют в качестве независимых экспертов – работодатели и профессиональные партнеры, что позволяет при моделировании практических ситуаций оценить качество и глубину владения компетенциями будущими специалистами.

Для успешного прохождения такого экзамена важным условием является закрепление полученных теоретических знаний практическими навыками работы. Для реализации данной цели в системах СПО вводится большее количество часов учебной, производственной и преддипломной практики студентов. Так же необходимым и немаловажным условием является изменение функциональных обязанностей профессионально-педагогического персонала, повышение квалификации и наработка практической базы по преподаваемому предмету каждым преподавателем, как минимум, путем прохождения периодических стажировок у соответствующих социальных партнеров, оснащение образовательных учреждений современным оборудованием и тесное взаимодействие с работодателями и социальными партнерами. Так же стоит вопрос необходимости мотивации и самомотивации преподавателей по повышению ими квалификации и самосовершенствованию в своей профессиональной области. Что позволит впоследствии наполнять лекционный материал новым актуальным и качественным содержанием, способным заинтересовать, замотивировать студентов к получению и усвоению новых знаний и применению получаемых сведений на практике.

Для того чтобы понимать в нужном ли направлении продвигается обучение и разработка нового актуального содержания лекционного материала, перед преподавателями стоит задача по разработке новых методик оценивания результатов педагогической деятельности.

Так же является актуальным создание на базе техникумов и колледжей специализированных дополнительных курсов по различным компетенциям для студентов и в качестве повышения квалификации по различным базовым и узкопрофильным направлениям для преподавателей.

Внедрение федеральных образовательных стандартов среднего профобразования в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия» предусмотрено государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы, благодаря которой планируется подготовить не менее 30 тысяч экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)⁴. Программа имеет целью обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны и включает в свое содержание такие подпрограммы, как:

- подпрограмма 1 "Реализация образовательных программ профессионального образования";
- подпрограмма 5 "Совершенствование управления системой образования";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;

³ Официальный сайт WorldSkillsRussia // Движение WorldSkills - Цель и миссия// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения - 07.05.2019)

⁴ Официальный сайт WorldSkillsRussia//Медиацентр – новости// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/v-2019-godu-demonstracionnyj-ekzamen-po-standartam-worldskills-planiruyut-sdat-bolee-44-000-chelovek.html> (дата обращения - 07.05.2019)

С 1 января 2019 г. вступил в действие III этап реализации данной программы, который завершится 31 декабря 2020 г. Среди ожидаемых результатов реализации данной программы важно отметить такие результаты, как:

- обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения на протяжении всей жизни;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития Российской Федерации⁵.

Достичь поставленных результатов помогут создаваемые межрегиональные центры компетенций, создаваемые на базе колледжей и техникумов. Центры выполняют роль посредника при переходе подготовки специалистов к международным стандартам.

В заключении хочется сказать, что совершенствование системы образования является важной задачей государства, тем более на современном этапе развития экономики. Так же видится необходимым наличие соответствия принимаемых новаций в области образования основополагающим гарантиям в области образования, закрепленные в главном законе Российской Федерации.

Соглашаясь с мнением автора Р. И. Платоновой научной работы «Новые ФГОС и Ворлдскиллс в модернизации российской системы среднего профессионального образования (СПО)» - новый подход к организации методической работы с преподавателями, разработка индивидуальных программ педагогического сопровождения позволят решить ряд задач, таких как создание научно-творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин с учетом международных стандартов профессиональной деятельности, метапредметных связей; разработка диагностического инструментария для оценивания уровня сформированности метапредметных, общих и профессиональных компетенций студентов; установление эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами (работодателями, представителями региональной и муниципальной власти, делового сообщества, учеными и политиками, а также другими образовательными организациями) на основе сетевого взаимодействия; формирование основ инновационно-образовательного кластера⁶.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 // Собрание законодательства. – 2017. - № 6. – Ст. 934.
2. Смирнова А. Поступающие в колледжи отличники и разочарованные студенты вузов. Тренды приемной кампании-2018 – 2018.- //НАКАНУНЕ.РУ// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.nakanune.ru/articles/113907>
3. РИА Новости. МИА «Россия сегодня», 2017г. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20171226/1510749424.html> (дата обращения - 07.05.2019)
4. Официальный сайт WorldSkillsRussia // Движение WorldSkills - Цель и миссия// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

⁵ Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 // Собрание законодательства. – 2017. - № 6. – Ст. 934.

⁶ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА». Платонова Р.И. НОВЫЕ ФГОС И WORLDSKILLS В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-fgos-i-worldskills-v-modernizatsii-rossiyskoy-sistemy-crednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo> (дата обращения - 07.05.2019)

5. Официальный сайт WorldSkillsRussia//Медиацентр – новости// [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL:<https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/v-2019-godu-demonstracionnyij-ekzamen-po-standartam-worldskills-planiruyut-sdat-bole-44-000-chelovek.html>

6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА». Платонова Р.И. НОВЫЕ ФГОС И WORLDSKILLS В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-fgos-i-worldskills-v-modernizatsii-rossiyskoy-sistemy-crednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo>

ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В. Воронина, В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

На личность пожилого человека воздействуют различные факторы, повышающие либо понижающие качество его жизни. Качество жизни – это понятие, используемое в социологии, экономике, политике, медицине и некоторых других областях, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. Фактором, повышающим качество жизни в пожилом возрасте, может стать виртуальная реальность. Таким образом, целью нашего исследования является изучение возможностей виртуальной реальности в повышении качества жизни пожилых людей.

Виртуальная реальность – это созданный с помощью технического и программного обеспечения виртуальный мир, передающийся человеку через осязание, слух, а также зрение и, в некоторых случаях, обоняние. С этой средой пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в неё погружаясь.

Особенности виртуальной реальности:

- она правдоподобная – поддерживает у пользователя ощущение реальности происходящего;
- интерактивная – обеспечивает взаимодействие со средой;
- машинно-генерируемая – базируется на мощном аппаратном обеспечении;
- доступная для изучения;
- создающая эффект присутствия – вовлекает в процесс как мозг, так и тело пользователя, воздействуя на максимально возможное число органов чувств.

Следует отличать виртуальную реальность от дополненной (например, известная игра PokemonGo). В отличие от виртуальной реальности, в которой человек намеренно отгораживается от окружающей среды, дополненная реальность позволяет создать наложение виртуального мира на реальный в поле восприятия пользователя. Таким образом, человек может одновременно получать информацию из двух источников.

Оборудование для виртуальной реальности:

- шлемы и очки;
- комнаты;
- информационные перчатки;
- джойстики – специальные устройства для взаимодействия с виртуальной средой, содержащие встроенные датчики положения и движения, а также кнопки и колеса прокрутки как у мыши. Сейчас их все чаще делают беспроводными, чтобы избежать неудобства при подсоединении к компьютеру.

Виртуальная реальность продолжает интегрироваться с разными сферами человеческой жизни и из мира научной фантастики она пришла в нашу жизнь. Рассмотрим далее области применения виртуальной реальности.

Обучение. Виртуальные устройства могут выступать в роли симуляторов управления полетами, вождения и управления водным транспортом. Используются в гражданских и армейских целях. Ощущения и ситуации, максимально приближенные к реальности, учат будущих пилотов, водителей и матросов быстро справляться со сложными ситуациями. В образовательных целях практикуются также виртуальные экскурсии по художественным галереям, экспоцентрам, музеям.

Наука. Виртуальная реальность позволяет улучшить и ускорить исследование молекулярного и атомного мира: погружаясь в виртуальную среду, ученый может обращаться с элементарными частицами так, будто это кубики Лего.

Медицина. С помощью устройств виртуальной реальности успешно производятся реальные сложнейшие хирургические операции.

Промышленный дизайн и архитектура. Вместо того чтобы строить дорогостоящие модели машин, самолетов или зданий, можно создать виртуальную модель, позволяющую не только исследовать проект изнутри, но и проводить тестирование его технических характеристик.

Игры и развлечения (кино, туризм). Это самая известная и распространенная область использования виртуальной реальности.

В рамках эмпирического исследования нами был проведен опрос двадцати пожилых людей в возрасте от 65 до 80 лет, из них 14 женщин и 6 мужчин. Испытуемым было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое виртуальная реальность?
2. Где, по Вашему мнению, она может применяться?
3. Доводилось ли Вам когда-нибудь с ней сталкиваться?
4. Как Вы относитесь к виртуальной реальности?
5. Хотели бы Вы попробовать воспользоваться виртуальной реальностью?

В результате диагностики было выявлено следующее. Только два пожилых человека (10% от общего числа обследованных) знали, что такое виртуальная реальность и смогли дать ей определение. Остальные либо отвечали ошибочно, либо совсем не знали ответа на вопрос. Столкнулась с виртуальной реальностью (виртуальными играми) лишь одна женщина благодаря своему внуку. На вопрос о том, где может применяться виртуальная реальность, было получено множество ответов: в медицине, в доме престарелых, в психоневрологических центрах, в санаториях, видеоиграх. Шесть пожилых людей, принявших участие в диагностике (30%), относятся к данному явлению плохо, считая его иллюзией, обманом. Остальные 14 человек (70%) имеют положительное отношение к виртуальной реальности и хотели бы узнать о ней побольше. Хочется отметить, что подавляющее большинство обследованных пожилых людей (19 человек, 95%) с удовольствием бы познакомилась с этим миром. Таким образом, большинство пожилых людей никогда не слышали о виртуальной реальности и никогда ею не пользовались, в то же время почти все выразили желание использовать ее возможности в повышении качества своей жизни.

Анализ источников литературы, интернет-ресурсов позволил нам определить возможности виртуальной реальности в повышении качества жизни пожилых людей. С помощью очков виртуальной реальности можно в любое время оказаться на тёплом пляже, например, на Гавайях, увидеть спокойное море и закат солнца. Такие специальные VR-программы способствуют снятию психоэмоционального напряжения, релаксации, снижению тревожности пожилых людей, что делает их жизнь более комфортной (исследования доктора Сони Ким).

Ещё одним полезным применением виртуальной реальности для пожилых людей может стать возможность общения с отсутствующими рядом по каким-либо причинам близкими людьми. Американский писатель Стивен Бейкер предложил создать специальную VR-

платформу для общения пожилых людей. С ее помощью достигается эффект полного погружения, который помогает собеседникам чувствовать себя ближе друг к другу.

Виртуальные технологии способны помочь избежать падений и травм, придать уверенности пожилым пациентам, страдающим небольшими когнитивными нарушениями, деменцией или болезнью Паркинсона. В журнале «The Lancet» были опубликованы результаты исследования доктора Аната Мирельмана, в котором приняли участие 282 пожилых человека, разделившихся на две группы, одна из которых занималась на беговой дорожке с виртуальной реальностью, а другая без нее. В качестве «виртуальной реальности» ученые использовали экран, установленный перед беговой дорожкой, на который в режиме реального времени проецировались движения пациентов. На экране также появлялись препятствия в виде луж или бордюров, которые пожилым людям надо было «перешагнуть». После шести месяцев тренировок частота падений снизилась в обеих группах, однако именно в той группе, где была задействована виртуальная реальность, это снижение было более существенным.

Виртуальная реальность – это не только развлечения для молодежи, считает режиссер из Нью-Йорка Джейк Кахана, который снимает VR-фильмы, специально предназначенные для людей старшего поколения. Для этого Джейк Кахана полгода посещал дом престарелых в Манхэттене, разговаривая с его обитателями о том, чего бы им хотелось от виртуальной реальности. Оказалось, что фантастические полеты и экзотические места им не интересны. Гораздо больше пожилых людей привлекали ставшие недоступными посещения музеев и театров, путешествия. Режиссер снял десять VR-фильмов, с помощью которых зритель мог присутствовать на домашнем скрипичном концерте; зайти в бар, где все одеты в военную форму эпохи Второй мировой войны; совершить экскурсию по знаменитому музею и посмотреть на репетицию известной танцевальной труппы. Виртуальные экскурсии, как правило, имеют трехмерного анимированного гида. Таким образом, вместо скучных фильмов и лекций пожилые люди могут почерпнуть новые знания и впечатления в приятной обстановке, а заодно и своими глазами увидеть легендарные места и знаменитые музейные экспонаты. Хочется отметить, что Д. Кахана пожертвовал свои фильмы жителям дома престарелых, в котором проводил свое исследование.

Погружение в виртуальную среду заставляет человека переключить внимание, из-за чего мозг отвлекается от боли. Если привлечь внимание к каким-либо элементам виртуальной среды, боль станет для человека лишь небольшим беспокойством, немного отвлекающим его от прогулки в искусственно созданном окружении. Специально для людей с сильными ожогами в Вашингтонском университете разработали VR-игру под названием SnowWorld. В ней пациенты кидаются снежками в пингвинов и слушают спокойные песни американца Пола Саймона, пока с их телами совершают крайне болезненные манипуляции, например, чистят и перевязывают раны, обрабатывают ожоги и так далее. Данные процедуры могут быть актуальными и для тяжелобольных пожилых людей. Для пожилых людей, перенёсших инсульт, важной является когнитивная реабилитация. Для этого разработаны специальные виртуальные игры. В Московской области в Клинической больнице № 1 МЕДСИ открыли «умный зал ФПР» – помещение, в котором пациенты, перенесшие черепно-мозговую травму или инсульт, восстанавливают с помощью виртуальной реальности необходимые в повседневной жизни навыки.

В рамках данного исследования был составлен перечень виртуальных приложений, рекомендованных для пожилых людей: Zen Zone, Guided Meditation VR, Dunk Tank VR: Guided Meditation, VR-версия Google Earth, VR- Cirque Du Soleil's Zarkana и др.

У виртуальной реальности имеются и недостатки. Многие люди, погружаясь в нее, чувствуют тошноту, головокружение, дискомфорт. Это происходит из-за конституции конкретного человека и несовершенства сегодняшних VR-гарнитур. Вес стандартной VR гарнитуры составляет около 250 грамм, он нагружает переносицу и шею игрока и вызывает неприятные ощущения. Для предотвращения указанных негативных последствий пожилым людям следует взаимодействовать с виртуальной реальностью не более 30-60 минут в день с небольшими перерывами в виде динамических пауз.

Вместе с тем можно сделать вывод о том, что воздействие специально подобранной виртуальной реальности на личность в пожилом возрасте может повысить качество их жизни: снизить напряжение, тревожность и болевые ощущения; отработать жизненно важные навыки при заболеваниях; обеспечить содержательную культурно-досуговую деятельность и общение с близкими. И, как показало наше исследование, к знакомству с виртуальной реальностью пожилые люди готовы.

Литература

1. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве : психологические принципы // Человек. – 2016. – № 1. С. 36–49.
2. Кузьмина А.С. Анализ зарубежных исследований опыта человека в среде виртуальной реальности // Вестник РУДН. – 2014. – № 2. С. 102–112.
3. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М. : Аграф, 2000. – 432 с.
4. Смылова О.В. Психологические последствия применения информационных технологий [Электронный ресурс] // Флогистон. – URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/hackers> (дата обращения: 16.04.2019).
5. Хайтек [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL: <https://hightech.fm/2017/04/28/vr-for-seniors> (дата обращения: 05.05.2019).
6. BESTVR [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL:<https://bestvr.ru>) (дата обращения: 10.04.2019).
7. VRGeek [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL: <https://vrgeek.ru/pomogat-pozhilye-lyudi/> (дата обращения: 15.04.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЁЖИ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ВЕРНОСТИ ОТЕЧЕСТВУ, ГОТОВНОСТИ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ РОДИНУ

Е.Л. Галушко

заместитель директора, преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

*Патриотизм – это не значит только одна любовь к Родине.
Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости
от родины и неотъемлемое переживание вместе
с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

А.Н.Толстой

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В содержании патриотического воспитания важна социально-педагогическая направленность, основанная на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, уста-

новками, мотивами деятельности и поведения можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах его деятельности.

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у студентов патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель воспитания - развитие у студентов гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в сферах жизни общества, особенно в процессе военной и связанных с ней других видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Одним из нормативных документов по патриотическому воспитанию на современном этапе развития российского общества является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Согласно программе, основными субъектами гражданского и патриотического воспитания стали: семья, ближайшее социальное окружение молодого человека, школа, профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, военно-спортивные клубы, производственные коллективы, средства массовой информации, религиозные организации, государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание обучающихся, организуемое в техникуме как один из аспектов целостного воспитательного процесса, призвано:

- формировать у обучающихся гражданского отношения к себе, своей семье, техникуму, Отечеству, планете Земля;
- формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучать историю и культуру Отечества и родного края;
- физически развивать обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- консолидировать и координировать деятельность техникума, семьи, общественности, жителей города в патриотическом воспитании детей.

При организации и проведении работы в техникуме по военно-патриотическому воспитанию формируем у студентов следующие духовно-нравственные ценности:

- Преданность и любовь к своему Отечеству.
- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.
- Уважение к культурному и историческому прошлому России
- Гражданственность, активную жизненную позицию, мотивацию к здоровому образу жизни.
- Нетерпимость к нарушениям норм морали и права.
- Желание исполнять конституционный долг по защите Отечества.
- Преемственность, сохранение и развитие боевых и ратных традиций Вооруженных

сил РФ, войск, воинских формирований.

– Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений в процессе воинской службы.

– Умение ценить подвиги и героизм в годы Великой Отечественной войны, в военных действиях в Афганистане, Чечне, в Сирии.

Патриотическое воспитание и гражданское становление российской молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Патриотизм рассматривается, прежде всего, как любовь к своему Отечеству и является глубоким и сильным человеческим чувством. На повестке сегодняшнего дня стоит задача воспитания гражданина и патриота, осознающего свой долг перед Отечеством и малой Родиной, свою российскую идентичность.

Одной из составляющих воспитательного процесса в техникуме является постоянная забота о формировании у студентов чувства гражданственности, патриотизма, ощущения себя жителями России и Белгородчины. Формирование у обучающихся техникума идеалов и ориентиров, социально значимых в реальной жизни, развитие внутренних положительных качеств личности, гуманного отношения к окружающему миру, воспитание толерантности.

Воспитание гражданственности и патриотизма происходит в первую очередь на уроках общественных дисциплин. В преподавании истории преподаватели ориентируются на объективность трактовки исторических событий с позиции гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам вне зависимости от их мировоззрения и идеологии.

В рамках данного направления проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование у российской молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. В этой связи организуются экскурсии в краеведческие музеи города Шебекино, Шебекинского городского округа, городов Белгорода, Тулы, Москвы, тематические классные часы «День освобождения города Шебекино», «Любимый город может спать спокойно», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, книжные выставки, мероприятия, связанные с юбилеями выдающихся людей России.

Стало традицией поздравлять ветеранов войны с Днем Победы, возлагать цветы, выпускать стенные газеты, участвовать в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, всероссийской акции «Георгиевская ленточка», международном шествии Бессмертного полка. Акция «Бессмертный полк» охватывает весь мир и проходит в более чем 80 странах, которых с каждым годом становится все больше. Среди них США, Канада, Великобритания, Ирландия, Германия, Норвегия, Италия, Испания, Чехия, Швеция, Австралия, Антарктида, Китай, Япония и многие-многие другие.

Многолетний опыт организации воспитательной работы в техникуме показывает, что эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию в нём привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, выпускники техникума, родители выпускников, студентов, конкурсы патриотической песни, «Настоящий парень», классные часы, акции, соревнования, вечера Памяти, митинги, организована работа секции по военно-прикладным видам спорта.

Тесная взаимосвязь сложилась с Шебекинским хуторским казачьим обществом во главе с бывшим выпускником нашего учебного заведения, атаманом А.В. Бабичевым, казаки посещают мероприятия техникума - уроки Мужества, внеклассные мероприятия.

Техникум не забывает матерей бывших студентов, героически погибших в Чечне – Ворновская Н.В. (мать героя России Ю. Ворновского), матерей Сидоренко А., Гончаренко О., Покутнева Д., приглашает их на классные часы, различные мероприятия; сотрудничает с Белгородским региональным отделением «Союз десантников», на мероприятиях присутствует председатель БРО МОО «Союз десантников», ветеран военной службы и ВДВ, ветеран

боевых действий, гвардии подполковник запаса Абдрахимов Мансур Исмаилович, старший лейтенант Унковский В.К.

Стало традицией проводить на базе учебного заведения областной турнир по мини-футболу для детей с приглашением Мансура Исмаиловича, старшего лейтенанта Унковского В.К., десантников, памяти Героя России Ю. Ворновского принимать участие в региональных соревнованиях, посвященных 39-й годовщине со дня рождения Героя России Ворновского Ю.В.

Участие студентов в областном военно-патриотическом лагере для обучающихся ПОО области показал дальнейшее повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся способствует активному участию в общественной жизни техникума, в несении выпускниками учебного заведения службы в Вооруженных Силах РФ, способствует задачам развития личности, саморазвитию и самовоспитанию.

Студенты становятся более адаптированными в системе социально-культурных ценностей, учатся владеть своими эмоциями, принимать разумные решения в критических ситуациях, решительно действовать в целях личной безопасности и безопасности окружающих, дает установку на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек.

Литература

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм // А. Замостьянов Народное образование, 2002. - № 4.
3. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. № 9. - 2013 г.
4. Луговинов В.И. Современное понимание гражданско-патриотического обновляющейся России./ Педагогика. 2003.- №9
5. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – : СПб: КАРО, 2009.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.,1974, -т.9 – С.117-118.

Интернет-ресурсы

7. <http://vertikal.lang-sch4.edusite.ru/p7aa1.html>
8. <http://5ballov.qip.ru/preview/100748/-vospitanie-patriotizma>

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

А.Л.Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, www.vgpgk.vrn.ru

Конкурсы профессионального мастерства – это мероприятия, которые организовываются с целью повышения творческой активности обучающихся по совершенствованию собственных умений, навыков, а также для определения уровня профессиональной подготовки и выявления способных студентов. В процессе выполнения конкурсных заданий каждый студент получает новый опыт, позволяющий использовать конкретные профессиональные компетенции, представляющий возможность самому наглядно оценить эффективность своей практической подготовки и сравнить собственные практические результаты с достижениями других конкурсантов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения обязательной формой промежуточной и/или государственной итоговой аттестации должен стать демонстрационный экзамен – аналог конкурсов профессионального мастерства, способ определения у студентов и выпускников СПО уровня знаний, умений, навыков и сформированных компетенций.

Такие факторы, как привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства всех студентов профессиональных образовательных учреждений, обучающихся по специальностям СПО, наличие соответствующей материальной базы на основе специализированных учебных центров профессиональных квалификаций, связанных с организациями и предприятиями сектора реальной экономики, являются фундаментом для дальнейшего включения наиболее одаренных студентов в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и аттестацию в формате демонстрационного экзамена выпускающихся из колледжей и техникумов специалистов среднего звена.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» сложилась практика проведения профессионально-ориентированных мероприятий – конкурсов и олимпиад. Одним из средств, способствующих развитию творческого начала у студентов, воспитанию у обучающихся интереса к выбранной специальности, повышению у них практических умений и навыков в ситуациях, приближенных к условиям реального производства – являются конкурсы профессионального мастерства.

Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники создан приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 19.06.2013 № 658 на базе ГБПОУ ВО «ВГПГК». Целью создания учебного центра является удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Воронежской области различных форм собственности в квалифицированных кадрах в области микро- и радиоэлектроники посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения. Основные задачи деятельности Центра: 1) подготовка высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными требованиями) для работы в отраслях микро- и радиоэлектроники, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Воронежской области; 2) профильная специализация квалифицированных рабочих, связанная с освоением современных производственных технологий, соответствующих технологическим и организационно-экономическим условиям передовых предприятий и организаций радиоэлектронной отрасли; 3) освоение профессиональных компетенций и совершенствование деловых качеств рабочих и специалистов, обучающихся и выпускников образовательных учреждений, высвобождающихся работников и других категорий граждан; 4) участие совместно с профильными организациями и объединениями работодателей образовательных программ в разработке профессиональных стандартов (квалификационных требований) в областях микро- и радиоэлектроники; 5) разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы; 6) организация и осуществление процедур независимой аттестации и добровольной сертификации квалификаций специалистов. В учебном центре были созданы условия для профессиональной подготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям радиоэлектронного профиля: 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 17861 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 13047 Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 12950 Контролер деталей и приборов; 15707 Оператор микросварки; 18193 Сборщик микросхем; 18233 Сборщик полупроводниковых приборов.

В начале апреля 2019 года в учебном центре был проведен конкурс профессионального мастерства по рабочей профессии 12950 Контролер деталей и приборов в группе ТТ-171

второго курса очного обучения специальности 11.02.13 Твердотельная электроника. В конкурсных заданиях использовался метод визуального контроля, предназначенный для исследования качества кристаллов и оснований полупроводниковых микросхем, включая кристаллы различной степени интеграции с металлизацией, с поверхностью защищенной и незащищенной диэлектрической плёнкой, и контроля качества сборки микросхем. Для визуального контроля обычно используется оптическое оборудование, обеспечивающее требуемое увеличение при указанном направлении освещения, образцы, конструкторские чертежи, фотографии. Визуальный контроль внешнего вида кристаллов на пластине и (или) после операции разделения пластин на кристаллы проводят под микроскопом с кратностью увеличения 80^{\times} , 100^{\times} , 200^{\times} при прямом освещении объекта. Дефекты металлизации допускается проверять в темном поле микроскопа. Контроль дефектов от разделения пластин на кристаллы производят при увеличении 16^{\times} , 25^{\times} , 32^{\times} . Визуальный контроль кристаллов и качества сборки перед операцией герметизации и после испытаний проводят под микроскопом с кратностью увеличения 16^{\times} , 25^{\times} , 32^{\times} при косонаправленном освещении объекта. Конкретные значения кратности увеличения указывают в технологической документации.

Для визуального контроля дефектов микросхем в конкурсных заданиях использовался микроскоп БИОЛАМ-М (рис. 1).

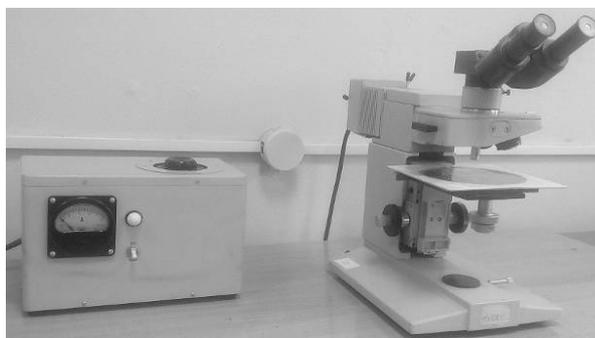


Рис. 1. Микроскоп БИОЛАМ-М

Микрометр окулярный винтовой МОВ-1- 15^{\times} применялся для линейного измерения величины изображения объектов, рассматриваемых под микроскопом БИОЛАМ-М (рис. 2).



Рис. 2. Микрометр окулярный винтовой

Микрометр надевают на тубус монокулярной насадки. В микрометре используется система компенсационного окуляра АМ-27 с увеличением 15^{\times} . Микрометрический винт МОВ-1- 15^{\times} , вращение которого перемещает ползунок, снабжен барабаном со шкалой, имеющей цену деления $0,001$ мм. Шаг микрометрического винта равен $0,1$ мм. Поворот барабана микрометра на одно деление соответствует перемещению перекрестия на рабочем поле микрометра на $0,001$ мм. Изучаемое микроэлектронное изделие может быть закреплено с помощью прижима и держателя объектоводителя. Содержание и порядок выполнения конкурсных заданий имели нижеприведенный вид.

Конкурсное задание №1. Визуальный контроль кристаллов микросхем на наличие дефектов с применением оптического микроскопа БИОЛАМ-М.

1. Получите задание у преподавателя в виде изображения участка кристалла микросхемы с дефектом. Самостоятельно определите вид дефекта.

В приложении к конкурсному заданию были приведены фрагменты кристаллов микросхем с указанием вида дефекта на кристалле.

2. Включите микроскоп. Установите необходимый объектив и окуляр. Подготовьте предметный столик микроскопа к проведению визуального контроля.

3. На наглядном пособии в виде рамки с кристаллами (рис. 3), сгруппированными по видам дефектов, выберите соответствующую заданию группу кристаллов. Настройте микроскоп на отбраковку дефектов.

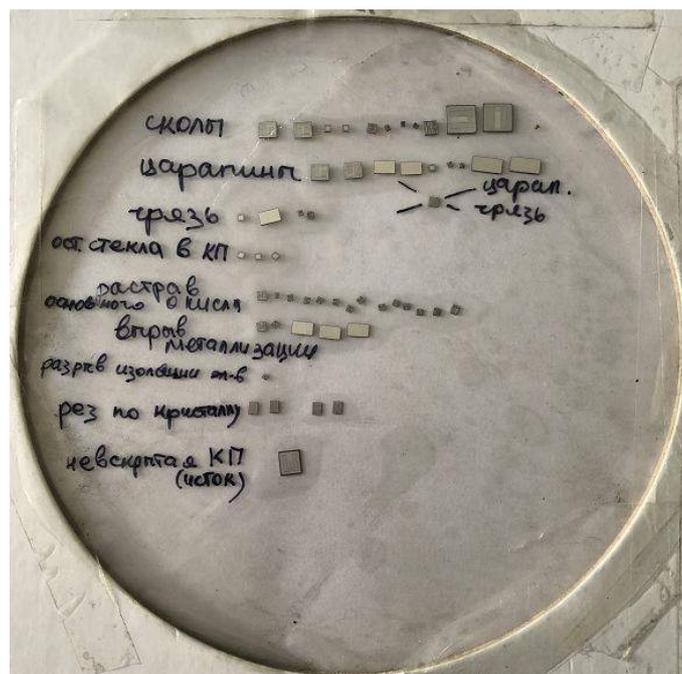


Рис. 3. Наглядное пособие

4. Проведите поиск дефекта в процессе визуального контроля под микроскопом.

5. Объявите преподавателю об обнаружении дефекта и покажите его в поле объектива микроскопа.

Результаты выполнения конкурсного задания оценивались как по правильности идентификации дефекта, так и по скорости проведения визуального контроля.

Примеры изображения фрагментов кристаллов микросхем с указанием видов дефектов на них приведены на рис. 4, ..., рис. 11.

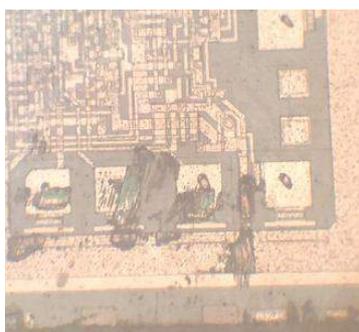


Рис. 4. Царапины



Рис. 5. Грязь



Рис. 6. Остатки стекла

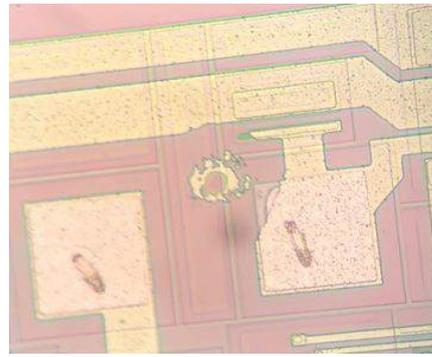


Рис. 7. Вырыв металлизации

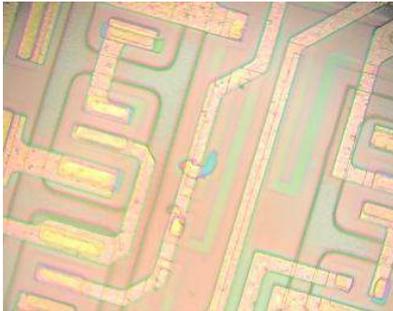


Рис. 8. Растрав основного окисла

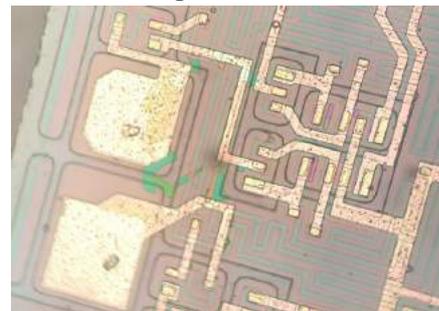


Рис. 9. Растрав основного окисла



Рис. 10. Рез по кристаллу

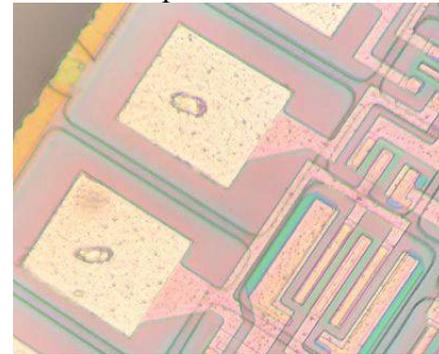


Рис. 11. Разрыв изоляции

Конкурсное задание №2. Измерение линейных размеров микрообъектов на оптическом микроскопе с помощью окулярного винтового микрометра МОВ-1-15^x.

1. Получите задание у преподавателя в виде металлостеклянного корпуса 401.14 с кристаллами.

В приложении приводились изображения металлостеклянного корпуса 401.14 с кристаллами. Отмечены линейные размеры, которые необходимо измерить.

2. Включите микроскоп. Установите необходимый объектив и окуляр. Подготовьте предметный столик микроскопа к проведению измерения.

3. Настройте микроскоп на исследуемый кристалл.

4. Проведите измерение линейных размеров кристалла по заданию. Запишите полученный результат измерений.

5. Объявите преподавателю о выполнении задания и покажите результат измерений.

Результаты выполнения конкурсного задания оценивались как по правильности измерения линейных размеров кристалла, так и по скорости выполнения задания.

Изображения микрообъектов для исследования с помощью микрометра окулярного винтового МОВ-1-15^x на микроскопе БИОЛАМ-М приведены на рис. 12, ..., рис. 14.

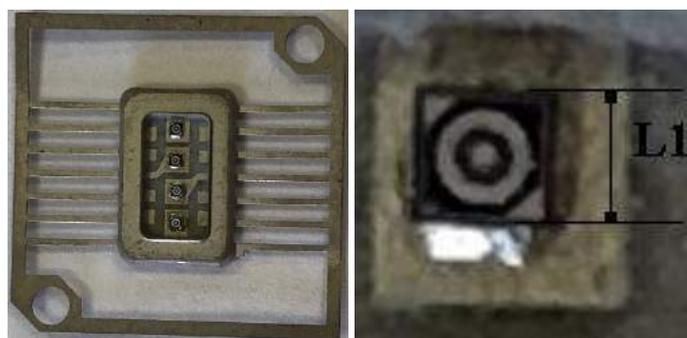


Рис. 12. Линейный размер $L1 = 756$ мкм

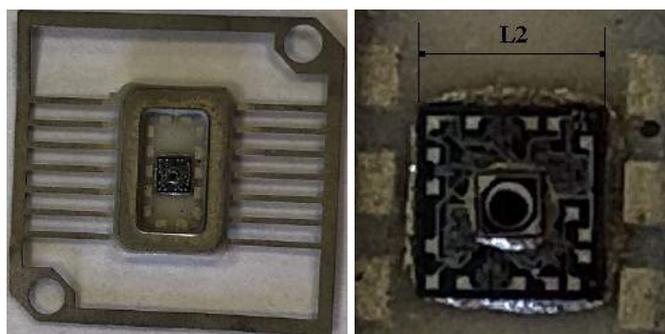


Рис. 13. Линейный размер $L2 = 2090$ мкм

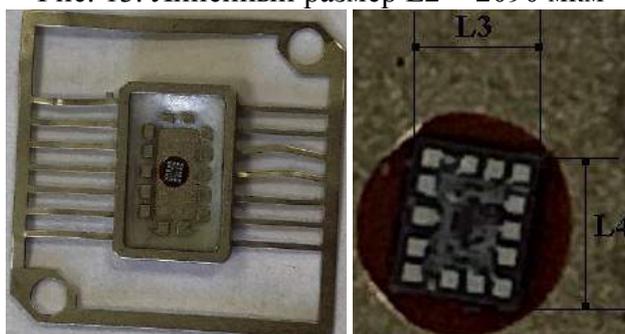


Рис. 14. Линейные размеры $L3 = 1110$ мкм, $L4 = 1328$ мкм

При подведении итогов конкурсных заданий применялась система баллов. Результаты двух конкурсных заданий суммировались и по итогам определялись победители, занявшие I, II и III места.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2018 года. №356-р о выделении в 2018 году Минобрнауки России из резервного фонда Правительства Российской Федерации бюджетные ассигнования в размере 1,48 млрд. рублей на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий профессиональным образовательным организациям на обновление и модернизацию материально-технической базы, имея в виду создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

2. Техническое описание и инструкция по эксплуатации микроскопа БИОЛАМ-М, 1979. – 20 с.

3. Контроль качества сборки изделий твердотельной электроники (по видам): методические указания к лабораторному практикуму / Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл. ГБПОУ ВО Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.Л. ГИОРГАДЗЕ]. – Воронеж : ВГПГК, 2017. – 39 с.

4. Методические указания для выполнения практических работ по исследованию дефектов изделий твердотельной электроники: для студентов специальности 11.02.13 / Департ. образования, науки и молод. политики ВО, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.Л. Гиоргадзе]. – Воронеж : ВГПГК, 2019. – 28 с.

5. Методические указания для выполнения практических работ по определению размеров микросварного соединения: для студентов специальности 11.02.13 / Департ. образования, науки и молод. политики ВО, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.Л. Гиоргадзе]. – Воронеж : ВГПГК, 2019. – 16 с.

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

О.Е. Говорухина

ГБПОУ ВО «Воронежский гоударственный промышленно-гуманитарный колледж»

«Один из важнейших приоритетов – введение демонстрационного экзамена. Он даст возможность оценить результаты освоения образовательных программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию...»

*Министр просвещения РФ
О.Ю. Васильева*

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающееся набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру [3]

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных 3 марта 2015 г. № 349-р. [1]

Данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям. Привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии. Впервые были взвешенно проработаны общие компетенции, так называемые «софт-скиллз», которые отвечают за высокую адаптируемость и производительность.



Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

В данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

Сейчас действующим документом по организации ГИА является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, который определяет формы проведения государственной итоговой аттестации, к которым относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- государственный экзамен. [2]

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур – демонстрационный экзамен – включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускни-

ками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене. Сейчас необходимо уточнить требования к демонстрационному экзамену, дать четкие рекомендации по методике его проведения.

Международное движение WorldSkills International, годом основания которого принято считать 1953 год, подхватившее инициативу Испании проводить конкурсы по профессионально-технической подготовке для поднятия популярности рабочих профессий, официально представлено в Российской Федерации Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Учредителями Союза выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) является оператором конкурсов профессионального мастерства на территории России. [3]

Международное конкурсное движение обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

Проблемы демонстрационного экзамена по модели WorldSkills:

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявляет организационные проблемы.

В соревнованиях по методике Ворлдскиллс, которые предлагаются для применения в процедурах ГИА, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» – это номинация в конкурсе. Такая компетенция – отдельные задачи профессиональной деятельности, позволяющий зрелищно представить определенный вид работ в условиях соревнований. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени).



Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут

проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills, но они должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации.

Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции коррелируют в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации.

Документы, которые выдаются по итогам процедур оценки в разных системах имеют разную область действия. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации. Паспорт компетенций Ворлдскиллс (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений. При успешной сдаче профессионального экзамена в центре оценки квалификации соискатель получает свидетельство о квалификации, занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Это свидетельство действует в течение определенного срока (3-5 лет) на всей территории Российской Федерации. Отраслевые системы сертификации персонала выдают как срочные, так и бессрочные сертификаты.

Немаловажный вопрос кто является экспертом, осуществляющим оценку и какие оценочные средства применяются. Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс предусматривает наличие сертифицированных в системе движения Ворлдскиллс экспертов. При этом оценку участника демонстрационного экзамена проводит, как правило, один эксперт.

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации при организации демонстрационного экзамена по методикам Ворлдскиллс расходы на его проведение многократно возрастают, хотя состав расходов примерно совпадает по всех системах оценки:

- оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты);
- обучение экспертов;
- оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

Отдельная статья расходов – разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур

По результатам рассмотрения различных аспектов систем оценки профессиональных умений и знаний можно предположить, что для организации действенной процедуры демонстрационного экзамена по итогам освоения программ среднего профессионального образования, было бы исключительно продуктивно использовать опыт и подходы различных систем оценки и по возможности выработать консолидированные подходы, используя опыт экспертов разных систем оценки, поддерживая интересы всех заинтересованных сторон: государства, работодателя и обучающегося. Взаимодействие Федеральных учебно-методических объединений СПО, Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) и советов по профессиональным квалификациям может здесь стать залогом успеха.

Таким образом, повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в колледжах, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Преимущества демонстрационного экзамена

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1. Контрольно-измерительные материалы на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП – 50 профессий и специальностей, включая все модули.
2. Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Worldskills Russia»
3. Соответствие площадок проведения требованиям WSR.
4. Использование системы оценивания CIS.
5. Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.
6. Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 61–67.

4. . Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>, свободный.

5. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

И.А. Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в колледже. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Этому способствует разработка и внедрение активных методов обучения и инновационных технологий.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе усвоения учебного материала.

Использование активных методов обучения и инновационных технологий на занятиях по литературе в различных формах обучения повысит показатели эффективности подготовки специалистов в колледже в рамках данной дисциплины.

Применение активных методов обучения позволяет преподавателю научить обучающихся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию, которая в итоге и составит общую сумму знаний, полученных за урок. В итоге сформируется общая система знаний и обучающийся научится самостоятельно учиться. В основе активных методов обучения лежит самостоятельный поиск, научное исследование, проект, решение проблемных задач, игра, творческие задания. Чтобы сделать увлекательным урок литературы, в своей педагогической деятельности использую технологию работы в малых группах, метод проектов.

Вот модели учебных занятий, проводимых с применением активных методов обучения:

1) на основе игровой деятельности: игры-соревнования, игры-обсуждения, игры на логическое мышление. В преподавании дисциплины Литература использую игровую деятельность, например, Игра «Где логика?».

2) на основе дискуссионной деятельности: дискуссии;

3) на основе исследовательской деятельности: работа в малой группе, урок-проект.

Рассмотрим использование интерактивных методов обучения, в частности групповой работы на уроках литературы.

Групповая работа на уроке – форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Задания для групп должны позволять студентам не просто изучать материал, а конструировать собственные знания и получать различные результаты в пределах одной и той же темы (вопроса) в силу различия личностных качеств. Во время работы в группах формируются и общекультурные компетенции, например, при изучении особенностей ранней лирики Анны Ахматовой, каждая группа получает задание проанализировать одно из стихотворений Ахматовой по плану: близость к одному из литературных, время действия, герои, мысли, чувства, вызванные произведением, особенности цветовой гаммы, художественные детали, роль и место монолога (диалога).

Проанализировав конкретные стихотворения, обучающиеся затем совместно делают выводы об особенностях ранней лирики А. Ахматовой.

Таким образом, они соприкасаются с национальной и общечеловеческой культурой, духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, в данном случае с «женской» лирикой, с ощущениями и переживаниями лирической героини и, конечно же, с талантом А. Ахматовой.

Полезность подобной работы объясняется тем, что не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, они выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю и получить как эмоциональную, так и содержательную поддержку. Также происходит развитие мышления, рефлексии и коммуникации; формирование целостной системы знаний, обще учебных и предметных умений и навыков; на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задачи и задания. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения. У них формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

Обучающиеся начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания в конкретных ситуациях, они учатся общаться между собой, с педагогами, овладеть коммуникативными умениями. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Групповая работа на уроке стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества, преобладает взаимоконтроль и самоконтроль; Контролю подвергаются ход деятельности студента, характер анализа.

В своей педагогической деятельности использую метод проекта, например, в рамках открытого урока «Поэзия Великой Отечественной войны» студенты получили задание по созданию макета книги стихов о Великой Отечественной войне. Алгоритм деятельности: Оформление обложки, оглавления, содержания, заключения. Затем состоялась защита проекта, в которой приняли участие все студенты группы.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучаемым суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, будет способствовать активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях. В результате студенты учатся искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

О.В. Горина

Шебекинский техникум промышленности и транспорта, frau.gorinka2010@yandex.ru

*"Как нет человека без самолюбия, –
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека..."*
К.Д. Ушинский

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его – гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у подростков профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется **выполнение** следующих основных задач:

- 1) создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в техникуме;
- 2) создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у подростков верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- 3) утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;
- 4) формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- 5) формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни.

Основополагающие принципы и направления их реализации.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются

- 1) научность;
- 2) гуманизм;
- 3) демократизм;
- 4) приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- 5) системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся;

- б) многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- 7) направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- 8) тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и **осуществляется по следующим основным направлениям:**

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ в политической системе общества и государства.

Интернациональное - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам.

Профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности.

Психологическое - формирование у подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в техникуме, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения.

Физкультурно-спортивное - пропаганда здорового образа жизни.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания - направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Большие возможности для этого дают предметы общеобразовательной программы.

Работа по формированию мировоззрения требует от преподавателя выхода за рамки урока, общеобразовательной организации, умения связать свой предмет с жизнью, практикой. Преподавание необходимо вести так, чтобы перед обучающимися стояли «задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он вовлекается» Рубинштейн С.Л.

Понятие патриотизма включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии научной общественной и мысли. Именно поэтому на многих уроках обучающиеся техникума готовят доклады о жизни и творчестве, о научных трудах выдающихся людей России.

Патриотическая тема проходит буквально на уроках во всех группах на разных предметах, от русского языка до математики, особенно на уроках литературы и обществознания.

В нашем техникуме проводятся различные мероприятия патриотической направленности:

1. Внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи и детей, направленные на привитие молодым гражданам нашей страны любви к Отчизне и формирование активной жизненной позиции;
2. Спортивно-патриотические мероприятия;
3. Торжественные патриотические воспитательные мероприятия, линейки и концертные программы;
4. Всероссийские и региональные тематические конкурсы;
5. Массовые акции и флешмобы;
6. Просмотры видеофильмов, экскурсии и многие другие патриотические мероприятия для молодежи, воспитанников и учащихся учреждений образования.

Без внимания обучающихся и волонтеров техникума никогда не остается памятник павшим воинам села. Каждый учебный год проходит возложение цветов к памятному месту, весной и осенью обучающиеся проводят уборку территории памятника. Проводится митинг в честь Дня Победы. Наши преподаватели и студенты ежегодно принимают участие в праздничном концерте в День Победы с приглашением ветеранов.

Литература

1. https://урок.рф/library/vistuplenie_po_teme_patrioticheskoe_vospitanie_shko_101043.html (Дата обращения 15.03.2019)

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

О.В. Горина, Н.Л. Тарасова

Шебекинский техникум промышленности и транспорта, frau.gorinka2010@yandex.ru

Чувство Родины... Одно из самых глубоких и естественных чувств человека. Оно входит в сознание каждого с первыми звуками родного языка, с любовью к матери. Нужно ли говорить о каком-то его воспитании?

Непросто нужно – необходимо!

Варварское обращение с памятниками старины, вандализм, неуважение к родному языку, безжалостное истребление лесов, браконьерство, загрязнение водоёмов! А братские могилы, забытые равнодушными людьми!.. Можно ещё долго перечислять негативные моменты, свидетельствующие об утрате многими людьми чувства патриотизма.

Патриотизм не есть нечто отдельное от идейной убеждённости человека и его нравственных принципов, от умения наслаждаться прекрасным и творить его. Чувства Родины тем

благороднее и чище, чем выше человек как личность, как гражданин. И наоборот, духовная серость, обывательщина гасит светлое пламя любви к Отечеству.

Важно, чтобы молодёжь уносила в жизнь благородное стремление «Отчизне посвящать души прекрасные порывы». По меткому замечанию К. Чуковского ребёнок, подросток – лишь «Черновик человека». От нас, преподавателей, в огромной степени зависит, каким содержанием, смыслом исполнится вся последующая жизнь наших учеников.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения – сложный и многогранный процесс, успех которого во многом зависит от того, насколько удалось привнести в душу подростка уважение к прошлому и настоящему своей Родины. Для этого, отмечал теоретик и историк педагогики рубежа 19-20 столетий П.Ф. Каптерев, нужно в учебном курсе видное место оставить предметам, которые знакомят со страной и собственным народом, в которых выражается мировоззрение народа.

Важнейшими средствами патриотического воспитания являются русская литература, история, классные часы.

Изучение произведений отечественных писателей лежала в основе формирования у обучающихся наглядных представлений о Родине, в образной форме знакомила их с жизнью народа, его историей, способствовала пробуждению национального самосознания.

Задолго до возникновения научной педагогики наши предки использовали народный эпос для воспитания, любви к родной земле. Идея её защиты была ведущей в памятниках древнерусской литературы, а главной добродетелью представлялось готовность жертвовать жизнью за неё.

Летописцы в своих хрониках подчёркивали, что русский народ имеет историю, которой можно и нужно гордиться. Значения литературы и истории, как воспитательного средства прекрасно понимали отцы православной церкви, в руках которых семь столетий находилось дело народного образования. Обучение простой грамоте по церковным книгам параллельно решало задачу воспитания детей в духе христианской морали; изучение жития святых, многие из которых являли живые примеры жертвования не только за веру, но и за свой народ, формировало представление о долге перед Отечеством.

Среди русских писателей и поэтов, творчество которых включено в учебную программу, нельзя назвать ни одного имени, чьи произведения не способствовали бы воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Все они – настоящие патриоты. Это И.С. Тургенев (романы, сб. рассказов «Записки охотника»), Н.А. Некрасов (лирика, поэма «Каму на Руси жить хорошо»), Л.Н. Толстой («Война и мир», «Севастопольские рассказы»), А.П. Чехов («Вишнёвый сад», рассказ «Степь») и т.д.

Одним из важных моментов в формировании чувства Родины является воспитание любви к родной природе. Главное – приближение к мировосприятию обучающихся, к их опыту общения с окружающей родной природой. Нам важно, чтобы обучающиеся увидели прекрасные художественные картины, убедились в их сходстве или различии с природой Белгородчины.

Формированию повышенного интереса к предметам, классным часам способствует сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Остановимся на повести Леонида Леонова «Евгения Ивановна», история создания которой охватывает несколько десятилетий (1938 – 1963). Обсуждая тематику и проблематику повести на классном часе, студенты приходят к выводу, что в ней говорится о чувстве родины, чувстве родного гнезда, о неразрывной связи русского человека с родным домом, о невозможности жить вдали от земли, с которой человек соединён своими истоками, всей своей душой и плотью.

Самому автору принадлежит такое высказывание: *«Для мыслящего человека нет дорожке слова отчизна, обозначающего отчий дом, где он появился на свет, где услышал первое слово материнской ласки и по которому впервые пошел еще голыми ногами. С малых лет мы без запинки читаем эту школу жизни, написанную лепетом весенних ручьев, грохотом нашего Днепра, свистом нашей вьюги.*

Мы любим отчизну, мы сами физически сотканы из частиц ее неба, полей и рек».

Что такое родина в понимании главной героини повести Евгении Ивановны? Вынужденная покинуть Россию, ставшая эмигранткой, потом женой англичанина, Евгения Ивановна не может жить вдали от родины, разъединённая с нею. «Я сделана из этой земли», - признаётся она мужу. Поэтому понятно её наивное стремление посетить Россию (уже наверняка в последний раз) – «чтоб не томила больше ночными зовами, отпустила бы её, беглую вовсе бесполезную теперь».

Героиня повести словно находится на распутье: две страны (Россия и Англия), две культуры, два языка (родной и чужой). Ощущая себя иностранной туристкой, Евгения Ивановна понимает всю иллюзорность своих стремлений вернуть то, что утратила навсегда, таким образом, конфликт между тягой к России и невозможностью вернуться, становится неразрешённым.

Писатель постепенно подводит нас к идее произведения: нужно жить вместе со своей родиной, своим народом, деля с ним все испытания и беды. Иначе – смерть.

Классный час заканчивается чтением стихотворения Марины Цветаевой, идейно и эмоционально перекликающегося с повестью Леонова:

«Мракобесие – Смерть – Содом.
Берегите Гнездо и Дом.
Долг и Верность спустить с цепи,
Человек молодой – не спи!
В воротах, Как Благая Весть,
Белым стражем да встанет – Честь
Обведите свой дом – межой.
Да не выйдет в него – Чужой
Берегите от злобы волн
Садик сына и дедов холм.
Под ударами злой судьбы –
Выше – прадедовы дубы!»

Проблема воспитания чувства Родины – всеобъемлющая и едва ли не самая главная в России в наше, мягко сказать, не простое время.

Любовь к Родине начинается с семьи. Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции: обеспечение диалога между поколениями в формировании личности; формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода; привитие любви к родному краю. Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как “малая родина”, “Отечество”, “родная земля”, “родной язык”, “моя семья и род”, “мой дом”. Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей. В качестве форм работы с семьёй по гражданско-патриотическому воспитанию подростков выступают: родительские собрания гражданско-патриотической направленности; индивидуальные тематические консультации «Правовое воспитание родителей и обучающихся»; дни творчества подростков и родителей, дни открытых дверей; практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по организации семейных праздников; привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; проведение совместных внеклассных мероприятий;

Патриотическое воспитание обучающихся должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с подростками в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

...чтоб навек все сердцами сроднились,

Доброте чтобы все научились.
Чтоб забыла планета Земля,
Что такое вражда и война ...

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе техникума. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Литература

1. Почти неизвестный Леонов. http://www.mirleonova.org/leonov_live_v_zaharch.html (Дата обращения 11.12.2017)
2. Воспитание чувств школьников при изучении краеведческого материала. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/09/19/vospitanie-chuvstv-shkolnikov-pri-izuchenii-kraevedcheskogo> (Дата обращения 11.12.2017)
3. Леонид Леонов Evgenia Ivanovna itlife.club/br/?b=133834&p=8 (Дата обращения 11.12.2017)
4. <http://rushkolnik.ru/docs/51/index-1373272.html> (Дата обращения 11.12.2017)
5. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-grazhdanskopatrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-1068496.html> (Дата обращения 30.04.2019)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Е.В. Горлова

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», lena.gorlova.71@mail.ru

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни, обобщение и обработка которого является первейшей задачей истории.

И действительно, люди всегда, особенно в переломные моменты жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте. Родина, о которой мы мечтаем – это непременно Россия, сохранившая свои корни, свои традиции, свои национальные особенности, богатая, крепкая в своей силе и уверенности. Тогда, естественно, возникает потребность в приоритете патриотического и гражданского воспитания человека, способного гордиться своим Отечеством, малой родиной, верить и защищать их. Изучение истории малой родины выступает как средство мотивации формирования патриотического сознания студентов СПО.

Нельзя воспитать достойного представителя цивилизованного общества, не прививая молодому человеку чувства любви к Родине, своей стране, уважительного отношения к обычаям и традициям своего народа, к народам других стран. Первейшая задача преподавателей социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа - помочь формированию в сознании подрастающего поколения правильной и четкой позиции по отношению к обществу и Родине. Главным богатством страны являются ее люди их богатейший жизненный опыт и личный вклад в процветание своего края, своей страны. Белгородчина щедро одарена такими людьми, поэтому в своей работе мы активно используем примеры их жизни, подвигов и служения Родине.

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности. В этой ситуации акту-

альны слова президента РФ В.В.Путина о том, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Поэтому воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей задачей государственной политики, которую реализуют государственные и общественные структуры страны. 30 декабря 2015 г. премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал постановление №1493 об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы", в которой определено, что целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Главная цель патриотического воспитания – формирование высокой гражданской социальной активности; прежде всего молодежи. Сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям – изменялось и продолжает меняться наше Отечество, пересматривается и переосмысливается его прошлое, тревожит настоящее и настораживает неопределённостью будущее.

Организация воспитательной работы в Белгородском индустриальном колледже представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся, преподавателей, социальных педагогов, родителей по формированию патриотических и нравственных основ личности студента. И в этой связи следует ориентироваться на следующие духовно-нравственные ценности: осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине; гражданскую активность.

Преподаватели социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа понимают, что знание истории родного края позволяет человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится, и стремятся воспитывать ее как в учебной, так и во внеурочной работе. В этой связи нами была выбрана такая форма работы, как проведение декад, посвященных важным событиям истории России и истории Белгородской области. Главными целями проведения декад стали следующие: воспитывать у студентов любовь к Родине, гордость за ратные и трудовые подвиги соотечественников, содействовать формированию у обучающихся чувства долга, гражданской ответственности, воспитание нравственных качеств: доброты, взаимопомощи, ответственности, доброжелательности, гражданской позиции.

Традиционными формами краеведческой работы для нас являются организация и проведение студентами цикла лекций «Им поставлены памятники на Белгородчине», «Их именами названы улицы Белгорода». Живой отклик в сердцах ребят оставляют мероприятия, посвященные подвигу наших выпускников, погибших при выполнении интернационального долга в Афганистане, участников чеченских событий. Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие в городском траурном митинге у памятника жертвам радиоактивных катастроф в память о трагедии Чернобыля, а мероприятия «Колокола памяти» возвращают нас к хронике тех дней.

Подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций «Святитель Иосаф- духовный покровитель земли Белгородской», «Архимандрит Серафим Тяпочкин» и других потребовали от ребят умения работать с историческим материалом, анализировать документы, совершенствовать навыки публичных выступлений.

Преподаватели и студенты колледжа поддерживают добрые отношения и тесно сотрудничают с музеями и галереями города Белгорода. Ребята частые гости в галерее фотоискусства им. В.А. Собровина, где знакомятся с творчеством белгородских фотохудожников. Не оставили равнодушными наших студентов юбилейная выставка Е.Ф.Дубравного, персо-

нальная фотовыставка Игоря Плиша, фотовыставка Владимира Бочкарева «Вокругбайкальские зарисовки», выставка к 70-летию заслуженного художника РФ «Память неба и земли» в музее-мастерской С.С. Косенкова.

Подготовка к празднованию Дня победы советского народа в Великой отечественной войне стала замечательным основанием для поведения целого ряда содержательных и эмоциональных мероприятий, посвященных памяти о тех героических событиях. Главное внимание было посвящено людям, прошедшим военные испытания и победившим в этой страшной войне.

Литературное творчество наши обучающиеся развивают, участвуя во Всероссийском конкурсе «Бессмертный полк». В своём сочинении «Вечная слава солдатам войны!» Павел Махортов рассказывал историю подвига Героя Советского Союза Тимофея Петровича Курочкина, погибшего во время исполнения воинского долга на Волоконовской земле Белгородчины, а Виктория Волкова в своём сочинении «Что я знаю о войне?» поведала историю жизни своей прабабушки Токаревой Татьяны Романовны, угнанной в годы Великой Отечественной войны из Белгородчины на сельскохозяйственные работы в Германию.

Литературно-музыкальные композиции «Детство, опаленное войной», «Нюрнбергский процесс», «Давайте скажем нет войне», студенческие конференции «Этапы большого пути», «Ими гордится земля Белгородская», викторина «Я помню, я горжусь!», конкурс рисунков, праздник «Слава тебе, победитель-солдат!» содержали не только материал о событиях и о хорошо известных этапах Великой войны, но и огромное внимание уделяли нашим землякам, прошедшим дорогами победы, пережившим оккупацию, сражавшимся на третьем ратном поле России, строившим узкокалейную железную дорогу на Ржаву, сражавшимся на улицах города при его освобождении. С особым чувством благодарности слушали студенты приглашенных ветеранов боев, бывших детей войны, участниц городского клуба «Фронтвичка».

Участие студентов в фотоконкурсе, посвященном Великой победе, позволил ребятам еще раз внимательно взглянуть в красоту родного края, в лица ветеранов, подумать о хрупкости жизни и мира в целом, об ответственности за этот мир.

Изучение истории малой Родины осуществляется и через организации научно-исследовательской работы обучающихся колледжа. В прошлом учебном году научно-исследовательская работа Екатерины Мишустинной «Символ льва в русской геральдике как элемент сохранения духовного наследия Руси на Белгородчине» заняла 2 место в областном конкурсе «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине», она же стала лауреатом заочного тура Всероссийского конкурса НС «Интеграция» «Национальное достояние России»; во Всероссийском конкурсе исследовательских работ студентов СПО «Научная лаборатория» научно-исследовательская работа Баяевой Дианы «Русская коса в свадебно-обрядовой культуре Белгородчины» стала победителем. В этом учебном году научно-исследовательская работа Екатерины Мишустинной «Народная кукла Белгородчины: от истоков к современности» заняла 1 место в областном конкурсе «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине»

Работая с молодыми людьми в нашем учебном заведении, мы с удовлетворением отмечаем, что они с энтузиазмом принимали участие в мероприятиях, демонстрируя ответственность, заинтересованность и проявляя творческие способности. В ходе проведенной работы мы видим, как наши студенты становятся более грамотными, ответственными, нравственными, размышляют о сложных реалиях современной жизни, учатся быть достойными гражданами своей страны. Очень важным в нашей работе является содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности. Необходимо научить ребят мыслить, выявить и развить индивидуальные творческие задатки и способности; выработать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни, навыки культуры общения, научить любить людей, свою Родину и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека, культуры и нравственности: Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. Ростов на Дону, 1995. 32 с.
2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1995. 238 с.
3. Корнетов Г.Б. Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы // Новый педагогический журнал. 1996. N 1. С. 21-26.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. С. 224.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Городова, преподаватель

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
e-mail: valentina45698@yandex.ru

В настоящее время общество нуждается в творческих, талантливых, активных людях. Эта задача стоит перед государством, семьей и каждым преподавателем. Наверное, каждый преподаватель задумывается над тем, как повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности, чтобы выпускники способны адаптироваться в обществе, реализовать свои знания в сложных социально-экономических условиях. Но большинство современных подростков пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания в жизни не пригодятся. Современный преподаватель должен формировать у обучающихся внутреннюю активность, потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Профессия преподавателя - одна из сложных. Веками накопленная педагогическая теория не содержит конкретных и точных ответов на вопросы повседневной практики. Но как показывают психолого-педагогические исследования, деятельность преподавателя бывает эффективной, если он, обладая профессиональной компетентностью, способен создавать в группе атмосферу тепла и взаимного доверия.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает ряд компонентов. Компетентностный подход можно рассматривать и как средство обновления содержания образования, и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности.

Обширная практика показывает, что для развития профессиональной компетентности педагога являются условия его деятельности, а также стремление к самосовершенствованию. Педагог должен обладать педагогическими способностями. Одним из главных качеств является готовность обучать творчески, развивать мышление обучаемых, приучая их работать на занятиях сознательно, инициативно, самостоятельно. Основные пути формирования этих особенностей – это непрерывная работа над собой: изучение литературы, пособий, ознакомление с лучшим опытом работ коллег и его анализ и т.д.

Следующая составляющая профессиональной компетентности педагога - это умение преподавателя образно и ярко выражать свои мысли, знания, убеждения, чувства. Речь - зеркало культуры и профессиональной компетентности педагога. С помощью слова можно дать глубокие знания, внушить необходимость обучения, убедить в целесообразности напряжен-

ной творческой работы. Недаром слово называют самым сильным раздражителем для человека.

Чтобы добиться успеха преподаватель кроме знаний, которые он несет обучаемым, должен обладать способностями восприятия, уметь проникнуть во внутренний мир обучаемого, почувствовать его отношения к окружающему миру, занятиям, преподавателю, коллективу.

Педагог никогда не будет компетентен, если он не участвует в научно-исследовательской работе. Надо постоянно стремиться к новому, к желанию трудиться творчески.

Профессиональная компетентность педагога - это и уважение, и авторитет. Слагаемые авторитета – эрудиция, знания, умения, высокие нравственные качества, индивидуальность. Авторитет приобретается не какими-то искусственными приемами, а зависит от всей повседневной деятельности педагога. На упрочнение авторитета влияют такие черты характера как настойчивость, организованность, целеустремленность, деликатность, воспитанность, доброжелательность.

Педагог должен быть контактным, общительным, искренним. Должен обладать организаторскими способностями, т.е. заряжать обучаемых своей энергией, творческой и исполнительской инициативой, развивать настойчивость, активность.

Компетентность не может существовать без конструктивных способностей педагога. Надо проектировать будущее, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задачи обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его личной вершине.

В настоящее время информационная компетентность педагога стала важной составляющей его профессионализма. Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется в деятельности при решении различных задач с использованием средств телекоммуникаций, компьютерной техники и т.д.

Таким образом, что компетентностный подход включает в себя такие качества педагога как обладание общечеловеческими ценностями, нравственными способностями, проявление гражданских чувств, стремление к формированию и развитию творческих качеств, наличие высокого уровня коммуникативной культуры, обладание высоким уровнем общей культуры, профессиональная компетентность.

Каждая из сфер труда преподавателя предъявляет особые требования к его личностным качествам. Успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных личностных качеств, взаимосвязанных между собой. Этих качеств очень много: вдумчивость, вежливость, внимательность, впечатлительность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, порядочность, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность, сообразительность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность и т.д. При этом преподаватель должен обладать педагогическими, организаторскими, коммуникативными, конструктивными, проективными способностями. Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего студента, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника. Он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он – посредник между обучающимся и взрослым миром.

Без этих личностных качеств и способностей педагог не сможет успешно осуществлять свою деятельность, какие бы он при этом ни использовал инновационные технологии. Между тем в условиях традиционных технологий трудно формировать активную, инициа-

тивную позицию обучающихся в учебном процессе. В инновационных технологиях ставка делается на повышение уровня активности обучающихся на занятиях, что в свою очередь будет способствовать появлению потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Преподаватель - это пример для обучающихся абсолютно во всем. Он и кладезь знаний, и образец социальных отношений, то есть как компетентность, так и ментальность педагога постоянно находится в центре внимания обучающихся. И в процессе работы педагога оба эти понятия проявляются, и разделить их сложно. Поэтому эти качества надо постоянно развивать.

Профессия педагога предъявляет личности определенные требования, касающиеся индивидуальных особенностей человека. Педагог не только открывает дорогу к знаниям, но и учит адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности всего социума и прежде всего своим собственным примером.

Но все же, основной задачей педагога является предъявление знаний, а точнее помощь студенту в получении этих знаний. Н.В. Кузьмина в книге «Профессионализм личности преподавателя и производственного дела» приводит пять элементов и видов компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области, преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у обучающихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений обучающихся.
- психологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Данные виды компетентности педагога должны плавно перетекать в компетентности студентов в области знаний по предметам. Так как педагог - личность разносторонняя и многоплановая, то конечно процесс познания не может проходить изолированно от воспитания личности.

Таким образом, нельзя разделить процесс получения знаний и воспитания, овладение умениями и общение. Только совместная благотворная, упорная работа педагога-наставника и обучающего дает свои плоды и положительно отразится на формировании личности, выполнении им его социальных функций, в соответствии требованиям современного общества. Педагог XXI века должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на уникальную неповторимость каждого обучающего, на развитие его индивидуальных способностей и прежде всего нравственной сферы. Педагог XXI века должен обладать огромным инвентарем умений, знаний и опытом для полноценного развития и становления личностей. Педагог должен научить не только знаниям о мире, но и научить жить в этом мире, быть достойным гражданином своей страны и быть в максимальной степени положительной личностью. Сейчас педагог должен быть не просто грамотным специалистом, но и уметь преподавать на современном научном уровне.

Компетентный специалист способен выходить за рамки своего предмета, своей профессии, он должен имеет творческий потенциал саморазвития. В самоподготовку педагога входит ознакомление с новейшими публикациями по предмету, изучение научно-популярной литературы по специальности, что позволяет повышать мотивацию обучающихся к углубленному изучению предмета. Образ саморазвивающейся личности педагога является целью непрерывного педагогического образования, что достигается путём прохождения курсов повышения квалификации. Профессионально развиваясь, такой специалист создаёт новое в своей профессии. Он несёт ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров.

Педагог должен строить отношения с обучающимися на равенстве и уважении. Для этого он должен обладать хорошей профессиональной подготовкой, уметь научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты. Таким образом, главная задача современного педагога – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый студент почувствовал необходимость обучения. Никогда нельзя действовать против потребностей и интересов обучаемого, следует сделать так, чтобы урок был частью его жизни. Умственный труд подростка, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам.

«Учитель должен быть артистом», – говорил А.П.Чехов. Духовное обновление общества происходит тогда, когда обновляются человеческие души. Вот почему надо формировать потребность к человеческим ценностям, к целомудрию.

Современный педагог должен иметь свой собственный почерк педагогической деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с обучающимися, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения.

Задача современного образования, направленного на создание условий для саморазвивающейся свободной и ответственной личности, по силам только педагогам с высоким уровнем культуры. Важность и значимость общей культуры педагога признаётся сегодня всеми. Педагог должен «быть сам хорошо воспитан», быть «человеком высокой культуры».

К личностной культуре педагога предъявляют особые профессионально обусловленные требования:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им своё сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Новый век, востребовавший эффективные технологии, определяется образованными и воспитанными людьми. Учить обучающихся с учётом педагогических нововведений, учитывая реалии жизни – таково требование времени!

Литература

1. Кузьмина Н.В. «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения». М. 2015.
2. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. научных статей. Выпуск третий.- М.: МОО МОН РФ, 2014.
3. Талышев В.В. Профессиональная компетентность учителя. 2016.

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Деревнина, О.В. Киреева

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, Россия,
<https://www.bincol.ru>

В.А. Деревнина

МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгород, Россия, <http://beluo31.ru>,

Президент России В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию на 2013 год отметил необходимость укреплять духовно-нравственную основу общества: «...закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность... Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России...» [2].

Цель духовно-нравственного воспитания - это осознание обучающимися ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, приобщение к смыслам родной культуры, развитие внутреннего мира студентов для осознания себя деятельными субъектами сохранения и приумножения отечественных традиций в сфере духовно-нравственного и социокультурного опыта.

В сфере личностного развития воспитательно-просветительская работа педагога призвана раскрыть творческий потенциал детей. Дать направление и поддержку для становления и созревания высших духовно-нравственных качеств: любви к Отечеству и к малой Родине, совести, милосердия, а также формировать чувство ответственности, воспитывать патриотизм, способность выработать собственную жизненную позицию и мировоззрение, смелость отказаться от навязываемых извне действий - сопротивление злу неучастием.

В сфере социализации формирование ценностного мировоззрения призвано воспитать студентов как достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и понимающих ее идеалы и ценности.

В сфере подготовки к профессиональной деятельности ценностное мировоззрение призвано способствовать осознанию духовно-нравственных смыслов базовых видов человеческой деятельности, формировать добросовестное отношение к труду, развивать профессиональные навыки совместной деятельности, кооперации и достижения согласия.

В работе со студентами можно выделить три основные группы рассматриваемых проблем:

- наиболее общие вопросы мировоззрения, человеческого существования: каков мир, что есть Добро и зло, как их распознать, во что, и в кого верить, каков идеал человека и человеческой жизни. Эти проблемы рассматриваются в ходе классных часов, бесед «Быть честным», «По законам справедливости», «Откуда берутся запреты», «Что такое равноправие», «Властные полномочия», «Когда все в твоих руках», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина», «Преимущество соблюдения законов»;

- жизненные проблемы: как строить собственную жизнь, какие ценности определить для себя, какой предпочесть образ жизни, к чему стремиться в профессиональной деятельности, кого считать своим образцом; обсуждаются, моделируются на классных часах следующих тематик: «А гражданином быть обязан...»; «Ордена моей славы»; «Мораль и закон»; «Административная и уголовная ответственность»; «Армия и военный призыв»; «Семья в жизни человека»; «Здоровый образ жизни – это личная или гражданская позиция?»; «Правда о наркотиках»; «Твоё право выбора»; «Проблемы современной молодёжи»; «Что делать,

если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»;

- моральные проблемы: как относиться к людям, к близким, к окружающим, к друзьям и врагам, как строить отношения в семье, как разрешать конфликты, как воспитывать детей, как относиться к людям другой национальности, другой культуры, другой веры обсуждаются на классных часах «Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве», «Традиции, которыми гордится моя страна», «Мир добрых дел», «Как научиться быть хорошим другом», «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Моя семья – моё богатство», «Кто они – люди большого спорта?», «Быть сильным – это значит...», «Отчего бывает одиноко?», «Как научиться понимать других людей», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Привычка и воля», «Как устроена обида», «Дети войны. Какими они были, кто они теперь?», «Культура человека – как ее увидеть?», «Прекрасно там, где преобладает милосердие», «Мудрые заповеди предков».

Проведенное нами исследование (анкетирование 230 студентов 1-2 курсов) показало, что молодые люди, получившие образование в школе, не обладают положительным мировоззрением (68% опрошенных). Они часто не понимают, что представляют собою, каково их подлинное назначение в мире, есть ли для них что-то выше материального благополучия и каковы подлинно человеческие ценности (57% респондентов). Все чаще в молодежной среде проявляются явления деструктивного характера, растет количество суицидов.

Проблемы обучающейся молодежи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом. Эти проблемы, с одной стороны, взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в мире - процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны, они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи государственной политикой. Рассмотрим ряд специфических проблем, относящихся к молодежной среде.

Социально-психологические проблемы - это проблемы, возникающие при взаимодействии индивида с социумом. От умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе зависит его психологическое состояние.

Наше исследование выявило наиболее важные, по мнению студентов, социально психологические проблемы (по данным проведенного опроса студентов 1-2 курсов): игромания, уход в виртуальный мир (69% опрошенных), наркомания (67% респондентов), алкоголизм (64,5%), насилие (в разных формах) (61%), одиночество (53%), проблемы в общении со сверстниками, отсутствие самореализации (47%), проблемы адаптации к новым условиям (44%), пассивность, асоциальный или неорганизованный досуг (38%), незапланированная беременность (24%), суицид (7%).

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно».

Наработанная в отечественной педагогике и психологии практика формирования у субъекта позитивной цели оправдала себя на протяжении предыдущих десятилетий. Однако на сегодняшний день у ряда студентов 1 и 2 курсов обучения мы отмечаем явление «экзистенциального вакуума» (42% опрошенных). Суть этого явления заключается в том, что человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять (своего рода «эффект выходного дня»). Так у студентов постепенно теряется смысл существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно начинать рассматривать с причин возникновения «внутренней пустоты».

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требует возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся в последние десятилетия имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь и любовь к Родине, привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенности среди молодежи, бродяжничеству, токсикомании и наркомании, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только в семьях группы риска, но и у вполне «благополучной» категории семей, тех, где родители заняты карьерой и не имеют ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию собственных детей.

В этом состоянии каждый молодой человек подвергается огромной психологической нагрузке, требующей адекватной реакции на реальность и сортировки получаемых знаний об окружающем мире. Сознание подростков и молодежи, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям, получающим высшее профессиональное образование, верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию.

В качестве показателей нравственной зрелости выделяются: готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; возникновение нравственного конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.

Вместе с тем, именно для молодежи, наиболее сенситивно ощущающей все изменения, происходящие в обществе, характерна проблема острого неприятия и отвержения, непохожих на себя, деление круга общения на «своих» и «чужих». Важность включения элементов подобной работы при обучении в наших учебных заведениях становится очевидной для многих специалистов: педагогов, психологов, специалистов по воспитательной работе. Подобную работу мы проводим систематически. Попробуем раскрыть некоторые элементы данной работы, проводимой кураторами.

1. Кураторские часы гражданской направленности («Я гражданин России», «Знаменитые люди Белгородчины», «Чужие и свои», «Колледж многонациональный», «Победа – дело общенациональное»), позволяющие создать в группе и филиале атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий и профессиональный потенциал.

2. Кураторские часы, направленные на формирование национального самосознания («Сущность и назначение человека», «Звезды, хранящие Россию», «Их имена носят улицы нашего города») и воспитывающие уважение друг к другу, традициям и культуре разных народов;

3. Участие в волонтерских акциях («Милосердие», «Мы рядом», «Твори добро», «Подари радость детям»), способствующие формированию толерантности, альтруизма, чувства сострадания, осознания студентами сущности и социальной значимости своей профессии.

4. Диспуты и беседы, направленные на формирование культуры общения («Давайте говорить друг другу комплименты. Тренинг бесконфликтного поведения», «Снимаю шляпу перед словом дружба», «Просто «здравствуйте»), формирующие вербальное и невербальное общение, вежливое отношение к окружающим. Фестиваль творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе должна состоять в преимуществе диалогического субъект-субъектного общения на всех видах занятий, использовании групповых и индивидуальных творческих задач, объединении проблемных методов с оценочными, которые создают ситуации духовного объединения, активизации духовной деятельности студентов.

Искусство как источник духовного развития для студентов имеет незаурядное значение, поскольку открывает поле для самовыражения, формирование творческих способностей. Формирование духовной культуры личности на основе гуманистических ценностей искусства осуществляется не как усвоение знаний в разных сферах искусства, а как усвоение духовно-нравственных ценностей и личностных установок, раскрытие сущностных сил и творческих способностей студентов, формирование у них личностных ориентиров.

Оптимальным в развитии духовно-нравственной культуры студентов средствами искусства является наличие системы методов и форм обучения, которые создают мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов через переживание, сопереживание, познание образов искусства; представление содержания деятельности в виде системы задач, которые обеспечивают на основе единства знаний, умений и чувств овладение гуманистическими ценностями искусства [4]. Кроме того, источниками духовно-нравственного развития личности можно считать природу и религию.

На основе теоретического анализа нам видится актуальным использование следующих методов при работе со студентами: методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования); методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации); методы личностной самостоятельности: самоорганизацию как самоанализ и самосознание, самоорганизацию чувств и разума (самовоспитание), самоорганизацию воли и поведения (самостимулирование); методы педагогического и психологического сопровождения педагогом личности студента в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание) [6].

Итак, формирование духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде можно формировать по таким этапам: формирование знаний относительно правил и норм поведения, обычаев, особенностей менталитета, стиля жизни представителей разных культур мира; формирование умений межкультурного общения; закрепление и проверка знаний, умений относительно межкультурных коммуникаций.

Крайне необходимо активное участие студентов в разнообразные виды деятельности и активный диалог (деловые игры, дискуссия, откровенные разговоры, студенческие конференции, встречи с выдающимися и знаменитыми людьми, мастер-классы, эссе, чтение книг) определяет результативность процесса формирования духовно-нравственных ценностей, содействует развитию у студентов положительного отношения к учебе, окружающим людям.

Совесть, честь, гражданский и профессиональный долг обращены к лучшим качествам человека - собственному достоинству, справедливости, честности, доброте - побуждающим каждого задумываться о своем профессиональном и жизненном призвании, о значении и даже смысле своего существования. Именно ощущение причастности к человеческой общности, к конкретному социуму, к свершениям и достижениям нашего российского народа и великой русской культуре и есть квинтэссенция нравственных представлений современного человека.

Литература

1. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание - базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. - 2011. - № 5. - С. 99.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 13.12.2012 "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ" // Российская газета, № 287, 13.12.2012.
3. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: спец. курс / Б. Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. С.68
4. Чекина Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография / Е. В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008. С. 14–15.
5. Мальчукова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов аграрного вуза // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 480-482.
6. Николаева И.И. методы и средства формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-3. – С. 480-483

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Десятниченко

МБОУ «СОШ № 102» г. Воронежа, <http://school102vrn.ru/>

*Учиться с ненасытной жаждой,
и просвещать других, не зная усталости...
Конфуций*

Термин «смешанное обучение» и описывающая его терминология появились в конце 90-х годов, на заре интернета при организации обучения на корпоративных онлайн-курсах. Сегодня смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграция опыта обучения с учителем и онлайн.

Не всякое использование компьютера или планшета на уроке является смешанным обучением. Часто такая практика выступает переходным этапом, когда новые технологии используются по привычным алгоритмам: если раньше наглядный материал показывался на плакатах, теперь он выводится на интерактивную доску, раньше писали на меловой доске, теперь пишем на интерактивной. Но по сути ничего не меняется. В этом случае уровень вовлеченности обучающихся остается прежним, так как нет никакого качественного изменения пространства урока, учитель остается центральной фигурой в классе и контролирует все аспекты обучения.

Смешанное обучение требует модификации, преобразования педагогических задач, появления новых образовательных целей, таких, которые не могли бы решаться традиционными инструментами. Существует множество форм и способов организации смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и др. Всех их объединяет присутствие персонализации, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ученика к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль при этом играет проектная практико-ориентированная работа, как индивидуальная, так и коллективная.

Рассмотрим технологии, позволяющие эффективно реализовать смешанное обучение или его элементы в образовательной практике.

1. **Технология BYOD** (Bring your own devices) – технология использования личных цифровых устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков) обучающихся в образовательном процессе. Смысл BYOD состоит том, что учителя и администрация школы не запрещают, а наоборот «легализуют» мобильные устройства, и всячески мотивирует обучающихся на их использование в образовательных целях. Можно сказать, что BYOD является ответвлением модели «1 ученик: 1 компьютер» в случае, когда мобильное устройство – собственность и забота семьи обучающегося, а не школы.

Технология BYOD позволяет:

- Расширить границы учебного процесса. Ученики могут получить доступ к учебным материалам из любого удобного для них места. При желании учебное занятие можно провести вне классной аудитории.
- Организовать обучение людей с ограниченными возможностями здоровья, стать инструментом инклюзивной практики.
- Экономить средства образовательной организации, так как не требуется приобретение персональных компьютеров, ПО, сопутствующей бумажной учебной литературы.
- Легко и быстро распространять обучающие материалы среди пользователей благодаря беспроводным сетям.
- Благодаря мультимедийному формату информации улучшить усвоение учебного материала, повысить интерес к учебе.

Использование мобильных устройств эффективно в том числе и для подключения к облачным образовательным ресурсам. Как используется BYOD в практике? Мозговой штурм (набрасывание идей, можно соблюсти анонимность), работать с цифровыми учебниками, осуществлять поиск информации или проводить тестирование и опросы, например, с использованием платформы ЯКласс (рис. 1).



Рисунок 1. Урок Десяниченко Н.В. в 10 «А» классе МБОУ «СОШ № 102».

2. **Геймификация** – технология использование игровых подходов в неигровых процессах, например, в образовании. Игра как способ обучения долгое время ассоциировалась с начальной школой. Но в последнее время игровые технологии активно внедряются и в старших классах, и даже в вузах. В некоторых странах даже существует такой предмет – Киберспорт. Элементы игры создают постоянную обратную связь, что, в свою очередь, позволяет корректировать поведение «игрока», помогает оптимизировать усвоение материала, повышает вовлеченность и позволяет постепенно усложнять задачи – точно так же, как в простой игре двигаться от более простых уровней к более сложным. Геймификация работает по принципу соревнования и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Элементы геймификации могут фигурировать в различных формах и на различных этапах урока, а также быть использованы во внеурочной деятельности.

Одной из форм геймификации являются веб-квесты, представляющие собой проблемное задание с игровым сценарием, ролями и условиями, размещенное в сети Интернет.

Примеры веб-квестов:

– Учебный веб-квест "Ах, эти "вредные" числа!!!" (<https://qwest-matematika.jimdo.com/>) для обучающихся 6-7 классов, посвященный теме «Отрицательные и положительные числа и арифметические действия с ними» (рис.2).



Рисунок 2. Веб-квест по математике "Ах, эти "вредные" числа!!!" для 6-7 классов.

17-24 апреля этого года проходила Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. На Портале ВАШИФИНАНСЫ.РФ (<https://vashifinancy.ru/>) были представлены открытые для посетителей мероприятия недели, в том числе онлайн-квест по финансовой грамотности «Проверка на прочность» (рис. 3).

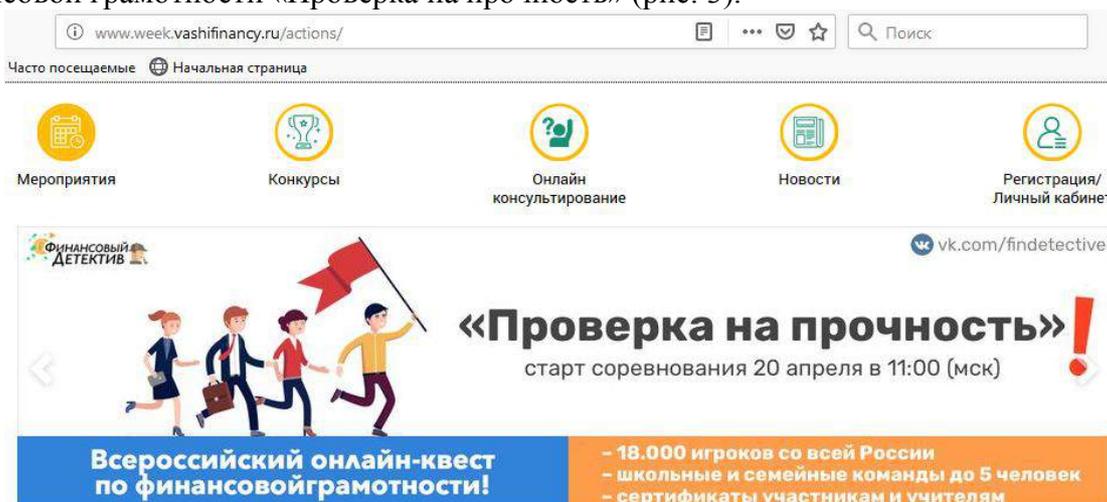


Рисунок 3. Онлайн-квест по финансовой грамотности.

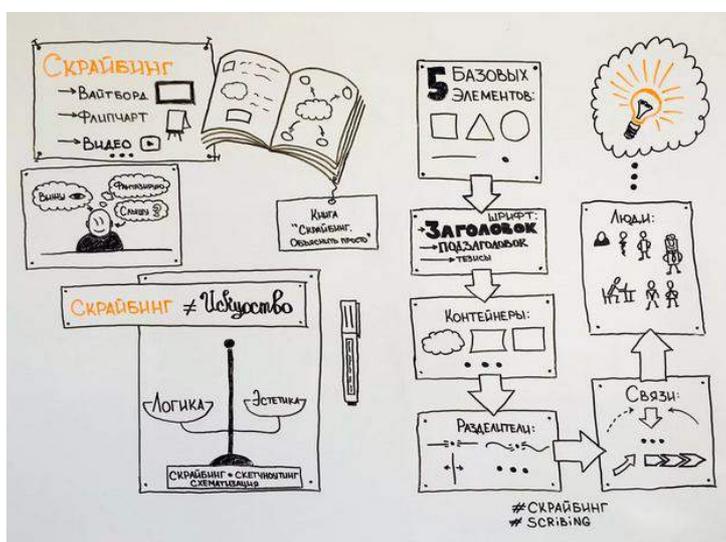


Рисунок 4. Технология скрайбинга.

3. **Скрайбинг** (от английского scribe – набросать эскизы или рисунки) – технология визуализации сложного материала простыми запоминающимися знаками и образами в процессе изложения информации. В процессе скрайбинга в работу задействуются оба полушария головного мозга: пока правое занято визуальным и эстетическим восприятием, левое активизирует логическое мышление. В результате информация воспринимается четко и структурно, а благодаря знакам и образам запоминается надолго. Ценность скрайбинга для образования заключается в том, что он в одно и то же время действует на слух, зрение, воображение, мышление обучающегося (рис.4).

Преимущества технологии скрайбинга:

1. Эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею.

2. Универсальность визуализации. Язык рисунка понятен всем. Скрайбинг в какой-то степени выступает универсальным языком общения.

3. Минимум затрат – для того, чтобы создать скрайб, необходимы лишь поверхность (доска или лист бумаги) и цветные маркеры. Чтобы заснять, озвучить, смонтировать и выложить в интернет видео, необходимы: компьютер, монитор, колонки, микрофон, экран, камера.

4. Качественное усвоение информации и запоминание ключевых моментов презентации. Взаимосвязь вербальной и визуальной информации помогает легко восстанавливать в памяти прослушанные лекции, доклады, поскольку, как правило, сложная сухая информация преобразуется скрайбером в простые символы и предметы, которые мы встречаем в повседневной жизни.

5. Возможность непрерывного общения со слушателями на протяжении всего выступления.

6. Эффект параллельного следования – звуковой ряд иллюстрируется образами практически одновременно, что способствует качественному усвоению материала.

Использование на уроке или во внеурочной деятельности технологии скрайбинга позволяет формировать интерактивное мышление обучающихся, развивает их творческий потенциал.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовательную среду – актуальная и перспективная современная тенденция, позволяющая изменить образовательный процесс в лучшую сторону, создать для обучающихся прочную мотивацию к обучению, дополнить его современными средствами представления и обработки информации. Отрицательные моменты этого процесса возможно обойти благодаря мастерству педагога, который должен умело использовать цифровые технологии на благо обучающихся.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя, младшие школьники перенимают модели поведения и мышления значимых для них взрослых. Подросткам и молодым людям нужен тьютор, советчик, старший товарищ.

Важно понимать, что использование цифровых технологий носит не столько технический, сколько общепедагогический характер, так как меняет механизмы получения и обработки обучающимися информации, использования ими инструментов, средств обучения и многие важные психологические и ценностные установки учителя.

Литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение//Рыбаков фонд: - 2016.- 280 с.

2. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймофикация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26865> (Дата обращения: 02.05.2019).

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Г.В. Долгодуш, В.Н. Долженкова, Н.Л. Тарасова, Н.А. Якимова
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shpett@mail.ru

Быстрое развитие производств и технологий, а также изменяющийся рынок труда требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работника. Квалификационные справочники, в свою очередь, постепенно устаревают: либо в них вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Именно этим и обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций, а точнее, замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) системой профессиональных стандартов.

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст.195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В свою очередь, профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В декабре 2012 года президент В.В. Путин поручил правительству в двухгодичный срок разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

На ресурсе Минтруда России <http://profstandart.rosmintrud.ru/> размещены все принятые профессиональные стандарты, а также проекты стандартов. Этот ресурс предназначен для информирования всех заинтересованных организаций и граждан о реализации Плана разработки профессиональных стандартов. Здесь размещается актуальная информация о ходе реализации данного Плана, достигнутых результатах, по разработке, общественному обсуждению, утверждению, регистрации и применению профессиональных стандартов.

Процедура оценки соответствия сотрудника требованиям профессионального стандарта достаточно сложная. В помощь работодателям, а также самим работникам в определенных сферах разрабатывается процедура сертификации, и если по определенному стандарту уже созданы сертификационные центры оценки, то работодатель сможет отправить туда работника, где эксперты с помощью специальных инструментов оценят соответствие работника всем требованиям, установленным в стандарте. Причем сертификация может быть проведена на соответствие работника как всему профессиональному стандарту, так и одной или двум обобщенным трудовым функциям.

В законе прописаны существующие процедуры государственной оценки качества образования:

- лицензирование образовательной деятельности,
 - государственная аккредитация образовательных программ,
 - государственная итоговая аттестация, государственный контроль и надзор в сфере образования,
- а также процедуры общественной оценки качества образования:
- независимая оценка качества образования,

- общественная аккредитация образовательных организаций
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Профессионально-общественная аккредитация представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Начать работу по переработке образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом соответствующих профессиональных стандартов следует с создания рабочей группы, состоящей из преподавателей профессиональных модулей, представителей администрации профессиональной образовательной организации и представителей работодателей. Рабочая группа согласовывает план своей работы: определяет этапы работы, сроки их выполнения, исполнителей, ответственных.

Рабочая группа проводит выбор профессионального стандарта (одного или нескольких), уровня квалификации (обобщенных трудовых функций) и его характеристики, с учетом которых будут внесены изменения в ОП СПО. Каждый профессиональный стандарт содержит характеристику квалификации для нескольких уровней квалификации (для нескольких обобщенных трудовых функций). Затем необходимо провести сопоставления ФГОС и профессиональных стандартов и выявить несоответствия в содержании определенного умения/знания или трудового действия.

Этапы сопоставления ФГОС и профессиональных стандартов:

- анализ содержания профессиональных стандартов в сопоставлении с ФГОС;
- определение линии пересечения требований;
- выявление несоответствий;
- отбор требований профессиональных стандартов (трудовых функций и определяющих ее трудовых действий, умений, знаний), которыми следует дополнить образовательную программу;
- формирование результатов освоения программы с учётом выбранных требований;
- актуализация образовательной программы (а также УМК, КОС) с учётом сформированных планируемых результатов (дополняем соответствующий профессиональный модуль темой/темами, формулировки используем из наименований трудовых действий /трудовых функций и т.д.);
- в пояснительной записке к ОПОП отражаем все профессиональные стандарты, в соответствии с требованиями которых производилась актуализация образовательной программы.

При сопоставлении ФГОС с профессиональными стандартами не нужно отражать абсолютно все несоответствия, выявленные при проведении анализа. Необходимо выбрать соответствующий уровень и соответствующую трудовую функцию, которая совпадает в части знаний, умений, трудовых действий. Характеристика квалификации в профессиональном стандарте очень объемна, поэтому можно рекомендовать сформулировать более ёмкие результаты обучения, каждый из которых охватывал бы несколько единиц требований к квалификации (трудовых действий, умений, знаний). По результатам сопоставления ФГОС и профессиональных стандартов проводится корректировка учебного плана (распределение часов вариативной части на междисциплинарные курсы, значимые для формирования трудовых функций профессиональных стандартов, усиление практики часами вариативной части,

распределение часов практики по профессиональным модулям, последовательность обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, введение новых профессиональных модулей или учебных дисциплин).

Затем преподавателями-предметниками разрабатываются рабочие программы с учетом изменения нагрузки в учебном плане и включения в программы дополнительных, выявленных при анализе профессиональных стандартов, результатов обучения (умений, знаний, практического опыта, компетенций), и согласовываются с работодателем.

При разработке рабочей программы ПМ Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих необходимо учитывать, что данный модуль должен полностью соответствовать требованиям профессионального стандарта к профессии рабочего или должности служащего.

Например, для специальности СПО 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих включает в себя МДК Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник. Профессия «Слесарь-ремонтник» входит в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Слесарные и слесарно-сборочные работы, № п/п 234, код 18559), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244, от 27.06.2014 N 695, от 03.02.2017 N 106) и включает ОТФ и ТФ профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н.

На основании данного профессионального стандарта выбирают описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	3	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	А/01.3	3
			Слесарная обработка простых деталей	А/02.3	
			Профилактическое обслуживание простых механизмов	А/03.3	

Выделенные из профессионального стандарта трудовые функции будут являться разделами изучаемого МДК, а наименования тем этих разделов определяются из перечня необходимых знаний, обозначенных в описании каждой трудовой функции.

Например:

Трудовая функция					
Наименование	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Код	А/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3

Трудовая функция	
Необходимые знания	Требования к планировке и оснащению рабочего места
	Правила чтения чертежей и эскизов
	Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
	Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
	Требования технической документации на простые узлы и механизмы
	Виды и назначение ручного и механизированного инструмента
	Методы и способы контроля качества разборки и сборки
	Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ

Можно рекомендовать использовать перечень необходимых умений трудовой функции для составления перечня необходимых лабораторных работ и практических занятий для изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Цель профессионального стандарта – это описание квалификации посредством определения трудовых функций и соответствующих трудовых действий (конкретных трудовых действий), которые должен будет выполнять носитель квалификации в процессе своей трудовой деятельности. Таким образом, актуализация ППСЗ неизбежно повлечёт за собой актуализацию содержания рабочих программ, контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
2. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»;
4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) разработанные в целях обеспечения исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №2Пр-3050 по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., а также части 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Слюсарь Н.Ю. «О необходимости разработки образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов»/ многофункциональной системы «Информио», 24.12.2015 г;
6. Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В.Н. Долженкова, Н.А. Якимова, В.В. Милицкая

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», v-dolzhenkova@mail.ru

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов - выпускников профессиональных, их неготовностью выполнять специфические для конкретных производств виды и функции профессиональной деятельности, не знанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности предложенной им работой [1].

Об этом не однократно поднимался вопрос нашим якорным предприятием ООО «БЗС Монокристалл». И студенты, направляемые на это предприятие, изучают основы корпоративной культуры, проходят профессиональное тестирование. Это способствует формированию у них практико-ориентированного направления, в котором студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Поэтому практико-ориентированное обучение на предприятиях отрасли предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у них профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач в учебное время;
- практическую деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов, наставников предприятия в этой области.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя: теоретическую часть - лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами, прикладную, или практическую, часть - деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебную и производственную практику, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий; самостоятельную работу - курсовые и дипломные работы, работу в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательскую работу, ведение портфолио; участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность освоить различные формы учебной деятельности, выявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания, к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Это и отражено в стандартах 4-го поколения, в которых есть изменения в методике работы и роли педагога.

Главный принцип - ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача - структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются, соблюдая тем самым принцип «от простого к сложному» [2].

Проблемы любого учебного учреждения - это недостаток средств на приобретение современного оборудования для учебных лабораторий, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если к их решению смогут подключиться работодатели.

Министерством труда и социальной защиты РФ был утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. При составлении списка ориентир был сделан, в первую очередь, на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг.

Вошли в этот список и специальности, по которым готовит специалистов и наш техникум ОГАПОУ «ШТПТ». Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста. В этой связи неопределимую роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу. На сегодня WorldSkills International (WSI) - некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют.

Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

Основная задача WSI - проведение раз в два года мирового первенства WorldSkills Competition (WSC). На это нацелены и новые стандарты СПО, в которых задаются соотношения дисциплин и практико-ориентирования программ: 40% - теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка. Поэтому в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» в 2019 году стал площадкой проведения открытого III-го регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Белгородской области (в городах Старый Оскол и Шебекино), а студенты техникума стали его участниками.

В Шебекинском техникуме промышленности и транспорта этот региональный чемпионат «Молодые профессионалы» проходил с 17 по 21 февраля, где обучающиеся участвовали в первый раз в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», и во второй раз в компетенции «Лабораторный химический анализ».

Этот региональный чемпионат начался с большого красочного представления на сцене актового зала техникума. Это был настоящий фестиваль молодости, задора, весны. Студенты ОГАПОУ «ШТПТ» показали, что они действительно умеют «фестивалить», а позднее доказали это на деле [3].

Ответственная за процесс подготовки к Чемпионату заместитель директора по методической работе Долженкова В.Н. организовала работу в техникуме с проведения внутри-техникумовского конкурса, чтобы определить наиболее подготовленных обучающихся по технике выполнения практических и лабораторных работ. Так как в области ни разу не проводился Региональный чемпионат по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», то, готовя задания, ориентировались на отборочный Национальный чемпионат, где отобрали задания, разработали критерии оценки, подготовили ГОС-Ты.

В итоге результаты этого Чемпионата оказались для наших обучающихся весьма успешными, т.к. студентка 3 курса, обучающаяся по специальности Операционная деятельность в логистике, Складенко Марина, заняла 1 место в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Победа Марины принесла ей золотую медаль «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», а Заболотин Максим, студент 2-го курса той же специальности, получил специальный медальон «За профессионализм» «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)». Подводя итоги, ребята отметили, что этот Чемпионат стал для них настоящим прорывом в будущее, т.к. открыл для них новые возможности профессионального и карьерного роста.

Еще одну победу техникуму в Чемпионате, который проходил на площадке Белгородского политехнического колледжа, принес Пашалиев Рамиль, набравший 497 баллов из 500 в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». За подготовку этого студента был ответственным преподаватель профессионального цикла Коренской О.А., у которого, как и у его студента, впереди много перспектив.

Непосредственную подготовку конкурсантов по компетенции «Лабораторный химический анализ» осуществляли преподаватели техникума Мандрикова И.В. и Складенко С.Е. Подготовка была очень напряженной и велась по такому принципу: подборка основной и дополнительной литературы по данным модулям, ознакомление с ГОСТом, требованиями техники безопасности, методами анализа, подготовка к измерениям, проведение анализа, обработка результатов и написание выводов в соответствии с требованиями ГОСТа. Основной упор делали на отработку техники выполнения лабораторного анализа. Большой объем работы выпал на плечи лаборанта Кравец Е.В., которая практически ежедневно на протяжении нескольких месяцев подготовки находилась рядом с конкурсантами, делясь с ними своим многолетним профессиональным опытом, умениями и знаниями.

В прошлом году студенты техникума Унковская Алёна и Ефимов Алексей принимали участие во втором региональном чемпионате в городе Старый Оскол. По итогам II-го чемпионата у ребят были хорошие результаты, хотя студенты техникума и участвовали в нём впервые, «первый блин не оказался комом». Оба участника II-го чемпионата Ефимов Алексей и Унковская Алёна заняли вторые места, а Алексей позже участвовал в отборочных соревнованиях Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Чувашия г. Чебоксары. В этом году конкурсантам не хватило совсем немного до победы.

Непосредственно занимавшаяся совершенствованием практических навыков будущих техников лаборант Кравец Елена Васильевна отмечает, что опираясь на имеющийся опыт, был пересмотрен процесс подготовки к конкурсу и на первоначальном этапе начали готовить большее количество конкурсантов, чтобы создать здоровую конкуренцию. Имея новое оборудование, обучающиеся смогли выполнять методики, предложенные в конкурсных заданиях, опираясь на опыт, приобретенный в процессе выполнения лабораторных работ на учебных занятиях.

Преподаватели и студенты выполнили большой объем работы в плане подготовки ко II-му и III-му открытым региональным Чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Белгородской области, и хорошие результаты не заставили себя ждать. Надеемся, что впереди у них еще много побед. Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Дороничева Н.В. , Иващенко Г.А. Практико – ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена// Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. – с. 134
2. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. ФГОС СПО специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.В. Дорохов, М.В. Дорохова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
dorohov@vgppk.ru, dorohova@vgppk.ru

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, основа необходимых системных преобразований, которые должны обеспечить решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально- ориентированного развития страны [1].

Стоит отметить, что в существующей системе организации экономики не удалось сохранить огромное преимущество СПО – подготовка обучающихся с привлечением производственных возможностей организаций-работодателей. Так, как осуществлялась подготовка ранее, с учетом всех имеющихся пожеланий от производства, невозможно. Свободный рынок вносит свои коррективы во многие отрасли и сферы нашей жизни, в том числе и образование.

Возникновение свободного рынка труда и его существование в нынешнем виде вызывает здоровую конкуренцию среди имеющейся рабочей силы.

Конечно, в сложившейся ситуации система среднего профессионального образования не может не меняться. Начиная с 2011 года разрабатываются и активно внедряются федеральные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС3). С течением времени они преобразованы в ФГОС 3+, а в настоящее время Федеральным институтом развития образования ведется разработка и подготовка к утверждению ФГОС4. Помимо этого Министерством образования и науки Российской Федерации осуществляются и другие шаги, направленные на совершенствование системы среднего профессионального образования, среди которых необходимо отметить введение в образовательные стандарты специальностей, наиболее востребованных на рынке труда, и их тесная интеграция с компетенциями и стандартами WorldSkills.

За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 79 стран. Россия это сделала в 2012 году. За шесть лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников.

Цель проведения чемпионатов Worldskills Russia – профессиональная ориентация граждан России в возрасте от 12 до 22 лет, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных наработок.

С помощью проведения чемпионатов WSR решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей.

Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения предполагает организацию и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "WorldSkills Russia", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии".

Ключевыми ценностями «Worldskills International» являются целостность, то есть конкурсная часть по всем компетенциям проводится в одно время и территориально в одном месте; информационная открытость, справедливость, инновации и партнерство.

В России значимость сетевого и социального партнерства в сфере образования была осознана совсем недавно. Такое партнерство в сфере профессионального образования можно рассматривать с разных позиций: как дополнительный ресурс образовательной организации, как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства, как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы, образовательные организации и государство в целом; и как механизм развития социально-инновационных процессов. В развитии партнерства остро заинтересованы должны быть все стороны процесса.

Перед образованием ставится задача привести инфраструктуру профессионального образования в соответствие с международными принципами оценки качества, такими как: ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей. В образовательных организациях, внедряющих новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Тесная интеграция сложившейся образовательной системы со стандартами подготовки и оценки WordSkills позволят провести менее болезненное оживление системы среднего профессионального образования с учетом мирового опыта, одновременно с этим обеспечив высокий уровень конкурентоспособности выпускников.

Литература

1. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн)

АЛМАЗ И В ГРЯЗИ ВИДАТЬ. ИЛИ ЧТО ПОГОВОРКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

А.О. Дубина

ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», gnt2006@rambler.ru

Студенческие годы – это замечательное время, которое дарит множество открытий, веселья и позволяет найти новых друзей. Студент – уникальный человек, который может не есть, не спать, пропускать пары, а потом взять, и за пару ночей все выучить. Хотя, и по этому поводу ходят шутки, что сколько бы студент не учил и как бы не готовился к экзаменам, ему все равно не хватит одной ночи, чтобы все выучить. Очень часто от педагогов мы слышим такие фразы: «Что в лоб, что по лбу!», «Сделал дело – гуляй смело!», «Семь раз отмерь – один отрежь», а порой и «Слово – серебро, молчание – золото».

Проблема нашей работы заключается в том, что использование в своей речи современными молодыми людьми англицизмов растёт с каждым днём и вытесняет исконно русские слова, а ведь мы живём в России! Заимствование из английского языка в русский далеко не новое явление, это происходит уже не первый век. Однако современный русский язык бу-

квально напичкан англицизмами, благодаря масс-медиа, Интернету и индустрии маркетинга. Сегодня сходить на бизнес-ланч гораздо более привлекательно, чем сходить на обед. Даже если вы едите точно то же самое, контекст будет совершенно иным.

Русские поговорки, как всем известно – это народная мудрость, пришедшая к нам из жизненного опыта. Получается, что можно поговорками заменить молодежный сленг, зарубежные слова – этим и объясняется актуальность нашего исследования.

Цель исследования: исследовать альтернативу заимствованным словосочетаниям на поговорки в жизни студента.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую базу по теме.
2. Проанализировать мнение студентов ГБПОУ «ЖНТ», на тему «Смогли бы вы выражаться поговорками в обществе?».
3. Изучить термин «Поговорка».
4. Выделить поговорки объясняющие жизнь современного студента.

Гипотеза исследования: использование пословиц, позволит не только в формировании грамотности, но и повышении уровня воспитанности, сознательности, патриотизма, а так же добросовестности и трудолюбия студентов, так как у пословиц есть ответы на все случаи жизни.

Методы исследования:

1. Анализ теоретической базы.
2. Систематизация анкетного материала.
3. Беседа.

Ожидаемые результаты: в результате изучения литературы и проведённого исследования мы узнаем, нужны ли поговорки в современное время, употребляют ли их сейчас.

Проанализировав теоретическую базу, а именно: народное искусство в воспитании детей (под ред. Т.С. Комаровой), «Пословицы "Ум - глупость" и их понимание студентами» (молодой ученый – научный журнал), русские пословицы и поговорки (Аникин В.П.), словарь русских пословиц и поговорок (Жуков В.П.), мы пришли к следующим выводам:

1. Пословица – лучшая форма просторечия; это не книжная, а живая разговорная речь”. Как единицы фольклорного жанра пословицы предназначены для устноречевого бытования. Пословицы порождаются устным народным творчеством или заимствуются из определённых литературных источников, теряя связь с этими источниками. В любом случае они обобщают опыт народа, выведенный из его общественной практики.

2. Поговорки многообразны, они находятся как бы вне временного пространства. Действительно, в какое бы время мы не жили, пословицы, и поговорки всегда останутся актуальными, приходящимися всегда к месту. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

3. Русские поговорки имеют огромную общественную ценность. Она состоит в познавательном, идейно-воспитательном и эстетическом значении, в богатом жизненном содержании, глубоком идейном смысле, больших художественных достоинствах и национальном своеобразии. Познавательная ценность определяется, прежде всего, многообразием сведений, которые в них сообщаются. В целом создается широкая картина русской жизни. Поговорки дают представление о воззрениях и взглядах народа, о его понимании явлений действительности.

В результате проведения анкет среди студентов и педагогов ГБПОУ «ЖНТ» (выборка составила 50 человек, студенты 1-2 курса), на тему «Смогли бы вы выражаться поговорками в обществе?», мы получили следующие данные:

Вопросы	Полученные данные
Используете ли вы в своей речи поговорки?	Да: 20 Нет: 30
Какие мотивы не использования поговорок в своей речи вы выделяете?	Я буду выделяться: 18 Не знаю значения поговорок: 5 Это не модно: 5 Затрудняюсь ответить: 2
Считаете ли вы, возможным заменить заимствованные слова на поговорки?	Да: 25 Нет: 25
Считаете ли вы, использование пословиц, позволит не только в формировании грамотности, но и повышении уровня воспитанности, сознательности, патриотизма, а так же добросовестности и трудолюбия студентов?	Да: 34 Нет: 16
Считаете ли вы правильным то, что русский человек отказывается от родных слов, заменяя их иностранным слэнгом?	Да: 10 Нет: 40
Считаете ли вы, целесообразно провести классный час на тему: «Опиши жизнь студента поговоркой»	Да: 45 Нет: 5

Проведя классный час на тему: «Опиши жизнь студента поговоркой», мы смогли выделить поговорки объясняющие жизнь современного студента.

Поговорка	Интерпретация её студентами
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.	Невозможно достичь две цели одновременно, всё надо делать последовательно.
Аппетит приходит во время еды.	Чем глубже вникаешь к чему-либо, тем больше этого понимаешь и узнаёшь.
Беда никогда не приходит одна.	Она обязательно прихватит за собой минимум ещё одну.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Ничто не может быть достигнуто без упорства и усилий.
Большому кораблю – большое плавание.	Человеку с большими способностями достаются большие возможности.
Будешь долго мучиться – что-нибудь получится.	Действительно постаравшись в сложном деле, можно добиться хоть чего-то.
В тихом омуте черти водятся.	В тихих и спокойных с виду людях часто скрывается сложная натура.
Вода камень точит.	Даже незначительный труд, проявляющийся долго и упорно, даёт хорошие плоды.
Всему своё время.	Все совершается в назначенный срок, не раньше и не позже.
Готовь сани летом, а телегу зимой.	Прежде чем приступить к какому-то делу, надо сначала подготовиться.
Делу время, потехе час.	Основное время должно уходить на учёбу и труд, и лишь отчасти – на развлечения.
Кончил дело – гуляй смело.	Закончив работу, можно спокойно отдыхать, не думая о ней.
Любишь кататься – люби и саночки возить.	Чтобы чего-то достичь в своей жизни – прикладывай усилия.

Поговорка	Интерпретация её студентами
Москва не сразу строилась.	Всё сложное и совершенное никогда не даётся сразу, лишь только с набором опыта.
С волками жить – по-волчьи выть.	При вступлении в какое-либо сообщество не исключена жизнь по их принципам.
Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Прежде чем что-то делать, нужно сначала как следует подумать, всё предусмотреть, во избежание несчастного случая.
Ученье – свет, а неученье – тьма.	Учение – путь к знаниям, достижениям, успехам. А неучение – причина отсталости в развитии и бескультурия.

В наш век мы храним и передаем информацию разными способами: письменно, на аудио – и видеоносителях, наконец, в электронном варианте. А ведь когда-то, когда даже письменность была неизвестна, существовал простой и доступный всем способ передачи опыта – наш язык. До сих пор до нас доходят послания предков в форме песен, сказок, обрядов. Но самым кратким, информативным и, возможно, наиболее используемым посланием являются поговорки.

Таким образом, изучив данную тему и проводя опытно-экспериментальную, мы пришли к таким выводам:

1. Пословица – это законченное предложение. Пословица – короткое предложение, содержащее народную мудрость. Пишется простым народным языком, часто обладает рифмой и ритмом.

2. Поговорки пусть и утратили свой первоначальный смысл, и пусть слова приобрели новые значения, но поговоркам всегда найдется место в жизни людей.

3. Использование пословиц, позволит не только формирование грамотности, но и повышение уровня воспитанности, сознательности, патриотизма, а так же добросовестности и трудолюбия студентов, так как у пословиц есть ответы на все случаи жизни.

Наша исследовательская работа подтвердила гипотезу, поставленные задачи были выполнены.

Литература

1. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки: учеб. пособие –М.: Просвещение, 1988.
2. Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество: сборник поговорок –М.: Народное творчество, 1986.
3. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество: учебное пособие – М.: Просвещение, 1983.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Просвещение, 1966.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.А. Епрынцева, А.А. Руднева, А.В. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Интеграция современных технологий в образовательный процесс остается сложным и противоречивым процессом. С одной стороны, от системы образования ожидают соответствия уровню научно-технологического развития и, в частности, способности формировать функциональную грамотность учащихся. С другой стороны, традиционная педагогическая консервативность образовательных институтов и недостаточные ИТ-компетенции самих преподавателей ограничивают возможности внедрения новых технологий в образовательный

процесс. Разрешение этого фундаментального противоречия остается острой проблемой во многих странах с развитой системой образования, в том числе в России.

Развитие информационных технологий и мультимедиа, а также использование интернета как нового инструмента преподавания, внесли радикальные изменения в традиционный процесс преподавания и обучения. Развитие информационных технологий создали больше возможностей для современного образования. Программы школ и учебных учреждений признали электронное обучение перспективным для преобразования людей, знаний, навыков. Внедрение и расширение спектра инструментов электронного обучения инициировал ряд изменений в учебных заведениях, особенно когда дело доходит до их процесса предоставления и поддержки образования [1].

Предполагается что, существуют различные типы электронного обучения, а также различные способы использования этой методики в образовании. Остановимся на рассмотрении трех различных моделей использования электронного обучения в образовании, включая дополнительное, смешанное электронное обучение и он-лайн [2].

Ниже описываются три способа использования технологий электронного обучения. Дополнительное электронное обучение - это ситуация, в которой электронное обучение используется в качестве помощника в традиционном классе (аудитории), обеспечивающие относительную независимость учащихся или студентов. Смешанное электронное обучение – при этом способе использования электронного обучения, предоставление учебных материалов и объяснений разделяется между традиционным методом обучения и E-learning методом. Третий способ, который является он-лайн, лишен традиционного участия в обучении при нахождении в классе. Эта форма обучения является максимально независимой для учащихся или студентов. К инструментам электронного обучения, используемых в образовании относятся Блоги, Социальный bookmarking, Вики, формат RSS, Подкастинг, Обмен Мгновенными Сообщениями, Форумы интернета.

Блог short для weblog – это пользовательский веб-сайт, где записи сделаны в стиле журнала и отображаются в обратном хронологическом порядке. Термин «Блог» – это объединение слов WEB и log. Блоги предоставляют комментарии или новости на определенную тему, некоторые функции, как более личный он-лайн – дневник. Современный блог эволюционировал из он-лайн – дневника, где люди будут держать учетную запись их личной жизни. Есть веб-блоги, такие как WordPress, Movable Type, blogger или LiveJournal, или на обычном веб-хостинге, таком как DreamHost.

Социальный bookmarking – это социальные закладки-веб-сервис для обмена Интернет-закладками. Социальные закладки -

сайты являются популярным способом хранения, классификации, обмена и поиска ссылок в Интернете. В системе социальных закладок, пользователи хранят списки интернет-ресурсов, которые они находят полезными.

Вики – это сайт, который позволяет посетителям добавлять, удалять, редактировать и изменять информацию без необходимости регистрации. Он также позволяет создавать ссылки между любым количеством страниц.

Формат RSS – это форматы веб-каналов, используемые для публикации часто обновляемых цифровых материалов, таких как блоги, новости RSS-каналов и т. д. Пользователи RSS контента используют программы под названием «feed readers» или «feed aggregators». Пользователь подписывается на ленту, вводя ссылку на ленту в программу чтения. Читатель может после этого проверить подписанные каналы пользователя, чтобы увидеть, если какой-либо из этих каналов имеет новое содержание с момента последней проверки и если это так, извлекает этот контент и представляет его пользователю.

Подкастинг – это в основном цифровые аудио программы, которые могут быть записаны и загружены слушателями по RSS.

Обмен Мгновенными Сообщениями – это приложения мгновенного обмена сообщениями позволяет общаться с другим человеком по сети в относительной конфиденциальности. Есть много вариантов, например Gtalk, Skype, Viber, Telegram, WhatsApp для обмена

мгновенными сообщениями. Вы можете добавить партнеров в список контактов или список друзей, введя свой электронный адрес или ID – адрес.

Форумы интернета – это смоделированный после первоначальной реальной парадигмы электронных досок объявлений. Интернет – форумы позволяют пользователям размещать «тему» для рассмотрения и обсуждения другими, просматривать тему и публиковать собственные комментарии линейно, один за другим.

Стоит отметить, что имеет место быть как плюсы, так и минусы электронного обучения. Преимуществами электронного обучения являются такие факторы, как:

1. Оно является гибким, когда учитываются вопросы времени и места. Каждый студент имеет право выбора подходящего ему места и времени.

2. Электронное обучение повышает эффективность знаний и квалификаций благодаря простоте доступа к огромному количеству информации.

3. Оно способно обеспечить возможности для отношений между учащимися с помощью обсуждения на форумах. Благодаря этому, электронное обучение помогает устранить барьеры, возникающие в общении, включая страх говорить с другими учащимися.

4. E-learning мотивирует студентов взаимодействовать с другими, а также обмениваться и уважать различные точки зрения. Электронное обучение облегчает общение и улучшает отношения, которые поддерживаются в процессе обучения. Электронное обучение открывает дополнительные перспективы для интерактивности между студентами и преподавателями во время доставки контента.

5. Электронное обучение является экономически эффективным в том смысле, что нет необходимости для студентов или учащихся

добираться до места учебы на транспорте. Оно также рентабельно в смысле, что предлагает возможности для обучения максимального количества учащихся, не нуждающихся во многих зданиях.

6. Электронное обучение всегда учитывает индивидуальные различия учащихся. Некоторые учащиеся, например, предпочитают сосредоточиться на определенных частях курса, в то время как другие готовы просмотреть весь курс.

7. Электронное обучение помогает компенсировать нехватку преподавателей, в том числе лаборантов и т. д.

8. Использование электронного обучения позволяет самостоятельно выбирать ритм обучения – студент учится в своем собственном темпе и скорости, будь то медленно или быстро. Поэтому оно способствует удовлетворению и снижает стресс [3].

В тоже время имеются и недостатки электронного обучения:

1. E-learning требует очень сильного вдохновения, а также навыков управления временем для того, чтобы уменьшить последствия пробелов в обучении.

2. Электронное обучение может быть менее эффективным, чем традиционный метод обучения в отношении разъяснений, способов объяснений, а также толкований. Процесс обучения лицом к лицу с преподавательским составом является более эффективным.

3. Когда мы видим наличие коммуникативных навыков у учащихся, электронное обучение как метод, может иметь отрицательный эффект, так как учащийся может иметь отличные знания, но они не обладают необходимыми навыками, чтобы передать свои приобретенные знания другим.

4. Поскольку тесты для оценки в электронном обучении, возможно, выполняются с использованием прокси, это будет трудно, если нет возможности контролировать или регулировать плохие действия, такие как обман.

5. Электронное обучение может быть введено в заблуждение пиратством и плагиатом, предрасположенным к неадекватному выбору, а также присутствует простота копирования и вставки.

6. Электронное обучение может ухудшать роль образовательных учреждений в социализации.

7. Не во всех областях науки и образования возможно использовать технику электронного обучения. Например, чисто научные области, которые включают практические работы, не могут быть должным образом изучены через электронное обучение. Это повлечет за собой непредвиденные затраты как во времени, так и в деньгах.

Литература

1. LIFELONG LEARNING-ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В.: В книге: Современные технологии непрерывного обучения «Школа-ВУЗ» Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 40-42.
2. Епрынцева Н.А. Особенности студентов цифрового поколения. Материалы XXI Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава 26-30 марта 2018 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2018.
3. Goldstyn J.F. Caterpillar: Building Best Practices in E-Learning [Electronic resource]. – URL: http://www.clomedia.com/articles/caterpillar_building_best_practices_in_e_learning.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

Н.А. Епрынцева, А.А. Руднева, А.В. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Одним из ключевых вызовов для современной системы образования становится «мобилизация» населения (то есть широкое распространение мобильных цифровых устройств) и выход на рынок образовательных услуг «цифрового поколения», или «Поколения Z», молодых людей, социализация которых происходит в условиях полного погружения в цифровую среду и социальные медиа с раннего детства. Специфические условия информационной среды и взаимодействия с мобильными ИТ формируют новый тип субъектов образовательного процесса, в отношении которых традиционные методы обучения могут оказаться малоприменимыми или, по крайней мере, недостаточными. В настоящее время это поколение формирует основу не только среднего, но и высшего образования, заставляя учебные заведения искать новые способы организации процесса обучения.

Согласно современным исследованиям [5], мобильные устройства связи в настоящее время имеют около 68 % населения планеты, из которых примерно половина – это пользователи смартфонов. Мобильные цифровые устройства, обеспечивающие благодаря быстрорастущей индустрии мобильных приложений широкий спектр задач, которые можно решать с их помощью, становятся основной точкой доступа к сети Интернет и социальным медиа. Приблизительно 49 % населения планеты являются пользователями мобильного интернета, мобильные устройства (без учета планшетов) обеспечивают 53 % всего интернет-трафика, причем доля смартфонов значительно растет по сравнению с персональными компьютерами и планшетами. Мобильные устройства обеспечивают доступ к крупнейшим социальным сетям для более чем 95 % пользователей, а наиболее активной возрастной группой пользователей социальных сетей является молодежь в возрасте от 17 до 27 лет.

Мобильные цифровые устройства стали частью повседневной жизни и рутинных практик учащихся, равно как и значительной доли преподавателей учебных заведений, особенно более молодых. Это ставит закономерный вопрос о возможных направлениях трансформации процесса обучения, учитывающих новую цифровую реальность.

Использование мобильных устройств и приложений в образовательном контексте может быть связано с решением нескольких основных задач.

1. Доступ к образовательным информационным ресурсам. Поскольку мобильное устройство обеспечивает подключение к сети Интернет, логично, что оно может использоваться

и фактически используется для обеспечения доступа к информационным ресурсам, как общим (электронные библиотеки, справочные системы, новостные материалы и т.п.), так и специальным (видео-лекции и другие учебные материалы вуза), выступая в качестве альтернативы ПК. В отличие от последнего, такой доступ обеспечивает большую гибкость и мобильность обучающегося. Однако подобные ресурсы не разрабатываются с расчетом на использование в мобильных устройствах, а потому последние выступают просто в качестве точки доступа к сети Интернет.

2. Обеспечение взаимодействия с административными и хозяйственными подразделениями вуза. Специально созданные приложения могут использоваться для поддержки вспомогательных процессов, таких как информирование студентов о расписании, обращение в деканат или на отделение (факультет), оплата обучения или связанные сервисы и т.п.

3. Получение доступа к учебным материалам и другим образовательным ресурсам по конкретным дисциплинам и темам, специально разработанным и созданным для использования в мобильных устройствах студентов. Для этих целей могут использоваться приложения общего назначения (например, для просмотра определенных типов файлов) или специально разработанные приложения для решения конкретной учебной задачи.

4. Обеспечение взаимодействия с преподавателями и другими студентами в рамках собственно учебного процесса или внеаудиторной работы. Получение консультаций, ответы на вопросы, совместная работа над проектом может осуществляться как в специально разработанных приложениях, так и посредством стандартных коммуникационных средств, например социальных сетей.

5. Функционирование в качестве индивидуального регистрационного устройства. В отличие от остальных задач, это новая возможность, которую не могут обеспечить стационарные технологии. Практика показывает, что студенты активно используют смартфоны для записей лекций, в том числе в видео-формате, фиксации заданий, образцов решения задач, визуальных и текстовых учебных материалов, чтобы иметь возможность изучить их повторно дома или поделиться с друзьями.

6. Создание полноценной виртуальной образовательной среды, предназначенной для работы с мобильных цифровых устройств, – mLMS. Это наиболее сложная форма «мобилизации» образования, требующая не только разработки сложных программных продуктов, но и трансформации педагогических практик и методов, а также реорганизации всего образовательного процесса.

7. Поддержка учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями. Стремление развитых стран к повышению инклюзивности образования заставляет искать технологические решения в области мобильных устройств и программного обеспечения, способствующие полноценному включению в учебу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Решение различных задач из этого перечня, за исключением первой, в настоящее время находится на начальной, экспериментальной стадии. Лишь немногие университеты проводят целенаправленную политику, направленную на тесную интеграцию мобильных устройств в образовательный процесс, более типичной является разработка и апробация отдельных приложений для решения конкретных задач.

Как правило, образовательные мобильные приложения создаются независимыми разработчиками, а их целевой группой являются конкретные студенты, заинтересованные в тех или иных вспомогательных инструментах, необходимых им для учебы (справочники, переводчики, вычислительные средства, средства самопроверки и т.п.). Однако приложения могут создаваться целенаправленно и преподавателями, кафедрами, факультетами или вузами для использования в педагогическом процессе.

В качестве примеров приложений «универсального назначения», активно используемых студентами, можно назвать Evernote (ведение записей и заметок), Wikidroid Plus (удобная работа с Википедией), Online Thesaurus (определения терминов), Wolfram Alpha (решение математических задач), Things (менеджер задач, планировщик), inClass (управление рас-

писанием и заданиями), CamScanner (делает более читаемым сфотографированный текст), Duolingo (изучение языков) и др.

Иные приложения носят более специальный характер. Так, проект Кентского государственного университета (США) SpedApps собирает информацию о мобильных приложениях, разработанных для обучающихся с особыми потребностями, преимущественно на уровне начального и среднего образования. Примерами таких приложений являются Pocket (средство сохранения контента для студентов с нарушениями речи), Riffer Lite (стимулирование креативности для лиц с эмоциональными расстройствами), Language Therapy (приложение для детей с аутизмом), TapTapSee (распознавание окружающих объектов для людей с ослабленным зрением), iPD (разрабатываемое Кентским университетом приложение для профессионального развития, построенное по принципу «точно в срок») [10].

Некоторые университеты целенаправленно создают приложения для интеграции в образовательный процесс и взаимодействия студентов с вузом. Например, в Иллинойском университете разработан целый ряд мобильных приложений, позволяющих студентам решать множество практических задач, связанных с организацией своей повседневной жизни: узнавать расписание, получать информацию о точках питания и предлагаемых меню, оплачивать парковку и др. Разработанные в университете приложения помогают студентам поддерживать здоровый образ жизни (Wellness Guide), организовывать безопасные прогулки (Safewalks), находить возможности для досуга и совместного времяпрепровождения в кампусе (IlliniSpaces), получать справочную информацию о кампусе (UIS Mobile) и др. [8]

В австралийском университете RMIT испаноязычные студенты языковых курсов используют смартфоны для записи автобиографических видео, описывающих их личность и окружение. Это способствует не только расширению словарного запаса, но и практическому применению содержания курса в контексте личного жизненного опыта [12].

Университет Южной Калифорнии совместно с независимыми разработчиками создали мобильное приложение для интерактивного онлайн-обучения в рамках магистерской программы по педагогике MAT@USC [12]. В основе проекта лежит идея адаптации уже ставшего традиционным онлайн-образования к использованию на мобильных устройствах и создания полноценной мобильной образовательной среды. Занятие в такой среде проходит в форме онлайн-конференции, а студенты могут задавать вопросы и участвовать в дискуссии, находясь дома.

Более сложная задача предполагает интеграцию мобильных технологий в традиционный процесс очного обучения, непосредственно в аудиторную работу. Например, студенты британского Миддлсекского университета используют планшеты для доступа к специализированным анатомическим приложениям в ходе занятий. Университет Пурдью разработал приложение Hotseat, позволяющее студентам на занятиях формулировать вопросы и давать комментарии, в том числе анонимно [3].

Ряд вузов проводит целенаправленные исследования, чтобы понять, как студенты используют мобильные устройства в учебном процессе, в том числе в аудиториях, и какие проблемы при этом возникают. В Университете Баффало прошел специальный семинар, на котором студенты делились своим опытом использования смартфонов и планшетов в аудитории [9]. Вашингтонский университет регулярно проводит опросы студентов, чтобы понять, как они используют мобильные устройства в учебном процессе [4]. Исследователи выяснили, что около 70 % студентов используют мобильные устройства в академических целях непосредственно в аудитории, хотя по сравнению с предыдущим годом эта цифра несколько уменьшилась. Более 40 % студентов используют мобильные устройства для получения доступа к дополнительному контенту, и примерно 20 % используют их для выполнения учебных заданий. Исследование также показало, что существуют важные различия в использовании разных типов мобильных устройств. Планшеты гораздо чаще используются для ведения записей (с этой целью их использует 38 % студентов и 59 % преподавателей). Одновременно смартфоны более чем в 2 раза чаще используются для неучебных целей: для общения в социальных сетях, просмотра необразовательного контента и т.п. Интересно отметить, что сре-

ди преподавателей число тех, кто положительно оценивает использование мобильных устройств в учебе, оказалось значительно выше числа скептиков: 43 % против 17 %. Это означает, что академическое сообщество в ведущих университетах склонно признавать потенциал «мобилизации» образовательного процесса.

В Техническом университете Колорадо пошли еще дальше, стремясь реализовать клиент-ориентированный подход и разрабатывать приложения, основываясь на изучении опыта студентов в использовании мобильных технологий. В результате исследований были выявлены четыре ключевых потребности студентов: возможность участвовать в аудиторных занятиях из любого места, простой доступ к административным подразделениям и информации от университета, планирование и управление своим временем и расписанием, а также дополнительная мотивация за счет возможности отслеживать свой прогресс [7]. Основываясь на результатах исследования, было разработано многофункциональное университетское приложение STU Mobile. Его основные функции включают в себя: доступ к лекциям, заданиям и другим учебным материалам из любой точки, в том числе в режиме реального времени, отслеживание своего статуса и прогресса, связь с различными подразделениями вуза в одно касание, ежедневные мотивационные высказывания преподавателей и студентов университета.

Таким образом, ведущие учебные заведения начинают рассматривать мобильные устройства не как досадную помеху учебной деятельности, а как потенциальную возможность, позволяющую расширить опыт как студентов, так и преподавателей. На этом фоне активность российских вузов в области внедрения мобильных технологий выглядит достаточно скромной. Отдельные преподаватели и кафедры используют приложения в качестве дополнительного формата представления своих учебных материалов: учебников, учебных пособий, справочников. В некоторых учебных заведениях существуют приложения для получения информации о расписании. В качестве примера можно назвать приложения РУЗ (Высшая школа экономики), «Расписание СПбГУ», «Расписание НГУ» и др. В МИФИ приложение NRNU MERPhi сочетает информацию о расписании с дополнительными коммуникационными возможностями. Попытку создания и внедрения приложения, направленного на решение собственно образовательных задач, предпринимает Томский государственный университет. Предполагается, что с 2019 г. новое приложение будет использоваться студентами для подготовки к экзаменам и лучшего запоминания материала за счет использования визуальных мнемотехнических средств и онлайн-игр [1].

Несмотря на то, что ведущие университеты начинают экспериментировать с использованием мобильных технологий, в образовательной среде, особенно российской, сохраняется достаточно настороженное отношение к таким попыткам. И дело не только в характерных для системы образования консерватизме и инерционности, но и в нехватке точной информации и знаний относительно конкретных способов интеграции мобильных устройств в учебный процесс, действительной эффективности их использования, а также способов решения возникающих при этом проблем. В упомянутом выше исследовании специалистов из Вашингтонского университета были определены три проблемные области, связанные с использованием мобильных устройств в учебном процессе [4]:

1. Мобильные устройства отвлекают студентов от учебного процесса и используются для внеучебных целей. Подтверждено негативное влияние такого использования на академическую успеваемость. Однако специалисты считают, что полный запрет на использование мобильных устройств не является решением проблемы, вместо этого следует искать решения, уменьшающие отвлечение студентов от учебного процесса.

2. Взаимное непонимание между студентами и преподавателями относительно использования мобильных устройств. Студенты неверно оценивают политику преподавателей в отношении смартфонов и планшетов, зачастую переоценивая ее строгость. В свою очередь преподаватели не вполне понимают ценность, которую мобильные устройства представляют для студентов и характер их использования.

3. Отсутствие институциональной поддержки. Использование мобильных устройств в учебном процессе зачастую ограничено из-за того, что в вузе отсутствует системный подход к «мобилизации» учебного процесса, который бы позволил обеспечивать поддержку использования мобильных устройств для академических целей.

Названные проблемы, как представляется, носят универсальный характер и могут объяснить, почему вузы довольно неохотно используют мобильные технологии. Однако на сегодняшний день нет оснований полагать, что трудности интеграции мобильных технологий в образовательный процесс перевешивают возможности, которые они предоставляют студентам и преподавателям. Даже в странах с достаточно консервативной культурой, таких как ОАЭ и Оман, исследования показывают позитивные установки как студентов, так и преподавателей в отношении m-learning [2]. Проведенный тайваньскими специалистами мета-анализ более чем ста исследований показал, что общий эффект от использования мобильных устройств в образовании по широкому кругу задач является положительным [11]. Обучение с использованием технологий m-learning демонстрирует более высокую эффективность с точки зрения академических результатов, чем традиционное обучение или обучение с использованием компьютеров. Хотя положительный эффект m-learning наиболее очевиден в случае начального и среднего образования, существуют свидетельства того, что и в высшем образовании они способны оказывать положительное воздействие, в частности на внутреннюю мотивацию студентов, их автономию и образовательные результаты [6].

Проведенный анализ позволяет заключить, что использование мобильных устройств в высшем образовании обладает значительным потенциалом, который, однако, остается практически нереализованным в российских условиях. Основные преимущества m-learning связаны с повышением гибкости и вариативности образовательных стратегий, увеличением эффективности взаимодействия ключевых субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, администраторов), ростом мотивации и вовлеченности учащихся. Основное направление использования технологий m-learning в настоящее время – сфера начального и среднего образования, где в наибольшей степени может быть реализован потенциал геймификации обучения при помощи мобильных приложений. Однако учитывая, что большинство современных студентов являются активными пользователями смартфонов и планшетов, представляется, что возможности обучения в аудиториях и уже ставшего привычным онлайн-обучения могут быть значительно расширены за счет m-learning. Реализация этого потенциала в российских вузах требует формирования целенаправленной политики в отношении «мобилизации» образовательного процесса, создания соответствующей системы институциональной поддержки, а также регулярного мониторинга образовательных потребностей студентов в отношении использования мобильных устройств. Но самое главное – необходимо признание m-learning в качестве самостоятельного объекта внимания со стороны как университетского менеджмента, так и, что еще важнее, педагогического сообщества.

Литература

- 1 Мобильное приложение ТГУ поможет студентам готовиться к экзаменам. URL: <http://www.tsu.ru/news/mobilnoe-prilozhenie-tgu-pomozhet-studentam-gotovi> (дата обращения: 02.05.2019).
- 2 Al-Emran M., Elsherif H.M., Shaalan K. Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education // *Computers in Human Behavior*. 2016. Vol. 56. Pp. 93–102.
- 3 Becker A.S. et al. NMC Horizon Report: Higher Education Edition. Austin, 2017. 117 p.
- 4 Coffin T., Lyle H., Evans A. Mobile Device Usage. USA: University of Washington, 2015. URL: <https://itconnect.uw.edu/learn/research/mobile-device-usage-2015> (дата обращения: 02.05.2019).
- 5 We are social expands global presence with new Madrid office. URL: <https://wearesocial.com/blog/2018/09/we-are-social-expands-global-presence-with-new-madrid-office> (дата обращения: 02.05.2019).

6 Jenou L.M. et al. The effects of m-learning on motivation, achievement and well-being: a self-determination theory approach // British Journal of Educational Technology. 2018. Vol. 1. Pp. 150–168.

7 Johnson C. Student-driven mobile app design: a case study // Educause Review. September 19, 2016. URL: <https://er.educause.edu/articles/2016/9/student-driven-mobile-app-design-a-case-study> (дата обращения: 02.05.2019).

8 Mobile Apps / Office of Technology Management. University of Illinois. URL: <https://otm.illinois.edu/portfolio/mobile-apps-0> (дата обращения: 02.05.2019).

9 Robinson M. Examining use of mobile devices in the classroom / UBNOW. March 25, 2015. URL: https://www.buffalo.edu/ubnow/campus/campus-host-page.host.html/content/shared/university/news/ub-reporter-articles/stories/2015/04/digital_challenges_mobile.detail.html (дата обращения: 02.05.2019).

10 SpedApps / Kent State University. URL: <http://spedapps.kent.edu/index.php> (дата обращения: 02.05.2019).

11 Sung Y.-T., Chang K.-E., Liu T.-C. The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: a meta-analysis and research synthesis // Computers & Education. 2016. Vol. 94. Pp. 252–275.

12 The first mobile app for Higher Education debuts at USC // Education Online. August 24, 2012. URL: <http://www.educationonline.com/2012/mobile-app-for-higher-education-usc> (дата обращения: 02.05.2019).

МЕДИАЦИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

О.А. Жилина, Т.П. Томилина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
vgpgk@comch.ru

Становление и развитие относительно новых для деятельности профессиональных образовательных организаций позиций, таких как конфликтолог и медиатор, вынуждает профессиональные сообщества осмысливать и обсуждать возникающие в деятельности проблемы разного характера, в том числе и понятийного.

В наши дни профессиональные образовательные организации находятся перед непростым выбором инструментария, который наиболее применим для успешного выхода из возникающих в процессе образовательного процесса конфликтов и возрастает роль научных и практических дисциплин, ориентированных на выработку и применение инструментов разрешения конфликтов, таких, как конфликтология и медиация.

В литературе по конфликтологии можно обнаружить разные роли/позиции в конфликтологической деятельности, функции которых как пересекаются, так и различаются: юрист, судья (арбитр), медиатор (посредник), переговорщик, конфликтолог, психолог, конфликтменеджер.

Многолетние дискуссии показывают, что у специалистов, деятельность которых в той или иной степени связана с управлением/разрешением конфликтов, нет четких и понятных представлений о роли и месте каждой функции в процессе разрешения конфликта.

Медиаторы считают себя конфликтологами, чем вводят в заблуждение людей, не особо различающих специфические требования профессиональных функций. Вопрос «является ли медиатор конфликтологом?» появился не из чистого любопытства. Этот вопрос выводит в область инструментального обеспечения (обучения и требований к профессиональным стандартам) как конфликтолога, так и медиатора.

Внедрение медиативных технологий в работу с конфликтными ситуациями, в первую очередь, в подростково-молодежной среде, на протяжении более двадцати лет в России напрямую зависело исключительно от инициативы отдельных специалистов и руководителей.

Принятие федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», регламентирующего использование медиативной технологии для разрешения конфликтных ситуаций, стало революционным в развитии медиации в нашей стране.

Это особенно актуально и, тем более, перспективно в ситуации разрешения как спорных вопросов так и острых конфликтов, в молодежной среде, с последующим их разбором и методическим описанием.

Несовершеннолетние и молодежь – уязвимая категория для возникновения острых конфликтных ситуаций, спровоцированных недомолвками с родителями, непониманием в образовательном учреждении, несогласием в кругу друзей.

Эти веские факторы вызывают не просто замыкание на самом себе, но и «уход» подростка от реальности и его «выход» в виде асоциального поведения.

Медиация - это одна из технологий урегулирования споров (или конфликтной ситуации) при участии третьей стороны (медиатора) не заинтересованной в данном конфликте, но помогающей выработать определенное соглашение по спору, полностью контролируя процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Конструктивные способы разрешения конфликтов опираются на сотрудничество и открытый диалог, в ходе которого конфликтующие стороны высказывают друг другу свои претензии и переживания и принимают совместное решение о том, как разрешить ситуацию, может помочь избежать негативного шлейфа конфликта и повторения подобных ситуаций в дальнейшем. Часто стороны не могут провести такой разговор самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу, зачастую настроены агрессивно. Обычно затянувшийся конфликт как раз и является признаком того, что помириться самостоятельно стороны по той или иной причине уже не могут. Поэтому нужен нейтральный посредник - ведущий встречи, который не будет никого обвинять или защищать, будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. При этом ответственность за разрешение ситуации остается за самими сторонами. Именно таким образом и организуется процесс, который называется медиацией.

Конфликтология – это теоретическая и практическая наука.

1) Теоретический уровень конфликтологии имеет дело с объектом под названием «конфликт», что предполагает наличие рефлексивной дистанции между исследователем и объектом исследования.

Развитая научная дисциплина должна содержать, как минимум, не менее восьми основных типов единиц, которые включают в себя: эмпирические факты; средства выражения (язык описания, оперативные системы математики, системы понятий); методики (системы методик, процедуры научно-исследовательской работы); онтологические схемы, изображающие модель идеальной ситуации; модели, репрезентирующие частные объекты исследования; знания, объединяемые в систему, теории; проблемы, которые исследуются данной научной дисциплиной; задачи научного исследования.

Между всеми этими единицами-блоками существуют отношения и связи рефлексивного отображения.

Конфликтология изучает природу конфликта, причины, факторы и другие элементы/процессы/связи конфликта, как объекта исследования/анализа/диагностики. Медиация с таким объектом дело не имеет.

2) В конфликтологии выделяются три уровня, на которых разворачиваются конфликты: макроуровень, мезоуровень и микроуровень. В основу классификации уровней конфликта положен территориальный масштаб и границы конфликтной ситуации.

Масштабность и степень эскалации конфликта показывают количество участников, вовлеченных в конфликт. Чем большей людей и государств вовлечено в конфликты, чем

мощнее оружие, применяемое в их борьбе, тем большей опасности подвергается все человечество.

Микроуровень, первичный/локальный уровень объединяет внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Мезоуровень объединяет конфликты между организациями и регионами. Макроуровень – конфликты между государствами и конфликт цивилизаций.

Судя по работам отечественных исследователей, медиаторы в России работают на микроуровне.

Для конфликтолога важно использовать профессиональные средства для того, чтобы:
распознать конфликт на ранних стадиях;
выявить проблемы и противоречия;
способствовать актуализации конструктивных процессов в конфликте;
смоделировать развитие конфликта;
выявить деструктивные и конструктивные процессы в конфликте;
разработать технологию локализации деструктивных форм конфликтного взаимодействия.

Для задач медиации вышеперечисленные средства работы с конфликтом – не нужны.

5) Конфликтная ситуация включает в себя три этапа: предконфликт, развитие конфликта и постконфликтная ситуация. Медиация востребована только после второго этапа (постконфликтная ситуация) когда конфликт уже приобрёл четкие ориентиры, формы и процессы. Остальные этапы не находятся в поле зрения медиаторов. А значит основной инструментарий медиатора – это технологии переговоров.

Основные принципы медиативных сессий в деятельности профессиональных образовательных организаций:

- конфиденциальность выявленной медиатором информации;
- нейтральность позиции медиатора;
- равноправие сторон в процессе медиативной сессии;
- добровольность участия в ней.

Использование технологии медиации полезно для образовательной организации, так как медиация помогает достичь следующих результатов:

формирование коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве с обучающимися, педагогами;

формирование готовности и способности вести диалог с людьми и достигать взаимопонимания.

Медиация возможна, когда стороны хотят урегулировать конфликт и когда необходимо восстановить отношения людей, желающих взаимодействовать в будущем. Не возможно проводить медиативную сессию, если стороны не хотят урегулировать конфликтную ситуацию, когда одна из сторон недееспособна (например, зависимость от наркотиков, ПАВ, алкоголя), если тематика медиации может нанести психическую травму самому медиатору, в криминальных конфликтах, при работе с близкими.

Важно отметить, что не каждая спорная ситуация может найти свое решение в процессе медиации – особенно, если конфликт требует применения административных или правовых санкций. В профессиональных образовательных организациях должен работать медиатор, который поможет обучающимся научиться решать внутренние личностные конфликты.

Медиатор выполняет функцию беспристрастного организатора происходящего процесса, активного слушателя, постоянно анализирующего конфликт и проверяющего реалистичность.

В процессе сессии, расширяя ресурсы и обучая ведению переговоров, он обязан сохранять психологический климат на протяжении всей сессии и, подытоживая работу, помочь сторонам в составлении итогового соглашения (или «списка обещаний»), которое стороны

декларируют письменно и обязательно указывают, что конкретно каждая сторона сделает или не сделает, что бы конфликт был урегулирован окончательно.

Цели метода образовательной медиации можно сформулировать следующим образом:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

- улучшение качества жизни всех участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и обучающихся, так и между этими группами.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод что, для нашей страны медиация - это достаточно новый альтернативный метод урегулирования споров и конфликтов, ставший, сначала предметом обсуждения среди юристов, а затем, приобретающий все больше сторонников, готовых и способных применять его в различных социальных сферах, в том числе и деятельности профессиональных образовательных организаций.

Методологический анализ показывает, что средства медиаторов - это малая часть конфликтологии, которая востребована на этапе постконфликтной ситуации с привлечением технологий переговоров.

Медиативный подход в деятельности профессиональных образовательных организаций основан на диалогичном общении всех сторон, предполагающем равноправие и предоставление равного пространства для самовыражения и защиты своих интересов. А для реализации этих возможностей все стороны должны четко представлять и знать не только свои права и свои обязанности, но и осознавать границы своей ответственности. Ведь, создавая с помощью метода образовательной медиации и медиативного подхода безопасную среду в деятельности профессиональных образовательных, говорим о праве и возможности каждого защитить и отстоять свои интересы, при этом признавая равное право и за своим оппонентом реализовать свои интересы, не нанося ущерба другим, и, прежде всего, обучающимся.

Литература

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция)
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – 3-е изд. - М.: Питер, 2008. – 496с.
3. Высоцкая Н.В., Черкашина Е.Ю. Медиация как способ разрешения конфликтов: методическое пособие. - Красноярск, 2015. – 33 с
4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 384с.
5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 416с.
6. Медиум [Электронный ресурс]; официальный сайт. URL: <http://www.medium.com/> (дата обращения: 04.06.2018).
7. Молодой ученый [Электронный ресурс]; официальный сайт. URL: <http://www.moluch.ru/> (дата обращения: 08.04.2019).
8. Цой Л.Н., Иванов О.Б. Медиация и конфликтология: методологические и предметно-содержательные различия [Электронный ресурс] URL: <http://conflictmanagement.ru/mediatsiya-i-konfliktologiya-metodologicheskie-i-predmetno-soderzhatelnyie-razlichiya> (дата обращения: 29.04.2019).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.Ф. Зайцев

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Вопросы мотивации обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогики. Преподаватель должен не только сформировать у обучающихся определённый набор знаний, но и пробудить стремление обучающихся к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов, является активизация учебно-познавательной деятельности студентов на учебных занятиях и внеурочных мероприятиях.

Нестандартные ситуации наших дней, требуют от нас широты интереса. Интерес - это реальная причина действий, ощущаемая человеком, как особо важная. Он является одним, из постоянных, сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Познавательный интерес, играет в педагогическом процессе главную роль. Поэтому развивая, познавательный интерес, из урока в урок, можно добиться положительного отношения к обучению. Как активизировать его, как сделать так, чтобы у студента возникали вопросы, на которые он сам - бы искал ответы. При этом, делая это с увлечением, и получая радость от процесса поиска. Ведь познавательный интерес, положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, приобретающие особую активность и направленность.

Основной задачей общества, которое хочет получить опытных специалистов, является активизация познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы их главной задачей стало получение диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Выдающийся невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его вести себя определённым образом. Познавательный интерес эмоционально окрашивает всю учебную деятельность студента, но в то же время он связан и с другими мотивами (ответственность, без знаний не будет хорошей профессии, раскрыть свои способности, расширять свой круг общения, утвердиться в группе, необходимость в получении диплома, неосознанные мотивы и т.д.) С целью изучения, основных мотивов студентов к обучению, я провел опрос студентов 1 курса, в группах, где преподаю. Студентам было предложено провести ранжирование мотивов по 6 направлениям, которые побуждают их учиться. Проведённые исследования показали: 45% студентов стремятся получить диплом об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошую работу; 34% студентов привлекает стремление к высоким доходам; престижность обучения в нашем техникуме, привлекает 9 % студентов; студентов, которые пришли получить знания 5%; студентов, которые посещают техникум ради общения 4%; студентов, которые посещают техникум из-за влияния родителей 3%.

Отношение обучающихся к тому или иному предмету определяется различными факторами: индивидуальными особенностями личности, особенностями самого предмета, методикой его преподавания. Для формирования высокой мотивации образования, студент должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. В создании мотивации к изучению студентом математики и подготовки его к профессиональной деятельности помогает компетентностный подход к обучению, предполагающий не только формирование знаний, умений и навыков, но и таких качеств личности, которые обеспечивают способность и готовность применять их в профессиональной деятельности. Одной из составляющих этого подхода к обучению является использование в учебном процессе практико-ориентированного подхода к обучению. По отно-

шению к учебной дисциплине математика, всегда имеются некоторые категории студентов, которые: проявляют к ней повышенный интерес; занимаются ею по мере необходимости и особенного интереса к предмету не проявляют; считают математику скучным, сухим и вообще не любимым предметом. А ведь без математической подготовки невозможно стать хорошим специалистом, т.к. математика служит опорным предметом для смежных дисциплин: физики, химии, информатики. Это приводит к необходимости знакомства студентов, с учебной программой и этапами обучения. С первого занятия они видят перспективу их обучения и осознают требования к промежуточному и итоговому контролю знаний, умений и навыков. Так же на первом занятии проводится входной контроль, чтобы составить представление о дифференцированном подходе обучения в группе.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации и активизации познавательной деятельности на уроках, являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и обучающихся; характер и уровень учебно-познавательной деятельности. Само по себе содержание учебного материала не побуждает студента к учебной деятельности. Как же построить урок, чтобы вызвать у студента эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы. Очень важно так планировать и строить урок, чтобы осознанно формировать результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные. О некоторых средствах повышения эффективности обучения и приемах активизации познавательной деятельности обучающихся, которые используются мною, я хочу рассказать. Не все материалы, представленные в этой статье, является моими работами, многое есть результат перенятого опыта у коллег, а также из источников полезной информации.

При лекционном ведении урока, где возможно, я применяю проблемное изложение материала. Так как проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес обучающихся. Применяю частично-поисковые, исследовательские методы. Изложение материала сопровождаю вопросами, на которые отвечаю сам или привлекаю обучающихся. Например, при изучении темы «Производная функции», я показываю пример где производную степенной функции, $y=x^2$ находят непосредственно по определению, и прошу группу составить алгоритм нахождения производной. Продолжая по этому алгоритму находить производную, я усложняю функции, например $y=x^2+8x$, $y=x^2-9x-6$, $y=x^2+4x+6$, и делая выводы чему же в результате равна производная, мы приходим к выводу формулы нахождения производной степенной функции. Затем предлагаю по этому алгоритму найти производные тригонометрических функций. Обучающиеся начинают вычисление по алгоритму и сталкиваются с тем, что дифференцирование становится более трудоёмким. С облегчением они узнают о формулах производных для основных элементарных функций. Примером использования на уроках математики исследовательского метода можно считать решение многих геометрических задач на построение, а также исследование находит широкое применение при изучении функций, их свойств и построение графиков. Для повышения мотивации обучения на уроках математики я широко использую ИКТ. Изложение новой темы в сопровождении презентации концентрирует внимание студентов. Выполненные на заданную тему презентации, самими студентами, так же способствуют формированию устойчивого интереса к дисциплине математика. Например, презентации по теме логарифмическая функция или история дифференциального исчисления, создание тестирующих программ по пройденным темам, решение простейших тригонометрических уравнений, преобразование графиков функций и т.д., которые делают урок более зрелищным и интересным.

Использование обучающих и контролирующих тестов полезны для усвоения определений, формул, свойств. После прохождения теста студенты сразу видят свои ошибки, а многократное его прохождение дает возможность получить хорошие результаты. При регулярном использовании тестирования у студентов повышается активность работы на занятиях, усиливается дух состязательности, желание самоутвердиться. Оживляет урок и использование материала из истории математики. Это могут делать и студенты, 1-3 минуты, потра-

ченые на исторические данные, вызывают интерес, формирует познавательные учебные действия. Большую роль в активизации познавательной деятельности студентов на уроках математики, играют практические занятия. Группа делится на подгруппы, что даёт возможность больше времени уделять каждому студенту и для опроса основного материала и для помощи студенту в практическом применении полученных знаний, что позволяет формировать регулятивные учебные действия. Варианты, предполагают 3 уровня заданий. Заметно повышает мотивацию обучающихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Поэтому большое внимание я уделяю подведению итогов урока так, чтобы студенты испытывали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний в будущем. Следовательно, этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости.

Активизирует познавательную деятельность и организация внеаудиторной работы со студентами, привлекаю их к участию во внутри техникумовских и городских, всероссийских олимпиадах и конференциях. Умение заинтересовать математикой - дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех обучающихся в обсуждение сложившейся ситуации. Активизация познавательной деятельности студентов, целиком зависит от методических приемов, которые выбирает преподаватель. Нужно помнить, что сегодня нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать.

«За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь».

Клэй П.Бедфорд

Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 288с.
2. Общая психология: Учебник/ Под общ. Ред. А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2002. - 232с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под. ред. С. А. Смирнова. - М. Академия, 1999 г.
4. Метельский Н.В. Дидактика математики: общая методика и её проблемы. - Минск: Издательство БГУ, 1982г

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ

Л.В. Ивченко

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»,
lady.iw4encko2017@yandex.ru

Современное государство существует и развивается в тесной взаимосвязи с гражданским обществом, основу которого составляет население страны. Важнейшей составляющей гражданского общества является институт образования, осуществляющий воспитание молодежи на основе принципов уважительного отношения к культуре, истории, законам государства, то есть на основе патриотического отношения к своей стране. Образование является важнейшей сферой жизни общества, где реализуется политика государства. Здесь закладывается фундамент, позволяющий человеку развивать свой потенциал, реализовываться.

В настоящее время формирование патриотического сознания у современной молодежи является одной из актуальных проблем, которая поднимается на государственном уровне. Уже в Послании Президента РФ Федеральному собранию от 12.12.2012 года В.В. Путин уг-

верждает, что «в Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики». И в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 года патриотизм назван базовой ценностью российского общества, отмечается его подъём, Президент РФ определяет государственную политику в области патриотического воспитания и определяет самого патриота, как лицо ответственное за свои действия и за Родину, а также трудящегося на благо России. А 17 сентября 2017 года, Президент РФ В.В. Путин на заседании Координационного совета по вопросам военно-патриотического воспитания объявил патриотизм национальной идеей, а воспитание молодёжи России залогом будущего. По словам В.В. Путина «у нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»

Патриотизм в России всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, силы духа народа, как необходимое условие единства величия и могущества Российского государства. Глубокую народность и патриотизм мы находим в «Слове о полку Игореве» (1185 г.). Сила патриотизма и величие духа была продемонстрирована нашими соотечественниками например: в сражении с немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.), в битве на Куликовом поле с монголо-татарскими полчищами (1380 г.), в Полтавском сражении со шведами (1709 г.), при взятии турецкой крепости Измаил (1790 г.), в борьбе с французским нашествием в 1812 г. Никогда не забыть патриотизм советских людей, проявленный в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Многовековая история народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества. Оно является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Патриотическое воспитание призвано воспитывать личность чувствительной к своему окружению, приобщать ее к общественному порядку, в котором права человека являются определяющими. Цель моей деятельности я вижу в том, чтобы подготовить студентов к миру взрослых, дать им знания об обществе, которыми они смогут пользоваться в жизни, занимая активную жизненную позицию, обладая развитым чувством ответственности за судьбу страны. Например, очень важным в развитии гражданина является знание главного закона – Конституции РФ и знание истории государственной символики нашей государства. Формирование уважения к законам страны и государственным символам государства - важная составляющая часть воспитания гражданина России

Именно дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на формирование уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом. Воспитывается не просто гражданин, а настоящий патриота своей Родины.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- и должен знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Одним из требований к результату освоения дисциплины является ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В реализации задач гражданского образования имеет значение эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный подход к учебному процессу. Инновационные технологии гражданского образования предусматривают групповую работу, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование и т. д. Эффективное использование новейших педагогических технологий развивает личность студента, способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению его социокультурного опыта. Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках осуществляется в следующих формах: исследовательские работы, олимпиады на знание норм и истории Конституции РФ, Избирательного права; правовые конкурсы знаний: «Всеобщая декларация прав человека», «Знатоки Конституции», «Символы государства», «Я- гражданин» т.д ; создание буклетов по Экологическому праву, Самовольному строительству; презентации и дискуссии по актуальным проблемам действительности; в частности по темам: «Идеология – за и против»; «Права человека в России и механизм их реализации», «Проблемы студенческой молодежи»; правовые конференции, дебаты и ролевые игры « Выборы», «Час суда», «Трудовой договор»; беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Я и мой город или микрорайон», и многое другое. Так строиться процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Именно гражданственность является высшей формой проявления патриотизма, а патриотическое воспитание – одной из составляющей гражданского образования. Конечно же, изучение студентами дисциплин, раскрывающих российское право, призвано реализовать гражданское образование, призванное обучить и воспитать членов государства, любящих Родину, ориентированных на овладение социально и личностно значимыми нравственно-правовыми и политическими знаниями, мировоззренческими и культурными ментальными ценностями, обладающих способностью реализовывать на практике права и обязанности члена демократического общества.

КРИЗИСНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ БУЛЛИНГА

Е.С. Инякина, В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

Травля детей и подростков, издевательства над ними со стороны сверстников – одна из наиболее распространенных и острых проблем в современных образовательных организациях. Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Прежде всего страдают самооценка ребенка, его коммуникативные возможности, мотивация к развитию и достижениям.

Жертвы буллинга испытывают сильнейший психологический стресс, ухудшается их здоровье, возрастает риск самоубийства. Основными этапами переживания травматического опыта являются: острая реакция на травму – 1-3 дня (шок, растерянность, агрессия, страх), реактивное состояние (осознание последствий событий: боль, отчаяние, чувство вины, страх), посттравматическое стрессовое расстройство (бывает не у всех). Установлено, что буллинг может стать причиной расстрелов в школах. Вместе с тем специалисты и родители нередко испытывают растерянность, сталкиваясь с данной проблемой. Они не знают, как помочь жертве насилия. Таким образом, целью нашего исследования стало изучение содержания и способов оказания кризисной помощи детям и подросткам – жертвам буллинга.

Современный буллинг осложнен активностью детей и подростков в социальных сетях. Следует заметить, что буллинг – это неадекватная, асоциальная попытка самоутверждения. Агрессоры не просто издеваются, а записывают это на видео и распространяют в сети Интернет. Нередко идея снять видео («хайпануть») является первичной, а уже потом выписывается жертва и составляется сценарий. Дети до 14 лет отличаются особой жестокостью, ведь они не подлежат уголовной ответственности.

В настоящее время широкое распространение в подростковой среде (чаще среди девочек) получил кибербуллинг. Тексты, фотографии и видео лживого, оскорбительного характера быстро и анонимно распространяются по телефону или электронной почте, а также в социальных сетях. Современный подросток не в состоянии почувствовать себя в безопасности даже дома. Страх потерять доступ к виртуальному пространству заставляет жертв кибербуллинга скрывать свою проблему от взрослых.

Следует также заметить, что мало кто из агрессоров признает свою вину. Они винят жертву. Жертвами буллинга, как правило, становятся дети, которые не умеют демонстрировать уверенность и отстаивать ее.

В ходе эмпирического исследования нами была проведена диагностика осведомленности студентов колледжа – будущих специалистов по социальной работе о проявлениях буллинга и способах оказания кризисной помощи его жертвам. В анкетировании приняли участие 27 девушек в возрасте от 16 до 19 лет. В результате было выявлено следующее.

Больше половины опрошенных (59%) знают, что такое буллинг. Подавляющее большинство студентов (81%) сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими. Среди форм буллинга лидируют оскорбления, на втором месте – кибербуллинг, на третьем – унижение достоинства личности и на четвертом – физическое насилие. Больше половины опрошенных (65%) заявили, что они никогда не являлись участниками травли; 19% были свидетелями, 13% – жертвами буллинга. Чаще всего травля встречается в образовательных организациях и на просторах Интернета. По мнению опрошенных студентов, чаще всего подвергается травле тот, кто чем-либо отличается от других. В меньшей степени – тот, кто слабее либо имеет своё мнение.

По мнению значительного числа опрошенных студентов колледжа (34%), за прекращение буллинга ответственен педагогический коллектив. 25% считают, что это должны сделать сами обучающиеся, и 21% – родители. 71% будущих специалистов по социальной работе отметили, что жертвам буллинга должна быть оказана психологическая помощь. Остальные сделали попытку конкретизировать содержание и способы оказания такой помощи. Таким образом, студенты не владеют в достаточной степени информацией об особенностях оказания кризисной помощи жертвам буллинга.

Кризисная помощь – это экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса. Кризис – переворот, пора переходного состояния, перелом; состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации. С медицинской точки зрения, кризис – это состояние пациента, выход из которого ведет либо к смерти, либо к возрождению.

В основе ответственного оказания кризисной психологической помощи лежат четыре принципа, сформулированных в 2004 году Всемирной организацией здравоохранения: 1) защищать безопасность, достоинство и права человека; 2) адаптировать свои действия приме-

нительно к культурным традициям людей; 3) быть в курсе других проводимых мер реагирования на чрезвычайную ситуацию; 4) специалисту следует сохранять, беречь себя физически и психологически.

Основными принципами оказания кризисной помощи являются: доступность помощи, командный подход в работе специалистов, конфиденциальность обращений, разные формы оказания помощи (непосредственная, по телефону, онлайн-консультирование в Интернете, телефон или чат – подростки отвечают подросткам и др.). Большую популярность среди подростков и молодежи до 23 лет имеет онлайн-служба психологической помощи в г. Санкт-Петербурге: Твоя территория. Онлайн. Обращение в эту службу бесплатное.

Кризисная помощь жертвам буллинга реализуется поэтапно: изучение ситуации, подготовка сообщества, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка.

Первая психологическая помощь включает в себя:

1. Ненавязчивое оказание практической помощи и поддержки;
2. Оценку потребностей и проблем;
3. Оказание помощи в удовлетворении насущных нужд (медицинская помощь, пища, вода, информация, безопасность);
4. Умение выслушивать людей, но не принуждать их говорить; утешить и помочь человеку успокоиться. На этом этапе нельзя использовать дебрифинг;
5. Оказание помощи в получении информации, установлении связи с соответствующими службами и структурами социальной поддержки;
6. Защита от дальнейшего вреда.

Задачи психологической работы на последующих этапах – создание таких условий, при которых ребенок или подросток сможет рассказать о травмирующем событии и отреагировать связанные с ним эмоции; осознать обусловленные травмой искаженные мысли и установки (я плохой, я виноват и др.), усиливающие отрицательные эмоции; овладеть навыками преодоления негативных эмоциональных состояний; обучиться безопасному поведению и усилить чувство безопасности и уверенности в будущем. Необходимыми условиями решения данных задач являются терапевтические (доверительные, стабильные, безопасные) отношения между психологом, ребенком и его родителями, а также прекращение действия травмирующего фактора.

Сформулируем некоторые рекомендации для педагогов, специалистов по социальной работе и родителей по оказанию кризисной помощи жертвам насилия. Нужно уметь выявлять и ни в коем случае нельзя игнорировать проявления буллинга. Специалистам следует понимать, что ребенок или подросток один справиться с буллингом не может! Если педагог был свидетелем травли школьника сверстниками и не оказал помощь, он подлежит уголовной ответственности по статье «Оставление в опасности».

Необходимо быть рядом, грамотно поддерживать пострадавших детей и подростков, принять экстренные меры по ограждению жертв от дальнейшей агрессии. Если ребёнок сильно напуган и потрясён случившимся, не нужно отправлять его на следующий день в школу. Важно успокоить и поддержать его словами: «Хорошо, что ты мне рассказал. Ты правильно сделал», «Я тебе верю», «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми», «Мне жаль, что с тобой это случилось». Важно также убедить ребенка, что он не виноват в буллинге.

Родителям нужно со слов своего ребенка записывать даты и время случаев насилия, действия агрессоров и свидетелей. Нужно быть внимательными и к виртуальным практикам детей и подростков, отслеживать их онлайн-репутацию с помощью поисковых серверов, а также собирать свидетельства кибербуллинга. Следует заметить, что детей с ранних лет необходимо учить безопасному поведению в интернете.

Не следует обращаться к агрессорам и их родителям для самостоятельного разрешения проблемы. Нужна помощь образовательной организации, квалифицированных психологов и, при необходимости, правоохранительных органов.

Необходимо всячески укреплять чувство собственного достоинства жертвы буллинга, сосредоточить его внимание на развитии своих способностей, домашних обязанностях, содействовать здоровому общению за пределами школы. Важно также научить ребенка и подростка противостоять агрессорам: уметь сказать «нет», не поддаваться на провокации сверстников, с юмором относиться к неудачам, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что взрослые не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Таким образом, травля детей и подростков со стороны сверстников – одна из актуальных современных проблем. Жертвы буллинга получают серьезные психологические травмы. Они нуждаются в кризисной помощи. В помощи нуждаются также свидетели и агрессоры. Специалистам и родителям следует постоянно повышать свою компетентность в данном вопросе.

Литература

8. Алексеева И.А. Кризисная помощь детям и подросткам: актуальность, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Алексеева И.А., Раскина А.М. Психологическая помощь после трагедий и катастроф [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 16.04.2019).

10. Быть родителем подростка : травля ребёнка в школе [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 05.05.2019).

11. Василюк Ф. Пережить горе. Электронная библиотека Royallib.com [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL: https://royallib.com/book/vasilyuk_fedor/peregite_gore.html/ (дата обращения: 03.05.2019).

12. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие. – М. : Академия, 2016. – 288 с.

13. Копытин А.И. Арт-конструктор : работа с последствиями психотравмы [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 15.04.2019).

14. Решетников М.М. Как справиться с психической травмой? [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 23.04.2019).

15. Твоя территория. Онлайн. Психологическая помощь подросткам и молодежи [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL: <https://www.tvojtterritoria.online/> (дата обращения: 03.05.2019).

16. Шех О.И. Трагедия в Керчи : методы психологической помощи [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание : Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/cat/videomaterialy/> (дата обращения: 04.05.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А. Клешнева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Актуальность юридического образования на современном этапе несомненна. Процессы реформирования всех сфер общественной жизни и становления новой государственности России подтверждают востребованность юридических знаний, социальную значимость

юриспруденции. Изменились также условия и потребности в организации и проведении научных исследований. Квалифицированное правовое обеспечение формирующихся свободных рыночных отношений, отлаженное функционирование всех ветвей государственной власти и качественное обновление кадрового состава в сфере государственного управления требует выработки новых решений и поиска новых подходов в подготовке юридических кадров.

В настоящее время необходимо обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования.

В условиях все ускоряющегося экономического и социального развития общества, будущие специалисты среднего звена производства должны иметь глубокую теоретическую и, что особенно важно, практическую подготовку для профессиональной деятельности, чтобы гибко реагировать на изменение внешней среды и творчески подходить к решению профессиональных задач.

Интенсивное развитие социума, активное обновление технологий, высокая скорость информационного потока, обуславливают необходимость постоянного совершенствования профессиональной подготовки будущего юриста, который должен гибко реагировать на изменение внешней среды, учитывать постоянно изменяющиеся потребности и возможности общества, расширять свои знания и умения в области современных материалов и технологий.

Основой активного развития будущего юриста является эффективная организация такого процесса обучения, при которой обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое задание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она:

во-первых, инициирует нестандартные решения;

во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды;

в-третьих, включает в поиск не только административные структуры, но и рядовых исполнителей, развивает социальную активность и ответственность.

Слово «проект» в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В новое время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью. В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означая в широком смысле любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов. Это понимание близко, но несколько отличается от того, которое сложилось в русском техническом лексиконе. Здесь проект – замысел какого-либо нового объекта (здания, машины, механизма или узла), материализованный в чертежах, схемах и пр. документации.

Специфическое использование данного термин приобрел в образовательной практике. В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта, но в любом случае учебный проект основывается на следующих моментах:

– развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;

– самостоятельной деятельности обучающихся: индивидуальной, парной, групповой, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

– решении какой-то значимой для обучающихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;

– представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала, презентации и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;

– сотрудничестве обучающихся между собой и преподавателем.

Проблема использования метода проектов в преподавании была выделена в системе проблемного обучения Чановой М.В., в развитии познавательных потребностей Слинкиным Д.А., в междисциплинарном проектировании Дудышевой Е.В.

Проектная деятельность меняет позиции преподавателя и студента в учебном процессе. Студенты:

– самостоятельно приобретают дополнительные знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), проектировочные и творческие способности;

– развивают системное мышление.

Преподаватель получает возможность:

– развивать собственные способности к моделированию, прогнозированию, проектированию и планированию образовательных объектов и систем, применять на практике современные педагогические и технологические разработки;

– организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей обучающихся, повысить мотивацию образовательной деятельности;

– широко использовать современные информационные и педагогические технологии, мобильно и многовариантно организовывать процесс обучения и воспитания.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» юрист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

4. Социально-правовая защита граждан.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Для решения этих задач предлагается использование проектного метода, как в различных дисциплинах, так и при изучении междисциплинарных курсов, при прохождении всех видов практик. На втором курсе студенты проходят учебную практику. Она призвана углубить знания по специальным предметам, изучаемым на данном курсе.

На практике по профилю специальности студенты примут участие в 3-4 проектах в поддержку этих предметов. Создание системы проектов позволит погрузить студента в учебно-профессиональную деятельность с первых дней обучения, повышая, тем самым уровень мотивации к процессу обучения, подготовке к будущей профессии и эффективность учебного процесса, создавая возможности реализации личностно-ориентированного, проблемного подхода в обучении.

При этом у студентов формируются необходимые сегодня качества человека XXI века, выделение которых обусловлено рядом факторов, в числе которых можно назвать и общественные запросы, и потребности самой системы образования. Это ответственность и коммуникативные умения; творчество и любознательность; критическое и системное мышление; умения работать с информацией и медиасредствами; умения ставить и решать проблемы; направленность на саморазвитие; социальная ответственность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспе-

чения» : Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016) // Российская газета. – 2014. - № 258/1.

2. Дудышева Е.В. Междисциплинарное проектирование в предметно-профессиональной подготовке будущих учителей. - Барнаул, 2009. – 217 с.

3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. – 102 с.

4. Слинкин Д.А. Роль метода проектов в развитии познавательных потребностей студентов педагогического вуза. - Екатеринбург, 2001. – 98 с.

5. Чанова М.В. Метод проектов в системе проблемного обучения. - Новосибирск, 2008. – 153 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клешнева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Становление студента как субъекта профессиональной деятельности происходит в процессе интериоризации внешних регуляторов (профессиональных норм, принципов) во внутриличностный план, в результате чего формируется система профессиональных ценностей и субъектная позиция будущего специалиста, как система его взглядов и установок в отношении собственного личностного и профессионального саморазвития. Задача формирования готовности студентов – будущих специалистов по социальной работе состоит в том, чтобы научить их интегрировать знания, ценности и навыки профессии в своей практической деятельности.

Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Социально значимая деятельность – это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем вуза, города, региона и т. д. Формы ее различны: участие студентов в благотворительных акциях, волонтерской (добровольческой) деятельности, оказание посильной помощи.

Волонтерство сегодня - это бескорыстная и добровольная деятельность на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений.

Молодежные волонтерские объединения оказывают помощь во всех сферах деятельности человека. Добровольцы по всей стране ежегодно проводят мероприятия, связанные с памятными датами, юбилеями и событиями.

Анализ работ авторов в данной области позволил выделить основные потребности молодых людей, которые успешно реализуются в рамках волонтерской деятельности.

Рассмотрим характеристику основных из них:

- потребность человека *быть нужным* другому человеку. Волонтерство позволяет ощутить свою полезность. Это может быть серьезным мотивом для подростков и молодых людей: «я очень необходим, во мне нуждаются другие люди; эти незнакомые ранее, возможно разного возраста и пола, представители разных национальностей и религий, люди считают меня полезным;

- потребность в *общении*;

- потребность в *творчестве*;

- потребность в *самореализации и построении карьеры*. Как мы уже отмечали, участие в волонтерстве позволяет студентам устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей;

- *потребность в приобретении социального опыта.* Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины;

- *потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.* Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.

Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-ориентированную полезную деятельность самоуправляемых, открытых студентов.

Студенческий волонтерский отряд ГБПОУ ВО «ВГПГК» – самоуправляемая организация, основанная на добровольном участии и сотрудничестве, объединяющая студентов, желающих участвовать в социально-полезной работе, в развитии движения.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, например работу с социально незащищенными слоями населения, например пожилым людям.

В последнее десятилетие в связи с увеличением продолжительности жизни человека и числа престарелых граждан в науке и социальной практике заметно возрос интерес к геронтологическим проблемам. Выход на пенсию является одним из наиболее переменных и кризисных моментов на жизненном пути пожилого человека, влекущим за собой существенные изменения в условиях и образе его жизни. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У многих пожилых людей этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир.

Повышение качества жизни лиц пожилого возраста на основе обеспечения доступности различных сред жизнедеятельности – одно из ведущих направлений современной государственной социальной политики.

Поскольку доступная среда – это среда в которую свободно можно попадать и которую удобно использовать, к одной из таких сред относят и информационную среду. По данным Росстата, в последние годы наблюдается рост численности населения в возрасте старше трудоспособного – за 3 года число выросло с 33788,6 тысяч до 35986,3 тысяч человек. Следует заметить, что наличие условий для выхода в интернет у лиц пожилого возраста, а также количество пожилых людей, являющихся активными пользователями сети интернет составляет лишь 5,8 %, что позволяет судить о недоступности данной среды для такой социально-уязвимой группы как пожилые люди. Вместе с тем, в наших силах возможно сделать среду обитания пожилого человека максимально доступной для него, чтобы он чувствовал себя на равных с молодыми людьми и на работе, и дома, и в общественных местах.

Не вызывает сомнений, что современное общество во многом функционирует посредством информационной среды. Приобщение людей пожилого возраста к современным информационным системам, в части освоения элементарных навыков компьютерной грамотности, будет способствовать повышению социальной активности пожилых людей и повышению качества их жизни в целом.

Овладение основами компьютерной грамотности и навыками пользователя сети интернет расширит социальное пространство пожилых людей, позволит чувствовать себя более уверенно в общении с молодым поколением, а также предоставит им возможности для общения, личного роста и творческого развития.

Обучающие, развивающие программы для людей пожилого возраста – атрибут современной образовательной практики, хотя и не широко распространенный.

Внедрение проектов по обучению компьютерной грамотности в практику социальной работы с пожилым населением весьма актуальное направление, поскольку повышение качества жизни пожилых людей является одним из ведущих направлений социальной политики государства.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить об актуальности проекта: «Обучение пожилых людей основам компьютерной грамотности», реализуемого в рамках волонтерской деятельности студентов отделения педагогики и права и кафедры психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин ГБПОУ ВО «ВГПГК» совместно с УСЗН Ленинского района города Воронеже.

Данный проект реализуется бессрочно, за 3 года было обучено более 50 пожилых людей. Хотелось бы отметить высокий уровень мотивации в среде получателей услуги. Перед началом проекта авторами было проведено исследование, посвященное выявлению потребности в обучении компьютерной грамотности у пожилых людей. В результате опроса людей пожилого возраста были получены следующие результаты: 41% -хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, но не уверены, что смогут овладеть новой компетенцией в пожилом возрасте; 17% -хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, но размер пенсии едва позволяет покрыть базовые потребности, а компьютерная техника и оплата доступа в сеть интернет дорогостоящее удовольствие; 30% опрошенных, отмечают, что члены их семьи всячески поддерживают это начинание и даже готовы или уже приобрели для пожилых людей компьютерную технику; 11% - считают компьютер вредным для здоровья и категорически не желают знать о возможностях его применения для повышения социальной активности; 36% -хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, для того чтобы искать потерянных друзей детства и новых знакомых.

Наш совместный проект направлен на обеспечение доступности информационного пространства для людей пожилого возраста, предоставление возможностей личностного развития маломобильных групп населения, поиска информации, удовлетворение потребности в общении и продление продуктивного долголетия, улучшение качества жизни. Реализация проекта позволила помочь в решении таких проблем пожилых людей, как: социальная изоляция и одиночество, а также информационный стресс в условиях динамично развивающихся информационных технологий.

В результате совместных действий волонтерского отряда ГБПОУ ВО «ВГПГК» и УСЗН Ленинского района города Воронеже по реализации проекта появляется возможность для обеспечения доступности компьютерной среды для такой уязвимой категории, как пожилые люди, что приводит к повышению социальной активности пожилых людей и повышению качества их жизни.

Курсы рассчитаны на 18 часов и дают базовые представления по трем направлениям: 1 модуль: освоение первичных навыков работы с ПК; 2 модуль: освоение Интернета; 3 модуль: общение в Интернете.

Содержание разделов:

1. Знакомство с компьютерной техникой и преодоление психологического барьера при работе с ней. Инструменты работы на компьютере и средствами графического экранного интерфейса. Состав персонального компьютера. Работа с клавиатурой и манипулятором мышь.

2. Работа с папками и файлами и внешними носителями информации (флэш-картой). Имя файла. Каталог. Организация папок. Имя папки. Операции создания, удаления, перемещения файлов и папок

3. Работа с текстовым редактором: создание файла, редактирование, проверка орфографии, сохранение файла на внешнем носителе, открытие файла в текстовом редакторе.

4. Интернет. Основные понятия: сайт, программы-браузеры, принцип работы с сайтом – гиперссылка. Электронная почта: получение и отправка писем. Работа с поисковой системой в сети Интернет.

5. Личное информационное пространство. Основы информационной безопасности и персонифицированной работы с коммуникационными сервисами: «антивирусы» - защита от вредоносных программ и спама, регистрация в сетевом сервисе (логин и пароль). Создание ящика электронной почты, Skype адреса. Регистрация в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте, Твиттер, Instagram, WhatsApp, Skype, Ask)_

6. Средства сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети Интернет: форум, чат, СМС, видеосервисы (Skype, IP телефония), основы сетевого этикета.

7. Общественная активность средствами сетевых коммуникаций. Общественное сообщество пользователей сайта государственных услуг. Ресурсы сообщества пользователей государственных услуг в электронном виде и практика их использования: регистрация, использование электронных учебных материалов, тренинг по компьютерному тестированию для слушателей курса – пользователей государственных услуг в электронном виде.

8. Принципы работы и основные разделы портала электронного правительства, состав государственных услуг населению и их нормативно-правовой статус. Использование информационной службы, новостной ленты, электронной приёмной, форума государственных услуг. Регистрация и участие в форуме.

9. Структура государственной услуги, алгоритм работы с государственной услугой (на примере 2-х государственных услуг). Получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде: персональная регистрация, личный кабинет и получение доступа к государственной услуге, оформление запроса, работа с информацией по запросу, ответ на запрос.

Приобщение к компьютерной среде лиц пожилого возраста, способствовало выработке решения таких социально-психологических проблем этой уязвимой группы населения, как:

1. Проблемы общения, поскольку в интернете общение проходит проще, чем в жизни. Много форумов на которых обсуждаются различные вопросы, на которых пожилые люди могут не только помочь кому-то советом, со стороны своего богатого жизненного опыта, но и сами могут научиться чему-то новому.

2. Проблемы социальной изоляции от родных и знакомых, так, например, с помощью программы Skype можно общаться с близкими и друзьями.

3. Проблемы информационного стресса и поиска информации поскольку, овладев компьютером, пожилым людям уже не надо выписывать различные газеты и журналы, все это есть в сети интернет. Помимо решения этих проблем, овладение основами компьютерной грамотности позволило пожилым людям использовать интернет – среду для почтовой личной и деловой переписки, для обработки фотографий, для записи к врачу в электронной регистратуре, получения электронной очереди в МФЦ и пенсионном фонде, а также для совершения платежей за коммунальные услуги.

Мы считаем, что приобщение пожилых людей к информационной среде за счет приобретения навыков компьютерной грамотности улучшает качество жизни старшего поколения, повышает их социальную активность, а, следовательно, продлевает им жизнь. Благодаря совместной работе УСЗН Ленинского района города Воронежа и волонтеров из числа студентов отделения педагогики и права ГБПОУ ВО «ВГПГК», обучающихся по специальности «Социальная работа», появилась возможность обеспечить доступность информационной среды, а, следовательно, решить психолого-социальные проблемы пожилого человека

Таким образом, говоря о работе по развитию волонтерского движения, как одной из форм социальной работы с людьми пожилого возраста, мы приходим к выводу о том, что данный опыт позволяет масштабнее решать не только проблемы пожилых и инвалидов, но и активизировать решение ряда актуальных задач воспитания современной молодежи.

И в заключении необходимо отметить, что волонтерская (добровольческая) деятельность - это достаточно эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды; благодаря помощи волонтеров многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения. Добровольчество можно рассматривать как механизм, с помощью которого пожилые люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить. Помогая другим, волонтеры-наставники обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи; возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, быть профессионалом своего дела.

Литература

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие/ сост. И.А.Потапова, Г.Р. Джумагалиева.- М.: КНОРУС, 2016.-68 с.
2. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности/ Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.– Пенза, 2018. –Ч. 3. –С. 224-227.
3. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чу-мак, Е. Р. Комлева, М. И. Пономарева. –Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. –60 с
4. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. 384 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.И. Казначеева, Л.П. Лесных, О.В. Плотникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Исследовательский подход к обучению не является новым явлением в педагогике. Идея его использования была впервые выдвинута в России во второй половине XVIII века. Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников. Сегодня в профессиональном образовании значительно актуализировался исследовательский подход, который обеспечивает подготовку компетентного творческого специалиста, умеющего адаптировать полученные знания к практической деятельности, обладающего фундаментальной теоретической базой и широким спектром компетенций, инициативного, самостоятельного, способного постоянно совершенствовать профессиональную деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью к новшествам, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что цель научно-исследовательской работы в учреждениях СПО заключается в следующем:

1. стимулирование интереса студентов к изучению и исследованию актуальных проблем в различных областях знаний и жизнедеятельности;
2. повышение престижа и популяризация научных знаний и интеллектуально-творческой деятельности среди студентов;
3. выявление, поддержка творческих и талантливых студентов.
4. формирование предпосылок к социальной адаптации студентов, развитие у них коммуникативных навыков;
5. обмен опытом в интересах дальнейшего повышения уровня проектной и исследовательской деятельности;
6. создание электронной коллекции творческих работ студентов, которую можно использовать в учебном процессе;
7. выявление и поощрение преподавателей, ведущих учебно-исследовательскую работу со студентами.

Известно, что научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят, в соответствии с ФГОС, в число общих компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности. Формирование исследовательской компетентности и качество образования в учебном заведении показывает уровень компетентности и профессионализма будущих специалистов, что играет важную роль в становлении конкурентоспособной личности.

Ежегодно, на базе колледжа, в рамках дуального обучения проводятся мероприятия различного направления – круглые столы, конференции, различные дискуссии

В рамках формирования исследовательской компетенции обучающихся наибольшим преимуществом обладает подготовка к конференции, сбор информации, способы ее донесения до оппонентов и возможности реализации основных идей.

Формирование исследовательской компетенции в обучении – это процесс знакомства обучающихся с формами научного познания, способ создания у них научного мировоззрения, формирование мышления и познавательной самостоятельности. Таким образом, для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, руководитель создает предпосылки к формированию творческого импульса у обучающихся, а затем обучает его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания. Одной из главных задач, стоящих перед руководителем является создание ситуации успеха у студента, через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

В сфере исследовательской деятельности можно выделить следующие элементы компетентности:

1. интеллектуальная готовность – представляет собой способность к эффективной мыслительной деятельности на различных этапах научного исследования;

2. информационная готовность рассматривается как готовность студента к поиску необходимой научной информации с использованием современных информационно-коммуникативных средств;

3. экспериментальная готовность – это способность к проектированию, организации и проведению педагогического эксперимента; – рефлексивная готовность – способность к осознанию способов деятельности и результатов, соотнесение выводов с поставленной целью;

4. презентационная готовность – может быть рассмотрена как способность студента доступно представлять и защищать научные результаты, как в ходе научного поиска, так и по завершению исследования. Специфика научно-исследовательской работы предполагает свободное владение студентами интеллектуальными умениями, являющимися базовыми для научного поиска

Студенческая конференция является важным этапом исследовательской деятельности обучающихся, она активизирует творческие способности и стимулирует мотивацию к учению. В процессе конференции у студентов формируются навыки целенаправленного наблюдения, постановки эксперимента, они проходят весь путь исследовательской деятельности – от определения проблемы до защиты полученных результатов. Научно-практическая конференция ориентирована на развитие мотивации самостоятельной познавательной деятельности студентов и формирование универсальных навыков исследовательского характера.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

1. Необходимо выбрать тему исследования.

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть

проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

При определении тематики исследований необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении;
- 2) соответствие интересам учащегося-исследователя;
- 3) реальная выполнимость;
- 4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;
- 5) обеспеченность необходимым количеством различных источников.

2. Формулирование цели исследования, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому обучающемуся, но и еще какому-то кругу людей. Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследователя.

3. Выдвижение гипотезы (в ходе работы гипотеза может быть подтверждена или опровергнута).

4. Формулирование задач исследования, которые предполагают определенные действия в работе по достижению цели.

Формулирование задач исследования - довольно сложное и трудоёмкое занятие. При их постановке исследователь должен чётко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный ответ (как мы будем искать ответ на поставленный в цели вопрос).

Необходимым условием проведения исследования является определение его объекта и предмета.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.

5. Проведение теоретического обзора состояния проблемы на данный момент, в котором дается краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, объекте.

6. Подбор методов (методик) проведения исследования и описание последовательности их использования. Очевидно, что истину дают не предположения, а точно и правильно подобранные факты и их объяснения, поэтому очень важна разработка методики сбора этих фактов. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования часто создаёт основу его успеха.

7. Проведение исследования. Исследование сложно тем, что необходимо полученные теоретические данные подтвердить обычно на практике или для полученных результатов подвести теоретическую базу.

8. Обработка результатов исследования, которые лучше представлять в виде таблиц, графиков, диаграмм. Формулируются выводы, которые должны соответствовать целям, задачам, гипотезе исследования. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту.

9. Подготовка доклада и презентации для участия в научно-практической конференции (юные исследователи должны понимать, что исследовательская работа и доклад к ней – это разные виды научной деятельности).

Познавательная активность выступает как метод получения новых знаний по неизученным ранее темам или разделам, а именно позволяет исследовать, изучать, выявлять что либо, отвечающее личным интересам студента. Познавательная активность дает возможность студенту углубиться в своих знаниях, изучить интересный вопрос более глубоко и индивидуально, под руководством руководителя проекта.

Конференции не могут полностью заменить самостоятельную научную работу, но они могут дополнить эту деятельность. Научные конференции полезны тем, что позволяют делиться опытом, общаться на научные темы и все это в неформальной обстановке, что, несомненно, влияет на качество научного процесса. Научные конференции позволяют студентам ознакомиться с актуальными проблемами науки, с непосредственным участием и под руководством куратора.

Научно-исследовательская деятельность даёт возможность сопоставить теоретические данные с практической реализацией, выявить недостатки и пути решения, и если позволяют возможности, внедрить на небольшой промежуток времени полученные выводы в практику и закрепить положительный результат самостоятельно.

Таким образом, конференции помогут не только ознакомиться с чужими открытиями, а также доказать свои гипотезы, убедиться в их правильность и получить и закрепить профессиональные навыки и знания.

Для большинства студентов участие в научной конференции первый опыт исследовательской деятельности. Все темы конкурсных работ должны быть актуальны на данное время и практикоориентированны. Исследования должны содержать элементы новизны, быть ориентированы на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса. Ценным будет являться творчество, интеллектуальная продуктивность, генерация новых идей студентами.

Элементы исследовательской деятельности для студентов должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы. На первых курсах студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады, индивидуальные задания, рефераты, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, а реферативное исследование это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов и он осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы.

На следующем этапе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления. На последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении ими практик.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения применять знания при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Способность к научному исследованию определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Исследовательская деятельность обеспечивает высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, способствует осмысленному усвоению знаний, чем отличается от традиционного учения. Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но преподаватель может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, а, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Но в этой работе могут возникнуть трудности как у обучающегося, так и преподавателя. Деятельность преподавателя в данном случае - это «своеобразная мета-деятельность, как бы надстраиваемая над деятельностью обучающегося. Преподаватель не просто ставит собственные цели, но стремится к тому, чтобы эти цели были осознаны и приняты обучающимися; преподаватель не просто ищет способы достижения поставленных целей, но и работает над тем, чтобы эти способы были освоены обучающимися. Объектом его управления, руководства, организации является поисковая деятельность учащегося». И в этом главная особенность педагогической деятельности.

Сейчас как никогда актуальными становятся слова С.Л. Рубинштейна, произнесенные им много лет назад: «Учение вообще есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником»

Приведём примеры исследований различной направленности. Начнём с научно-исследовательской работы студентов 1 курса по дисциплине химия .

Исследовательская работа была проведена на тему «Зубная паста в нашей жизни»

Цель исследования: изучить защитные свойства зубных паст и их влияния на прочность зубов.

Задачи:

- изучить историю создания зубной пасты,
- проанализировать состав зубных паст;
- провести анкетирование студентов ВГПГК по выбору и предпочтению зубных паст;
- провести опыты по изучению влияния зубных паст на прочность зубов.

Гипотеза исследования: зубная паста оказывает положительное влияние на прочность зубов.

Оборудование и реактивы: куриные яйца, вода, раствор уксусной кислоты (9%), химические стаканчики, стеклянные чашки, кисточки и, конечно же, зубные пасты: “Blend-a-med”, “Aquafresh”, “Colgate”, “Жемчуг”.

Практическую часть исследования можно разделить на несколько этапов.

Первым этапом является проведение анкетирования студентов ВГПГК по выбору и предпочтению зубных паст. В опросе приняли участие 94 респондента. Самой популярной зубной пастой оказалась «Colgate».

Чтобы убедиться в правильности выбора большинства обучающихся, были проведены опыты, направленные на изучение защитных свойства зубных паст и выделение среди них пасты с лучшими защитными свойствами.

Таким образом, на втором этапе изучались защитные свойства зубных паст

Последовательность проведения опытов:

Обработали половинки куриных яиц зубными пастами, затем опустили их в пробирку с водой, куда предварительно добавили 1 чайную ложку 9% уксуса, и оставили на 12 часов. При погружении яйца в раствор уксусной кислоты поверхность яйца покрылась пузырьками.

Прошло 12 часов. В результате исследования, было выявлено, что половина яйца, которая была смазана зубной пастой «Colgate» быстро растворилась. То же самое произошло с яйцами, которые были смазаны пастами «Blend-a-med» и «Жемчуг». Окраска исчезает во всех пробах с 1-4, следовательно, зубная паста не защищает пигменты от разрушения.

В результате опыта было установлено, что лучшая защита у пасты «Aquafresh», так как та половина яйца, которая была смазана данной зубной пастой, осталась целой и твердой, а вторая половина, которая осталась без зубной пасты – стала мягкой (но это произошло и с другими).

Вывод: из четырех выбранных паст только «Aquafresh» защищает зубы от действия кислоты. По результатам исследования были даны рекомендации по гигиене полости рта и ведению здорового образа жизни.

Другой пример, на котором хотелось бы остановиться, относиться к гуманитарному предмету обществознание - это исследовательская проектная работа под названием "Доступная- НЕ доступная среда". Эта работа проводится на протяжении нескольких лет и даёт

возможность погрузить студентов колледжа в проблемы интеграции инвалидов в городе Воронеже, повысить их уровень толерантности, эмпатии и гражданской ответственности. Педагогическая цель данного проекта заключается в формировании у студенческой молодежи понимания «социального явления» инвалидности посредством привлечения к участию в исследовании актуального состояния инфраструктуры г. Воронежа – как «безбарьерной среды» для людей с ограниченными возможностями и других маломобильных групп населения.

Объектом исследования является доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья г. Воронежа.

Цель исследования – выявить проблемы формирования доступной среды в городе Воронеже.

Задачи исследования:

- раскрыть суть программы "Доступная среда".
- изучить отечественный опыт реализации данной программы
- выявить проблемы формирования доступной среды в г. Воронеже.

На первом этапе, студенты под руководством преподавателя, изучают основы формирования доступной среды для инвалидов. Следующий этап предусматривает деление группы на подгруппы и распределение их по районам города. В этом году, исследованием были охвачены не только районы г. Воронежа, но и населенные пункты Воронежской области. Студентам предлагалось исследовать объекты инфраструктуры (2-3 доступных объекта и столько же, а чаще значительно больше, недоступных на каждое направление) в своем районе: аптеки, школы, магазины, учреждения социального обслуживания, кинотеатры и театры, кафе, почта и т.д. На эту работу отводиться не менее 2 недель. После того как работа была проведена, начался заключительный этап-обобщение опыта, анализ полученных результатов и создание фотоотчета. Он завершился выступлением членов подгруппы с подробным анализом состояния инфраструктуры.

В числе методов достижения заявленных в исследовании задач, решающее значение должны иметь методы: наблюдения, предусматривающий обязательное фиксирование полученных данных в специально разработанном оценочном листе объекта; обобщения и систематизации полученных в ходе исследования сведений об объектах городской общественной (публичной) инфраструктуры по районам и адресам их нахождения.

Оценочный лист включает в себя такие пункты как: адрес объекта, предназначение, общая характеристика («доступность подхода (подъезда) к объекту», «остановку общественного транспорта», «препятствия на пути к объекту», «характеристики входной группы» и т.д.), общий вывод о доступности/недоступности объекта.

Любая научно -исследовательская работа не будет закончена, если полученные данные не будут презентованы широкому кругу слушателей. Как уже говорилось ранее , самым эффективным способом является участие в конференции. Для студентов – это хороший урок публичного выступления, где они оттачивают свое мастерство выражать мысли. Публичные выступления развивают уверенность и повышают самооценку. Опыт организации конференции показал, что в результате работы над исследовательским проектом, подготовки к конференции у обучающихся наблюдается развитие исследовательского характера, что дает возможность правильно и глубоко изучать и подготавливать курсовые работы к публичной защите, правильно и грамотно ставить перед собой проблемные вопросы и находить пути решения, внедрять предложенные идеи в практику и делать аргументированные выводы. У студентов наблюдается повышение уверенности в результате, снижение страха неудачи в собственной деятельности, повышение интереса к содержанию учебного предмета информатики, а также формирование целого ряда универсальных учебных действий исследовательского характера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создает благоприятные условия для саморазвития личности обучающего, формированию у нее ключевых компетенций. В результате – повышение качества образования и способность к определению своего места в мире и реализации своих способностей.

Исследовательские подходы в известной степени универсальны. Поэтому, в какой бы области знаний ни специализировался после окончания колледжа выпускник, навыки исследовательской деятельности пригодятся ему в дальнейшей работе.

Литература

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. 2008. С. 21-29.
2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России. Монография: В 3 ч. М., 2014. С.42.
3. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №11.С. 122.
4. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. 2010.№2. С.4.
5. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений/П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. 2008. №8. С.125-128.
6. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5. С.14-20. 7

СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА

Е.А. Касаткина

ГБПОУ ВО «ВГПГК», kas-elena-kas@yandex.ru

Во главе процесса обучения, по словам Сухомлинского В.А., должны быть проблемные ситуации, которые можно использовать для учащихся соответствующего возраста, развивая личность. Со зрелостью ума и нравственности обучающихся, развитием творческого потенциала, задачи для обучающихся должны усложняться. Необходимо ориентироваться на материал в соответствии с их интересом и склонностями, сохраняя при этом полное развитие независимых творческих идей обучающихся. Важным выводом Сухомлинского В.А. является корректировка степени натяжения учебного процесса и четкий контроль. Процесс приобретения знаний не должен быть слишком легким, когда студенты не работают в полной мере, насколько они способны. В среде обучающихся есть вещи, которые называют психологически сбалансированной жизнью. В этой концепции просматриваются элементы: чувство ребенка о целостности жизни, ясность мысли, уверенность в силе, вера в возможность преодоления трудностей. Абстрактное мышление должно развиваться вместе с взрослением ребенка. Чем глубже обучающийся проходит этапы познания, тем глубже он и универсален. «Творческое мышление» – по мнению Сухомлинского В.А. – это мышление, которое необходимо для перехода к концепции мышления. Живые факты и явления помогают овладеть этими понятиями, через их изучение возможно достигнуть того, чтобы ребенок видел вещи своими глазами, без постепенного перехода от конкретного объекта, теперь через практику, с обучением в конкретных навыках получения изображения для обработки абстрактных понятий. Сухомлинский, обладающий практическим опытом, считал, что психологическое и теоретическое образование являются взаимозависимыми понятиями. В современном образовании научное знание имеет первостепенное значение и является основой будущей работы, культуры межличностных отношений, выполнения гражданских обязанностей. «Мы должны культивировать высокообразованных, усердных и настойчивых людей, которые готовы преодолеть не менее важные трудности, чем их отцы, деды и прадеды. По словам Сухомлинско-

го, должна быть культура мысли, которая формируется в школах. По словам Сухомлинского, методы обучения должны быть разнообразными, в зависимости от конкретных условий класса, программы, дисциплины, статуса. Метод – это способ достижения цели, но в самом рациональном и эффективном виде.

Серьезные научные дискуссии по концепции «технического обучения» в мире не позволяют дать четкие, всеми принятые определения. Оно широко используется в популярных научных методах и литературных терминах, таких как технология обучения, технология воспитания, и технология развития. Кроме того, между ними нет четкого различия. За несколько десятилетий работы содержание концепции «технологии обучения» изменилось: современные подходы характеризуются более конкретными темами. Диагностические цели могут быть определены для обучения. Так, например, это могут быть учебные материалы, которые необходимы обучающимся для подготовки к профессиональной деятельности. Достижение такой цели легко поддается окончательному контролю. Процесс обучения может быть организован на технической основе с более сложным процессом образования. Особая проблема теории и практики образования – спрос на образование. Трудность заключается в гармоничном балансе потребностей всех видов образования. Рассматривать образование как деятельность, которая сочетает в себе обучение и образование, напрашивается вывод о неправильном применении термина «образовательная технология». Эта концепция включает три взаимосвязанных процесса: обучение, образование и развитие. Все разработанные и в настоящее время используемые технологии можно разделить на две категории: промышленные и социальные. Социальная технология отличается от промышленной технологии тем, что в ней нет четкого объективного определения области педагогической деятельности, или универсального набора функций, специализации, разделения труда, дружеской коммуникации, опыта. Понятие «метод» относится к использованию набора методов обучения. Наличие новых технологий приводит к более дешевым техническим средствам. Инструменты обучения являются важной частью образовательного процесса. Они также являются частью образовательного процесса и формируют цели, содержание, формы и методы обучения. Наиболее эффективное влияние на обучающихся имеют современные аудиовизуальные и мультимедийные инструменты обучения. Современные системы ориентированы на профессиональную подготовку. И образование, соответственно, имеет свои особенности. Это следует учитывать при разработке технологий обучения. Появление и продвижение платного образования привели к ряду особенностей, связанных с тенденциями реализации, а также психологии взрослых, которые решают приобрести определенную профессию. Характеристики «психологии взрослого учащегося» можно отнести к следующим категориям:

- Мотивированность обучения. В этой связи педагоги несут особую ответственность, так как необходимо в течение короткого времени, с минимальным временем и деньгами, дать лучшие результаты обучения.

- Интерес студентов к быстрому освоению профессии.

В каждом из следующих методов возрастает степень активности и независимость студенческой деятельности. Пояснительный и иллюстрирующий метод обучения – это метод, с помощью которого студенты приобретают знания из образовательной или методической литературы с помощью экранного пособия в виде «подготовки». Восприятие и понимание фактов, оценок и выводов, у обучавшихся остаются в репродуктивном мышлении. В университетах этот метод широко используется для передачи большого количества информации. Репродуктивные методы обучения – это методы применения исследований на основе выборки или правил. Он выполняется в соответствии с инструкциями, уточняя, что аналогичная ситуация аналогична правилам представленной выборки. Постановка проблем в обучении – это метод, в котором используются различные источники и различные средства, учитель задает вопросы перед представлением материала, развивает когнитивные задачи, затем раскрывает систему доказательств, сравнивает перспективы, различные подходы, показывает метод решения проблемы. Студенты становятся свидетелями и соучастниками научных исследований. Этот метод широко использовался в прошлом и настоящем. Процесс мышления стано-

вится продуктивным, но он постепенно руководствуется и контролируется работой самого учителя или ученика на основе программы. Метод обучения исследованиям – это метод, в соответствии с которым, проанализировав материал, определив вопросы и цели и предоставив краткие устные или письменные ответы, студенты самостоятельно изучают литературу, источники, проводят наблюдения и измерения и проводят исследования, чтобы найти другие действия природы. Дух инициативы, независимость, креативность в большей степени отражаются в исследовательской деятельности. Методы образовательной работы непосредственно превращаются в методы научных исследований. Методы и средства профессиональной подготовки.

В процессе обучения метод служит упорядоченным способом взаимосвязанных действий учителей и студентов для достижения определенных образовательных целей, таких как способ организации образовательной и познавательной деятельности учащихся. Использование каждого метода обучения обычно сопровождается методами и средствами. В то же время получение образования является лишь частью методов обучения, а учебными средствами (педагогическими средствами) являются все материалы учителя, осуществляющего эффект обучения (образовательный процесс). Выбор методов обучения

На основе педагогической науки, изучения и популяризации практического опыта учителей существуют определенные подходы к выбору методов обучения, специфики и условий различных сочетаний образовательных процессов.

Выбор метода обучения зависит:

- От цели ориентирования взглядов на основе образования, развития учащихся и современной дидактики.

- Особенности изучаемого объекта.

- Конкретных требований в отношении специфики методов обучения в конкретных дисциплинах и выбора общих методов обучения.

- Цели и содержания конкретного урока.

- От времени, выделенного на изучение материала.

- Особенности возраста студента.

- Уровня подготовки учащихся, образования, развития.

- Наличия оборудования в учебных заведениях, наглядных пособий, технических средств.

- Умения и характеристики учителя, уровня теоретической и практической подготовки, методических навыков, и его личных качеств.

Выбирая и применяя методы обучения, преподаватель стремится найти наиболее эффективные, обеспечивая тем самым высокое качество знаний, развитие духовных и творческих способностей, познания и самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 лица с ограниченными возможностями здоровья (по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) имеют возможность обучаться по образовательным программам среднего профессионального образования, а также по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Современная нормативно-правовая база регламентирует требования к созданию универсальной без барьерной среды для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

В связи с перечнем ожидаемых конечных результатов Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. К 2020 году доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. В которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанцион-

ных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций, должна составить 70%.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы также регламентирует необходимость увеличения удельного веса числа профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 20 процентов к 2020 году). Организация специальных условий в организациях профессионального образования позволит создать универсальную без барьерную среду для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения доступности услуг для инвалидов специалистам, непосредственно оказывающим услуги, необходимо ориентироваться на социальные потребности и особенности социально-бытовых ограничений инвалидов, возникающих в результате заболевания. Главный принцип оказания помощи – не навредить в результате непредусмотренных рисков и обстоятельств. Сотрудники, непосредственно осуществляющие работу с инвалидами, должны проходить инструктаж по обеспечению доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, при приёме на работу в учреждении, при переводе на другую должность, а также необходимо проходить повторный инструктаж один раз в три года.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение целью, которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Литература

1. Василий Александрович Сухомлинский Сердце отдаю <https://kafedrapsihologii.ru>
2. Технология обучения <http://www.profile-edu.ru/tehnologiya-obucheniya-sushhnost>
3. Применение философских методов в методике <http://www.profile-edu.ru>
4. Портал поддержки инклюзивного образования <http://spo.wil.ru/apex>
5. Национальный чемпионат Абилимпикс <https://abilympicspro.ru>

ДОШКОЛЬНИК И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

И.А. Кисленкова, В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

Личность ребенка дошкольного возраста формируется под воздействием различных факторов. При этом значительное влияние на формирование современного дошкольника оказывают носители виртуальной реальности (компьютеры, мобильные телефоны, электронные игрушки, мультимедийная техника). Что является актуальной психолого-педагогической проблемой. Целью нашего исследования стало изучение особенностей воздействия виртуальной реальности компьютерных игр на формирование личности детей дошкольного возраста. Мы предполагаем, что компьютерные игры оказывают как позитивное, так и негативное воздействие на формирование личности в дошкольном возрасте. Воздействие виртуальной реальности компьютерных игр на дошкольника необходимо контролировать и регулировать.

Вовлечение детей 5-6 лет в виртуальную реальность игр чаще всего обеспечивает компьютер. Происходит это двумя путями: в процессе наблюдения за родителями, которые работают в Интернете или играют в компьютерные игры, и путем компьютерных игр самого дошкольника. В большинстве случаев родители сами являются причиной зависимости ребенка от компьютерных игр, используя компьютер как средство поощрения, а также для того, чтобы уклониться от воспитательного процесса и освободить время для работы, отдыха или домашних обязанностей.

В рамках эмпирического исследования нами было проведено анкетирование 20 родителей старших дошкольников, из них 15 женщин и 5 мужчин. Вначале испытуемым было предложено выбрать 5 видов деятельности из 10 указанных в анкете, которыми чаще всего занимаются их дети вне детского сада. Что же мы получили? Современный ребенок 5-6 лет вне детского сада играет в совместные со сверстниками некомпьютерные игры – 95% родителей указали именно этот вид деятельности в пятерке наиболее распространенных. На втором месте оказалась прогулка – ее указали 90% опрошенных. Третье место занимает совместная игра (некомпьютерная) с родителями и родственниками – 85%. На четвертом месте оказались просмотр телевизора и видео и посещение учреждений дополнительного образования – их указали 75% родителей. Активно занимаются дома лепкой и рисованием 55% старших дошкольников; самостоятельной игрой с игрушками и посещением культурных, развлекательных и общественных мест – 50% детей. Только 45% старших дошкольников любят, когда родители им читают детские журналы и книги.

Таким образом, большинство опрошенных родители и их детей выбирают виды деятельности, предполагающие социализацию через непосредственное межличностное общение и взаимодействие. Вместе с тем значительная часть старших дошкольников (40%) выбирают виртуальную реальность компьютерных игр.

По мнению родителей, их дети проводят за компьютером немного времени. Большинство детей – 35% – за компьютерными играми проводят 4-5 часов в неделю; 3-4 часа в неделю – 30%; 5-6 часов в неделю – 10% и 1-2 часа в неделю – 20% детей; и только один ребенок (5%) вообще не играет в компьютерные игры. При этом половина опрошенных родителей играют в компьютерные игры в присутствии детей, что является фактором формирования у них аддикции.

Количество времени, которое дети проводят за компьютером, полностью зависит от родительского контроля, 65% родителей целенаправленно отслеживают время игры, но никто из них не использует удобные специальные компьютерные программы или таймер автоматического отключения. Метод запрещения использует только один родитель, что составляет 5% от общего количества принявших участие в анкетировании.

Беспокоит тот факт, что бесконтрольному воздействию виртуальной реальности компьютерных игр подвергаются 30% старших дошкольников. Это вызывает сомнение в достоверности представленной ранее информации о времени, проводимом детьми за компьютером.

Больше всего детям 5-6 лет нравятся следующие игры: симуляторы – 35%, гонки – 30%, головоломки – 15%, флеш-игры различных жанров – 15%.

Основное отличие игр-симуляторов состоит в том, что играющий находится как бы внутри ситуации. Подобная позиция обуславливает практически полную идентификацию играющего с персонажем в игре. Здесь, кроме скорости реакции и сенсомоторной координации, становятся значимыми образная память и ориентация в трехмерном пространстве, а также конкретные навыки, соответствующие моделируемой реальности.

Группа игр-головоломок и традиционных игр, перенесенных на компьютер, разделена на статические и динамические. Первые – это в большинстве своем традиционные, адаптированные для компьютера, а также специально созданные новые компьютерные игры. Динамические игры и головоломки направлены на развитие логического мышления и сообразительности. В них развиваются также скорость реакции, умение оперативно оценивать изме-

няющуюся обстановку игры. Характерной особенностью данной группы игр является то, что там игровой персонаж как таковой отсутствует.

В специальные развивающие игры играют 65% старших дошкольников. И 35% не используют их развивающий потенциал. Причем родители либо не знают о существовании таких игр, либо сознательно их не используют, так как дети задают много вопросов и не могут заниматься самостоятельно. Ведь значительная часть родителей воспринимают компьютерные игры лишь как способ занять ребенка, причем используют их бесконтрольно.

Анализ источников литературы, интернет-ресурсов позволил нам выделить негативные качества, которые формируются у детей под воздействием компьютерных игр. Компьютерные игры притупляют у ребенка чувство самосохранения. Ведь у кибер-героя несколько жизней и все можно переиграть. Удовольствие от процесса игры формирует положительный образ агрессивного поведения. Игрок, как правило, действует сам за себя, у него нет необходимости заботиться об окружающих. Это воспитывает эгоизм и не развивает ответственность. Дошкольники, много времени проводящие за компьютерными играми, испытывают трудности в межличностном общении. Кроме того, следствием нарушения правил пользования компьютером и электронными носителями являются такие нарушения здоровья, как снижение зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, астма и другие. Существует также опасность развития игровой психологической зависимости.

Тем не менее, правильно подобранные и правильно применяемые компьютерные игры могут быть эффективным средством развития дошкольников. Для детей 5-7 лет разработаны специальные игры, направленные на сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления и творческих способностей, формирование математических представлений, навыков безопасного поведения и др.

Мы видим решение проблемы негативного воздействия виртуальной реальности, создаваемой компьютерными играми, в повышении педагогической компетентности родителей, с одной стороны, и совершенствовании системы дошкольного образования, с другой. Родителям нужно осуществлять отбор компьютерных игр, руководствуясь их педагогической ценностью. И в этом им должна помочь дошкольная образовательная организация. Продолжительность нахождения дошкольника за компьютером, организацию рабочего места необходимо строго контролировать.

Таким образом, воздействие виртуальной реальности компьютерных игр на развитие личности в дошкольном возрасте может быть как положительным, так и отрицательным. Это воздействие необходимо контролировать и регулировать, опираясь на новые теоретические разработки и эффективные методики, которых сегодня явно недостаточно. Практическая значимость нашего исследования заключается в составлении рекомендаций для родителей по использованию развивающих компьютерных игр для детей.

Литература

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М. : Сканрус, 2010. – 336 с.
2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве : психологические принципы // Человек. – 2016. – № 1. С. 36–49.
3. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. – 2014. – № 2. С. 90–104.
4. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. С. 5–12.
5. Кузьмина А.С. Анализ зарубежных исследований опыта человека в среде виртуальной реальности // Вестник РУДН. – 2014. – № 2. С. 102–112.
6. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М. : Аграф, 2000. – 432 с.

7. Смыслова О.В. Психологические последствия применения информационных технологий [Электронный ресурс] // Флогистон. – URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/hackers> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Шерстнева О.Е. Влияние виртуальной реальности на формирование личности безопасного типа как педагогическая проблема дошкольного воспитания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 3. С. 183–188.

9. Ярмухаметова И.А. Развивающие компьютерные игры – катализатор интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 (часть 1). – С. 176-179.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Н.В. Козлова, преподаватель химии

ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум», ost_at@bk.ru

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Родины, олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа [7].

Содержание процесса патриотического воспитания составляет деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерному и целенаправленному воздействию на духовное и физическое развитие личности в целях формирования преданности и стремления служить Отечеству, подготовке к общественной жизни и производительному труду [5].

Большая роль в формировании патриотизма отводится учебным заведениям: школе, образовательным организациям среднего профессионального образования (СПО), высшим учебным заведениям. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях СПО реализуется не только через организацию и проведение классных часов, лекториев, военно-полевых сборов, общетехникумовских мероприятий. Любая учебная дисциплина обладает своими воспитательными возможностями. Задача педагога – использовать их для организации системы патриотического воспитания. Возможности химии в этом плане очень велики. Как и другие естественнонаучные дисциплины, она участвует в формировании любви к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных богатств страны, помогает сформировать определенную систему общечеловеческих и научных ценностей, уважению к труду учёных.

Воспитанию патриотических чувств студентов во многом способствует опора на принцип историзма в обучении химии. Для реализации этого принципа уместно включать в содержание уроков химии следующую информацию:

- биографии отечественных ученых, сведения об их научной и общественной деятельности, значение их деятельности в открытии ряда фундаментальных законов и явлений, в решении стратегически важных практических вопросов;
- сведения о вкладе химиков в дело Победы в Великой Отечественной войне;
- данные о развитии советского и российского химического производства;
- сведения о минеральном богатстве России;
- материал о вкладе российских ученых в открытие химических элементов [4].

Так, на уроках «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Общий обзор металлов. Сплавы», «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова», «Алкены. Диены и каучуки», «Природные источники углеводородов и их переработка» и др. при объяснении нового материала я обязательно даю крат-

кую характеристику научной деятельности таких ученых, как М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.Н. Бекетов, А.М. Бутлеров, С.В. Лебедев, Н.Д. Зелинский. При этом стараюсь уходить от такой формы монологического изложения данных, как рассказ. Куда более эффективными способами передачи информации являются выступления студентов с краткими сообщениями, ответы на вопросы викторин, разгадывание ребусов, кроссвордов, составление вопросов для перекрестного опроса «Ты мне – я тебе!», постановка и решение проблемных задач, подготовка иллюстрированных альбомов.

В качестве домашнего задания по указанным темам студенты получают задание подготовить дидактические карточки из рубрики «Пять интересных сведений из жизни и научной деятельности ученого» или «А знаете ли Вы, что...».

В карточках «Пять интересных сведений из жизни и научной деятельности Д.И. Менделеева», как правило, студенты описывают энциклопедические знания Дмитрия Ивановича, многочисленные научные и бытовые увлечения ученого, знаменитые памятники мира, посвященные этому выдающемуся химику, географические и космические объекты, названные в его честь. Наиболее интересными для студентов, по их мнению, являются следующие факты:

1. Знаменитый миф о Д.И. Менделееве состоит в том, что свою таблицу элементов он увидел во сне. Миф этот зародился при его жизни, и, когда ему его озвучили, он обиделся, заявив, что он, может быть, лет двадцать думал над этим открытием, а ему говорят, что все было так просто – увидел во сне, и готово.

2. Для большинства людей Дмитрий Менделеев – химик, но вот вам любопытный факт: из всех работ за его авторством химии посвящено лишь около 10%. Все остальные охватывают более широкий спектр наук – геология, метрология, физика, экономика.

3. Мало кто знает, что Д.И. Менделеев был одним из отцов отечественного воздухоплавания и, рискуя жизнью, доказал всей России, что полеты на аэростатах могут приносить пользу науке. 19 октября 1875 года Дмитрий Менделеев представил проект высотного аэростата, который на много лет опередил свое время.

4. Ученый написал более сорока научных трудов об арктическом мореплавании и принял участие в постройке «Ермака», первого в мире арктического ледокола.

5. Дмитрий Иванович Менделеев более 40 лет работал в отечественном сельском хозяйстве над проблемами повышения урожайности и развитием животноводства.

6. Именно он придумал нефтепроводы и систему хранения нефти в цистернах.

7. Еще при жизни Менделеева его книга «Основы химии» была издана 8 раз и переведена на три языка.

8. Дмитрий Иванович любил работать руками. Особенно хорошо ему удавалось изготовление чемоданов. Даже когда он стал слабо видеть в старости, он продолжал работать на ощупь.

9. Великий ученый был неравнодушен к классической музыке. Своим любимым композитором он считал Бетховена.

10. Он неоднократно номинировался на Нобелевскую премию, но так ее и не получил.

11. Один из лунных кратеров назван в его честь и др. [3].

Во время внеаудиторной самостоятельной работы студентам можно предложить ответить на вопрос: «Что имел в виду Д.И. Менделеев, говоря о том, что он нёс три службы Родине?». Выполняя это задание, обучающиеся не только расширят свой кругозор, но и проникнутся гордостью за своего великого соотечественника, его самоотверженный труд на благо Родины, бескорыстную преданность делу.

Проводя уроки обобщения и систематизации знаний, я стараюсь включать в их структуру задания, направленные на контроль знаний о вкладе ученых в развитие химической науки. Вниманию студентов можно предложить задание следующего содержания: «Соотнесите фамилию ученого с совершенным им открытием». Подбор фамилий может быть различным, примерный вариант ответов на задание может выглядеть так:

Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907) – Периодический закон и периодическая система химических элементов;
Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) – закон сохранения массы веществ в химических реакциях, атомно-молекулярная теория;
Николай Николаевич Бекетов (1827–1911) – «ряд напряжений» металлов;
Александр Михайлович Бутлеров (1828–1886) – теория химического строения органических соединений;
Николай Дмитриевич Зелинский (1861–1953) – создание первого противогаза;
Александр Яковлевич Данилевский (1838–1923) – теория полипептидного строения белков;
Владимир Васильевич Марковников (1837–1904) – направление реакции присоединения у алкенов;
Сергей Васильевич Лебедев (1874–1934) – промышленное производство синтетического каучука;
Михаил Григорьевич Кучеров (1850–1911) – гидратация алкинов;
Николай Семенович Курнаков (1860–1941) – теория сплавов и растворов;
Александр Порфирьевич Бородин (1833–1887) – альдольная конденсация;
Николай Николаевич Семенов (1896–1986) – теория цепных химических реакций и т.д. [8].

Ученые нашей страны внесли большой вклад в развитие оборонно-промышленного комплекса страны в период Великой отечественной войны. С целью расширения знаний студентов о научном и трудовом подвиге химиков во имя Великой Победы можно предусмотреть ряд внеаудиторных мероприятий по указанной тематике, например, устный журнал «Никто не забыт! Ничто не забыто!», викторину «В те огненные годы!», игру-соревнование «Химические элементы в военном деле» и др.

В качестве эпиграфа к мероприятию уместно будет взять стихотворение З.И. Барсукова:

Кто про химика сказал: «Мало воевал»,
Кто сказал: «Он маловато крови проливал»?
Я в свидетели зову химиков-друзей, –
Тех, кто смело бил врага до последних дней,
Тех, кто с армией родной шел в одном строю,
Тех, кто грудью защитил Родину мою.
Сколько пройдено дорог, фронтовых путей...
Сколько полегло на них молодых парней...
Не померкнет никогда память о войне,
Слава химикам живым, павшим – честь вдвойне! [1].

На мероприятии «Никто не забыт! Ничто не забыто!» я обычно предлагаю студентам подготовить и защитить слайдовые презентации о научной деятельности таких ученых-химиков, как Александр Евграфович Фаворский, Александр Николаевич Несмеянов, Николай Дмитриевич Зелинский, Николай Николаевич Семенов, Александр Евгеньевич Ферсман.

Герой Социалистического Труда, академик Алексей Евграфович Фаворский, принадлежит к числу тех самородков, которыми всегда была богата Русская земля. Беззаветная преданность Родине глубокий патриотизм, величайшее трудолюбие – таковы основные черты характера А.Е. Фаворского. Значение научных работ А. Е. Фаворского очень велико. Он изучил химические свойства и превращения интереснейшего и легко добываемого сырья – ацетилена. Вместе со своими учениками А.Е. Фаворский разработал важнейший метод получения виниловых эфиров, необходимых для производства целого ряда продуктов, нашедших широкое применение в оборонной промышленности. Несмотря на преклонный возраст (он родился в 1860 г.), академик Фаворский продолжал активно работать в военные годы. Он нашел оригинальные пути для получения изопренового синтетического каучука на основе угля и воды.

Александр Николаевич Несмеянов – один из создателей научного направления химии металлических соединений. Эти соединения применяются в качестве антидетонаторов, инсектицидов, лекарственных препаратов, синтетических высококачественных материалов. Он разработал методы ароматизации органических соединений, получивших применение во многих областях оборонной химии. Эти методы применяются при синтезе органических соединений ртути, олова, свинца, сурьмы, мышьяка, висмута и др. А.Н. Несмеянов внес значительный вклад в решение общих вопросов органической химии.

Николай Дмитриевич Зелинский был замечательным ученым-химиком и великим патриотом. В годы Первой мировой войны он предложил использовать для адсорбции ядовитых газов активированный уголь.

Противогаз Зелинского оказался намного лучше всех известных средств защиты. В начале Второй мировой войны Н.Д. Зелинский усовершенствовал противогаз.

Н.Д. Зелинскому удалось создать синтетический бензин лучшего качества, чем природный. Новый бензин дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов. Самолет смог взлетать с меньшего разбега, подниматься на большую высоту и с большим грузом. Эти исследования оказали в годы Великой Отечественной войны неоценимую помощь нашей авиации. Используя открытые Н.Д. Зелинским реакции, ближайшие его сотрудники члены-корреспонденты АН СССР Сергей Семенович Наметкин и Борис Александрович Казанский предложили способ переработки сырьевых ресурсов нефтяной промышленности в разнообразные соединения, необходимые оборонной промышленности.

Разнообразные проблемы, актуальные для фронта и тыла, разрабатывали ученые под руководством академика Николая Николаевича Семенова. Их исследования помогали решать проблемы транспорта и повышения эффективности взрывчатых веществ, улучшения огнезащитной пропитки шпал. Ими был усовершенствован метод обработки деталей самолетов, чем была достигнута экономия дефицитного хрома и серной кислоты.

Академик Александр Евгеньевич Ферсман, несмотря на свой преклонный возраст, помогал фронту, организуя поиски стратегического минерального сырья, разрабатывая методы его скорейшей переработки для неотложных нужд страны. По заданию Генерального штаба Советской Армии к декабрю 1942 г. он составил сводку «Стратегическое сырье зарубежных стран» [1].

Отвечая на вопрос рефлексии: «Какие чувства я испытал (ла) сегодня на мероприятии», студенты пишут: «Я горжусь тем, что я – русский человек потому, что все граждане моего Отечества, независимо от их должности, статуса, ранга встали на защиту Родины в те страшные годы и отстояли жизни других людей и независимость многих государств», «Я ценю самоотверженный труд ученых в годы войны. Мы сегодня назвали не всех, но я верю, что никогда потомки не забудут подвиг каждого из них!», «Мне хочется хотя бы немного быть похожим на этих скромных, но, тем не менее, великих людей».

Студенты с большим интересом участвуют в викторинах, играх-соревнованиях, посвященных военной тематике. На этапе подготовки внеаудиторного мероприятия «В эти огненные годы» студенты получают задание ответить на вопросы викторины:

1. Каких Вы знаете ученых-химиков, лауреатов Государственной премии военных лет?
2. Назовите основные направления научных исследований химиков в годы войны.
3. В чем состояла перестройка химической промышленности в годы Великой Отечественной войны?
4. Назовите выдающихся ученых-химиков, обратившихся в первые месяцы войны к деятелям науки всего мира. К чему призывало «Обращение ученых»?
5. Назовите ученого-химика, автора книги «Война и стратегическое сырье». Что Вам известно о нем?
6. Что такое тротил, какова его химическая формула, к какому классу соединений он относится, где применяется?

7. Какой химический комбинат в годы войны выпускал боеприпасы (какие?), которые помогли отстоять Ленинград?
8. Кто из ученых изобрел противогаз? На каком явлении основано его устройство?
9. Где и каким образом в годы войны применялся водород?
10. В воздух взвилась красная сигнальная ракета. Соли какого элемента обусловили ее окраску?
11. Какое применение находят пластмассы в военном деле? Приведите примеры.
12. Какие исследования академика А.Е. Фаворского нашли широкое применение в оборонной промышленности?
13. Назовите фамилии советских академиков, пожертвовавших 200 тыс. рублей на приобретение вооружения для Красной Армии из Государственной премии, которую они получили в 1943 году [1].

Подобные задания позволяют показать глубокий патриотизм, героизм людей науки, проявленный ими во время Великой Отечественной войны, стойкость духа, непревзойденное мужество, самопожертвование во имя Победы.

На занятиях по темам «Чистые вещества. Смеси» и «Вода. Электролитическая диссоциация. Растворы» я обычно практикую постановку и решение проблемных задач и ситуаций. Одна из этих ситуаций как раз посвящается военной тематике. Задача имеет следующее содержание:

«Роман Ивана Стаднюка «Москва: 41-й» посвящен труднейшему периоду Великой Отечественной войны. Но «на войне, как на войне»: рядом с трагическим было и смешное. Приведем разговор военачальников между собой:

-Михаил Алексеевич, ты извини нас, недообразованных. Мы иностранными языками не владеем, специальных институтов не заканчивали. Поясни нам, пожалуйста, как можно из смеси керосина и спирта (Примечание автора: смесь керосина и спирта – это топливо, используемое для заправки грузовиков) получить раствор спирта?

– Это у химиков надо спросить, – озадаченно ответил полковник Шалин, начальник штаба армии. – Но, полагаю, что нужен какой-либо перегонный аппарат, какие-то центрифуги, отстойники...

Гвоздь нужен, а еще молоток! – весело воскликнул генерал Прохоров, начальник артиллерии армии.

Вот такой интересный разговор произошел между военачальниками.

Так как же с помощью молотка и гвоздя решить эту проблему в полевых условиях? Проведите эксперимент, используя лабораторное оборудование» [2].

Решение проблемных задач позволяет развивать логическое мышление студентов, умение применять знания в нестандартных условиях, работать в микрогруппах, «генерировать свои собственные идеи», а также развивать патриотические чувства.

На заседании химического кружка, посвященного истории происхождения названия химических элементов, я достаточно подробно рассказываю ребятам о химических элементах, которые были открыты совсем недавно, так как считаю, что эта информация не просто расширяет круг знаний студентов, но имеет и большой воспитательный потенциал.

30 декабря 2016 года Международный союз теоретической и прикладной химии (ИЮПАК) выпустил официальный пресс-релиз, посвященный открытию химических элементов с атомными номерами № 113, № 115, № 117 и № 118. Большую роль в открытии этих элементов сыграли ученые Объединенного института ядерных исследований, который находится в г. Дубна Московской области.

Для элемента с атомным номером 115 предложено название московий (moscovium) и символ Mc. Название московий отдает должное Московскому региону, оно дано в честь древней Русской земли, где находится Объединенный институт ядерных исследований, где в Лаборатории ядерных реакций им. Г.Н.Флерова проведены приведшие к открытиям эксперименты с использованием Дубненского газонаполненного сепаратора ядер отдачи в сочетании с потенциалом ускорителя тяжелых ионов.

Для элемента с атомным номером 118 сотрудничающие команды авторов его открытия из Объединенного института ядерных исследований в Дубне (Россия) и Ливерморской национальной лаборатории имени Лоуренса (США) предложили название оганессон (oganesson) и символ Og. Предложение следует традиции оказания чести и отражает признание новаторского вклада профессора Юрия Цолаковича Оганесяна в исследование трансактинидных элементов. В числе его многих достижений – открытие сверхтяжелых элементов и значительный прогресс в ядерной физике сверхтяжелых элементов, включая экспериментальное подтверждение существования «острова стабильности». Таким образом, оганессон стал вторым (после сиборгия) элементом, названным в честь живущего человека [6].

Рассматриваемый материал способствует формированию у обучающихся гордости за труд отечественных химиков на современном этапе, их преданность науке, упорство в достижении поставленных целей.

Таким образом, химия как естественнонаучная дисциплина предоставляет достаточно широкие возможности для воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств. Технологии, методы и приемы патриотического воспитания, конечно же, каждый преподаватель выбирает сам, помня при этом, что они должны найти отклик в сердцах студентов, способствуя в конечном итоге развитию активной гражданско-патриотической позиции личности. Кроме того, воспитание патриотизма – это не единичное событие, а организованная система, которую нужно последовательно реализовывать, обращаясь к разнообразным групповым, индивидуальным и коллективным формам работы, используя возможности урока и внеаудиторной деятельности [4].

Литература

1. Внеклассная работа по химии / Сост. Бочарова С.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 96 с.
2. Оржековский П.А., Давыдов В.Н., Титов Н.А., Богомолова Н.В. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. – М.: АРКТИ, 1999. – 152 с.
3. 25 интересных фактов о Менделееве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://стофактов.рф/25-интересных-фактов-о-менделееве/>
4. Ибадуллаева И.Э. Организация патриотического воспитания при изучении химии в школе // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(16). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/5\(16\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/5(16).pdf) (дата обращения: 24.04.2019)
5. Концепция патриотического воспитания в системе профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.atemk.edu.ru/images/Vospit.rabota/prilizhenie_2_21.04.17.doc
6. Открытие новых химических элементов с номерами 113, 115, 117 и 118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jinr.ru/posts/otkrytie-novyh-himicheskikh-elementov-s-номерами-113-115-117-i-118/>
7. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. МегаОбучалка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/5/13553.html>
8. Смирнова Е. России верные сыны: вклад российских химиков в мировую цивилизацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://him.1sep.ru/article.php?ID=200600215>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ УГС 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.Н. Колегаева

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
tatjana.colegaeva@yandex.ru

Анализ процесса и результатов проведения лабораторно-практических занятий по ПМ. 02. Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств, а также наблюдение за самостоятельной работой студентов на предприятиях отрасли в период прохождения ими производственной и преддипломной практик показывают, что в ряде случаев у будущих техников недостаточно развиты необходимые личностные психологические качества для успешной работы в отрасли. Зачастую, обладая хорошей профессиональной подготовкой и умением качественно выполнять технологические приемы, молодой специалист оказывается психологически не готов к действию в быстро меняющихся производственных ситуациях и тогда все его профессиональные навыки теряют свое значение.

На современных крупных предприятиях, обслуживающих большое количество потребителей, часто встречаются ситуации, когда начинающий техник-технолог должен самостоятельно принять технологическое решение и за короткий период времени его реализовать. На практике наблюдаются ситуации, несущие в себе повышенную психоэмоциональную нагрузку, вызванные отсутствием необходимых сырьевых ингредиентов или их несоответствии требованиям к качеству. Подобные проблемы, наслаиваясь одна на другую, могут вызвать стрессовую ситуацию, потерю профессиональной бдительности, элементарную усталость, что может привести к нарушениям режима технологического процесса, снижению их качества и появлению брака.

Естественно, что в силу своего молодого возраста новоиспеченные техники - технологи в своей жизни еще мало встречались с ситуациями, требующими от них таких качеств, как ответственность, быстрота, смелость, сообразительность, решительность и т. д. Обладание данными психологическими качествами во многом обуславливает возможность специалиста использовать свои внутренние ресурсы для выхода из сложной производственной ситуации. А значит, существует некая зависимость между уровнем развития необходимых психологических качеств и формированием профессиональных компетенций. Поэтому развитие у студентов необходимых психологических качеств должно проходить параллельно с формированием профессиональных компетенций. Поскольку профессиональные компетенции обучающегося, прежде всего, характеризуются комплексом умений и приобретенных практических навыков, в образовательном процессе необходимо предусмотреть создание целостной системы их формирования и развития. В качестве решающих элементов в данной системе следует рассматривать лабораторно-практические занятия и производственную практику.

На лабораторно-практических занятиях и в ходе производственной практики преподавателю следует не только формировать компетенции, но и уделять внимание развитию личностных качеств будущего специалиста. Формированию профессионально важных личностных качеств во многом способствует использование в образовательном процессе следующих методов активного обучения: имитационное обучение; моделирование производственных ситуаций; дуальное обучение.

Опыт показывает, что при целенаправленной работе среди студентов формируется группа с хорошей реакцией на происходящее, сообразительностью, решительностью, быстротой действия. В подобных случаях педагогу приходится использовать весь арсенал методов поощрения таких студентов, формируя при этом побудительные стимулы для более при-

лежного отношения к теоретическому курсу обучения, поскольку все вышеперечисленные личностные психологические качества теряют свое значение при слабом знании теоретических основ производственного процесса.

Анализ проводимых лабораторно-практических занятий показывает, что в основном между постановкой нестандартной производственной задачи и моментом начала активного действия проходит довольно длительный период времени. Не все студенты могут быстро включиться в процесс разрешения нестандартной ситуации. В данном случае преподавателю необходимо уделять внимание тому, чтобы вслед за поставленной задачей с минимальной задержкой следовало адекватное технологическое решение и активное действие.

Например, ставится задача: разработать и обосновать рецепт резиновой смеси для фармацевтических изделий. Всем известно, что изделия из резины и латекса используются в медицинской практике при проведении лечебных и диагностических процедур, для укупорки лекарственных препаратов, а так же в качестве комплектующих деталей медицинских приборов, аппаратов и оборудования. Студенты знают, что при разработке новых изделий медицинского назначения не всегда требуется создавать новые рецепты, так как существующие рецепты могут обеспечить требуемое качество нового изделия. В зависимости от классификации резиновых и латексных изделий медицинского назначения, среды и продолжительности их эксплуатации определяются: состав вулканизирующих агентов, противостарителей, наполнителей, мягчителей, красителей и других добавок, а так же методы их производства и испытания. Преподавателю же следует выделять и поощрять студентов, которые первыми адекватно отреагировали на ситуацию.

Все эти производственные ситуации изучаются и прорабатываются на лабораторно-практических занятиях по курсу МДК.02.01. Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров. Часто молодые выпускники, теряют самообладание в экстремальных ситуациях, возникающих на производстве в сезонный период времени.

В соответствии с темой урока преподавателем должны ставиться практические задачи, побуждающие студента к активному действию. В заключительной части каждого лабораторно-практического занятия следует проводить детальный разбор возможных производственных ситуаций и их закрепление. Преподаватель должен на практике убедить студентов, что в любой производственной ситуации способность трезво мыслить и не терять самообладание – единственный путь к решению проблемы.

На лабораторно-практических занятиях для должного формирования у студентов профессиональных компетенций и развития у них вышеуказанных психологических качеств отрабатываются стереотипы поведения будущих специалистов в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентируясь в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Причем, умения работать в коллективе, команде, эффективно общаться с потребителями, коллегами, руководством играют не маловажную роль.

В решение данных производственных ситуаций заложен принцип формирования у студента ответной реакции на основе междисциплинарных связей (неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, процессы и аппараты, стандартизации и др.). Это, в свою очередь, требует от студентов хорошей теоретической и практической подготовки по данным дисциплинам и междисциплинарным курсам и является основой для выработки грамотных и компетентных профессиональных решений, для совершения активных действий.

При решении производственных ситуаций, связанных с выполнением техники безопасности на рабочем месте от обучающихся требуются знания параметров технологического процесса, особенностей эксплуатации оборудования цеха и приспособлений, причин возможных аварий в работе, технических требований, предъявляемых к сырьевым материалам. После проведения преподавателем всестороннего анализа производственной ситуации, когда студенты понимают, что решение по выходу из данной ситуации не является невозможным, начинают действовать более уверенно и в последующем находят для себя более правильную

форму поведения. В процессе анализа и подробного рассмотрения всех элементов нестандартной производственной ситуации от преподавателя требуется проявить характер, чтобы вовлечь в эмоциональное и конструктивное обсуждение все поведенческие группы студентов. Обычно в ходе всеобщей дискуссии никто из студентов не остается равнодушным к произведенной ситуации. Применяемые преподавателем образовательные технологии и современные методы мотивационного стимулирования способствуют формированию у будущих техников профессиональных компетенций и личностных психологических качеств, необходимых для успешной работы в отрасли.

Для выполнения практических работ были разработаны методические указания, содержащие описание работ и задания для выполнения по вариантам. Выполнение практических работ с использованием методических указаний позволяет обучающимся не только работать по образцу, но и осмыслить соответствующий теоретический материал, проникнуть в сущность явлений, овладеть способами применения знаний в реальных условиях. Практические работы имеют важное учебно-познавательное значение, способствуют формированию, умений и навыков, необходимых для будущей жизни и самообразования.

Для проверки знаний обучающихся по темам теоретического материала и темам практических работ разработаны проверочные тесты на бумажном носителе. Тестирование, в том числе и компьютерное во время аудиторных занятий является действенным средством активизации обучающихся, влияет на повышение уровня познавательной активности и применяется для промежуточного и тематического контроля во время групповой и индивидуальной работы студентов, а также для входного контроля уровня знаний обучающихся.

Обучающиеся закрепляют знания во время дуального обучения на предприятиях отрасли, таких как: ООО «Кливер», ООО «Полисинтез», ООО «Эликонт», ООО Шебекино-тара», ООО «Радом» и др. Профессиональная образовательная организация, работающая в тесном контакте с предприятиями и организациями, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения, поэтому дуальная форма обучения позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую и практическую профессиональную подготовку. Одновременно с теорией обучающимися осваивается избранная профессия сразу в профессиональной образовательной организации и на реальном производстве. Практико-ориентированное обучение студентов в процессе подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой. В механизме дуальной системы профессионального обучения заложено воздействие на личность обучающегося, создание новой психологии будущего работника.

На основе Программы дуального обучения и в соответствии с положениями «О порядке организации и проведения дуального обучения студентов», «Об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и другими локальными актами разработаны рабочие программы учебных и производственных практик, методические указания по выполнению практических работ, практик по реализации дуального обучения для студентов УГС 18.00.00 Химические технологии. Дуальное обучение создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество таких знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей непосредственно на рабочих местах.

Литература

1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2001. - 85 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.
3. ФГОС по реализуемым специальностям СПО.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Т.Н. Колегаева

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
tatjana.colegaeva@yandex.ru

«На родителях ...лежит священная обязанность
сделать своих детей человеками,
обязанность же учебных заведений –
сделать их учеными, гражданами, членами государства».
Б.Белинский.

Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм является важным фактором консолидации общества. Он вступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Исходя из вышесказанного, важнейшей задачей в нашей стране является задача воспитания патриотизма подрастающего поколения.

Зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Но без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Поэтому необходимо воспитание любви к городу, деревне, коллективу товарищей, местным традициям и обычаям.

Далее происходит воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, истории, культуре.

Академик Лихачев Д.С. писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней впало или, больше того, отсутствовало с самого начала». [1]

Необходимо увлечь обучающихся примерами из отечественной истории, свидетельствами о преданности наших соотечественников Родине, верности воинскому долгу, как в царской России, так и в годы советской власти. Всегда были в чести самоотверженность, мужество, храбрость. [2]

Всегда величие России определялось не только ее территорией, количеством населения, мощностью экономики, оснащенностью армии и флота, но и духовным потенциалом. Беззаветная преданность своей Родине, готовность ставить ее интересы выше личных, идти на самопожертвование во имя ее безопасности – именно этим всегда была сильна Россия, в этом стержень ее национального духа.

В последнее время перед педагогами на первый план выступила проблема воспитания человека, знающего полную драматизма и великих свершений историю родной страны, гордого за достижения соотечественников, за причастность к богатейшей в мире культуре, способного адекватно оценивать произошедшее и происходящее в стране, готового служить своему народу.

Для решения этой проблемы и в целях совершенствования и развития системы патриотического воспитания в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транс-

порта» проводится ряд мероприятий, в частности: конкурсы патриотической песни и конкурсы чтецов (приуроченные ко Дню вывода Советских войск из Афганистана; ко Дню Матери; к Дням Воинской Славы); встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; походы по местам боевой славы; посещение музеев; создание и оформление своего музея, включающего памятные стенды о героях - участниках чеченской войны; спортивные соревнования и торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне; краеведческая деятельность; классные часы, посвященные Дню города, Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков; адресная помощь семьям ветеранов Великой Отечественной войны; конкурсы стенных газет и плакатов; фотовыставки; научно – исследовательская работа и др.

Нет в 20 веке выше и значимее события, чем Победа над фашистской Германией и ее союзниками. Героика Великой Отечественной войны служит источником и средством воспитания послевоенных поколений в духе патриотизма. Велика сила живого примера, никогда не угаснет стремление людей подражать образцам высокой нравственности. Для того чтобы молодые люди лучше знали историю своей страны, нужно научить их понимать и историю своей семьи.

Осуществляя научно – исследовательскую работу на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», необходимо изучить и проанализировать материалы семейного архива, поговорить со своими близкими, родственниками, обсудить с ними проблемы и трудности, существующие в годы военной разрухи и послевоенного восстановления страны, сформировать свои ценностные ориентиры, свою точку зрения на происходящие в то время события, знать традиции и корни своего народа и семьи.

Основными целями и задачами исследовательской работы являются:

- патриотическое воспитание личности (героико-патриотическое (служит сохранению памяти о героических событиях, подвигах, формированию уважения к военной профессии);
- гражданско-патриотическое - формирование гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед народом, Родиной); углубление знаний по истории, о героическом прошлом России посредством работы с дополнительным историческим материалом и самостоятельной оценки происходивших событий;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое родной страны и преемственность традиций; развитие навыков исторического исследования на основе научно-исследовательской поисковой и музейной деятельности; формирование патриотических чувств у обучающихся;
- воспитание чувства гордости за свою Родину и ее героическое прошлое; сохранение исторических и культурных ценностей общества; формирование ответственного подхода к выполнению индивидуального и коллективного задания; изучение традиций и корней своего народа, своей семьи; привитие чувства любви и гордости к родному краю и т.д.

В семье Колегаевых участниками Великой Отечественной войны были Вениамин Яковлевич и Владимир Вениаминович, отец и сын, которые сумели через всю войну пронести лучшие черты русского характера: самоотверженность и моральное благородство, бесстрашие и воинскую доблесть, чувство товарищества, дружбы и окопного братства с представителями самых различных народов и народностей нашей страны. Моральной опорой для них служили святая вера в непобедимость своего многонационального Отечества и исторические традиции освободительной борьбы российского народа. [5]

Владимир Вениаминович Колегаев проводил огромную воспитательную и просветительную работу среди молодежи, являясь активным участником клуба ветеранов морского флота «Альбатрос», лектором, пропагандистом патриотического воспитания в школах, техникумах; участвовал в концертах студенческой молодежи техникума и города; рассказывал о героической судьбе своего отца Колегаева Вениамина Яковлевича и о своей биографии.

Владимир Вениаминович делился со студентами личными впечатлениями и переживаниями о тяжелых жизненных испытаниях и лишениях военного времени; рассказывая о своем отце, Вениамине Яковлевиче, офицере Красной Армии, использовал документальные

исторические факты, материалы семейного архива и документы городского историко-художественного музея. В этот год 74-летия Победы над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. мы помним Владимира Вениаминовича участником многих мероприятий, посвященных Дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы. Во время мероприятий эффективно использовался такой фактор формирования патриотизма, как социальный ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков; проанализирована история региона в годы Великой Отечественной войны. В процессе мероприятий были созданы все условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

Понятие патриотизма – это не только героическое прошлое нашего народа, но и сегодняшняя повседневная работа потомков. Мы бережно храним память о тех событиях, продолжаем кропотливую работу по увековечению памяти их участников.

К сожалению, поколение, принесшее стране Великую Победу, уходит на глазах. И наш долг – сохранить как можно больше достоверных деталей и фактов этого драматического периода истории, оставить нашим детям, внукам память о нечеловеческом напряжении, которого потребовала война от каждого, кто был втянут в кругооборот событий. [3]

Патриотизм это одно из высших чувств, которое появляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной, сфере жизни.

Несомненно, что ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который дальнейшем продолжается в образовательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительных учреждениях, в общественных организациях.

Формирование гражданских чувств у подрастающего поколения происходит посредством заботы о благополучии своей страны, региона, посредством заботы о своих близких, формирующихся под воздействием личного впечатления, родственного, семейного восприятия. Нравственные ценности, усвоенные в раннем детстве, способствуют дальнейшему формированию у человека гражданской позиции, гуманизма, совестливости. И семья, семейные традиции продолжают играть важную роль в формировании патриотического и духовно-нравственного сознания подрастающего поколения. [4]

Учебное учреждение, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Известно, что чем раньше начинают приобщать ребенка к традиционной национальной культуре, тем большего эффекта достигают в понимании того, что наработал веками этнос, того, что дано каждому человеку при рождении, заложено в него, и впоследствии теряется, утрачивается, не будучи пробужденным и востребованным. Традиции, передаваясь из поколения в поколение, адаптируются к условиям современной жизни, но назначение их остается неизменным: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и др. Традиции отличаются большим динамизмом, реагируя на требования современной жизни. Воспитательные возможности традиций очень высоки, поскольку они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка.

Несомненно, педагогическое взаимодействие учебного учреждения и семьи в патриотическом воспитании молодого поколения может и должно базироваться на семейных традициях. Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку обучающийся участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность

человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между образовательной системой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является одной из основных задач образовательного учреждения. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Необходимым моментом в работе по патриотическому воспитанию обучающегося, студента является привлечение к ней руководителей кружков и секций, членов общественных организаций, педагогов дополнительного образования, всех заинтересованных лиц. Это позволяет решать проблемы патриотического воспитания наиболее гармонично: не навязывая созданные обществом установки, но включая человека в круг определенных нравственных ценностей и идеалов.

Литература

1. Поздняков Э.Н. История Шебекино:20век. – Издательский дом «В.Шаповалов», 2017г., 80с.
2. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. -2-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2016. – 240с.ил.
3. www.personalguide.ru/museums/1838/11960/-сайт Шебекинского историко-художественного музея
4. Фонды архива Шебекинского историко-художественного музея.
5. Личный архив семьи Колегаевых.

ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Т.Н. Колегаева

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
tatjana.colegaeva@yandex.ru

Новые социально-экономические условия, тенденции развития технологий современного производства ставят особые задачи при подготовке будущих рабочих и специалистов, реализация которых вряд ли возможна без тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя [1].

Следовательно, творческо-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и предприятия (работодателя) в Профессиональной подготовке современного специалиста понимается как сотрудничество учебного заведения и предприятия в реализации творческой профессиональной подготовки квалифицированного специалиста, обеспечивающее его компетенции, адекватные требованиям рынка труда и отвечающее интересам личности обучающегося, предприятия, государства.

Профессиональная педагогика рассматривает конкурс как соревнование обучающихся и студентов профессиональных учебных учреждений. Система поэтапной организации конкурсов обычно включает конкурсы внутриучебные (в одном профессиональном учебном учреждении), областные (региональные) и общероссийские. Задания на конкурс, как правило, включают практическое выполнение типичной производственной работы по профессии или специальности, а также устные вопросы и письменные задания интегративного характера по междисциплинарным курсам.

Конкурсы давно приобрели популярность в системе профессионального образования и проводятся регулярно. Важно то, что их цели не ограничиваются популяризацией специ-

альностей и профессий, обменом опытом, выявлением лучших обучающихся и вручением им дипломов победителей и премий, а имеют более широкий масштаб.

Конкурсы – это и прекрасный индикатор уровня опыта профессиональной деятельности обучающихся и мастеров производственного обучения, и эффективный способ совершенствования профессионального мастерства и творчества, и создание мотивационного поля, включение механизмов саморазвития [2].

Таким образом, педагог, ориентированный на новации, создает специальные условия, способствующие развитию рационализаторских и творческих способностей, в процессе планирования, организации, осуществления и контроля практического обучения, эффективного взаимодействия с преподавателями дисциплин профессиональных модулей, социальными партнерами, руководителями производственных практик (наставниками) на базовых предприятиях.

Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся. Победители рекомендуются для участия в международных конкурсах профессионального мастерства [3].

Основными задачами олимпиады являются: проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач; развитие профессионального мышления, применение экономических методов управления и контроля, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию; повышение интереса студентов к будущей профессиональной деятельности; развитие конкурентной среды в сфере СПО; повышение престижности профессий и специальностей СПО; обмен передовым педагогическим опытом в области СПО; повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

В этом учебном году студенты ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» - победители внутритехникумовских олимпиад по ряду учебных дисциплин в очередной раз приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по различным направлениям.

Подготовительная работа началась задолго до сроков, указанных в распоряжении Управления образования области. Определили наиболее подготовленных студентов, провели отборочные этапы внутритехникумовских олимпиад, выявили самых достойных. Начался самый кропотливый, напряженный и ответственный период подготовки к участию в региональном отборочном туре.

В конце 2018 года приказом директора техникума о подготовке к проведению начального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Колегаева Татьяна Николаевна назначена руководителем творческой (рабочей группы) по УГС 18.00.00. Химическая технология. Курировала подготовку студентов всех специальностей заведующая дневным отделением Мандрикова И.В.

Для начала руководителями групп были разработаны дорожные карты по подготовке к начальному этапу Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена; Положения и проведен конкурс, который проходил в 2 этапа.

Первый теоретический этап для специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ включал комплексные задания I уровня, которые состояли из теоретических вопросов, объединенных в тестовые задания и практических заданий. Содержание работ охватывало область знаний и умений, являющихся общими для обозначенных специальностей. Тесты конкурсных заданий были разработаны в соответствии с учебными програм-

мами и охватывали такие учебные дисциплины как иностранный язык, охрана труда, основы экономики, ИТПД, метрология и сертификация, МДК 03.01. Обеспечение качества продукции и др.

Второй практический этап включал комплексные задания II уровня, направленные на демонстрацию умений и практического опыта профессиональной деятельности, которые включали в себя практические задания.

Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. При составлении задания учитывается специфика выполнения работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Содержание заданий соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает основные положения профессиональных стандартов и требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Например, для специальностей 18.02.06 Химическая технология органических веществ практическим заданием было определить показатель жесткости воды по ГОСТ 31954-2002 в химической лаборатории в соответствии с приведенной методикой по учебной дисциплине «Аналитическая химия». В соответствии с Положением экспертами оценивалось: выполнение требований охраны труда в химической лаборатории, правильность выполнения эксперимента, обработка результатов эксперимента, процесс утилизации отходов в специально отведенную емкость, оформление отчета.

Задание по МДК 04.01. Управление персоналом структурного подразделения позволило оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе выполнения задания студенты должны были определить: величину полной себестоимости продукции, оптовую цену предприятия (без НДС), сделать вывод по максимальной статье затрат о специфике производства и о путях снижения затрат. Будущие специалисты должны знать порядок расчета сметы затрат, начисления страховых взносов, порядок определения и анализа структуры себестоимости продукции, уровня рентабельности производства.

Значительная часть хорошо подготовленных студентов проявили интерес к подобного рода испытаниям. Несмотря на то, что изначальный уровень подготовки был разным, обучающиеся работали на перспективу, и совместные усилия преподавателей и студентов помогли добиться хороших результатов.

Победителем начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ стал студент 3 курса Ефимов Алексей (группа X-9-16), который набрал 48,6 баллов из 50 возможных. Этот же студент стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Это, конечно, очень хороший результат, но нужно продолжать двигаться вперед, добиваясь еще более высоких результатов.

Участие будущих техников в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена олимпиады, который проходил в Старооскольском политехническом колледже, показал, что для того, чтобы все участники олимпиады находились в одинаковых условиях, необходимо, чтобы оборудование во всех лабораториях всех учебных учреждений было

стандартизировано. Проанализировав недочеты в подготовке к региональному чемпионату в прошлые годы техникум приобрел недостающее оборудование: это РН-метр, кондуктометр, спектрофотометр. Опираясь на имеющийся опыт, был пересмотрен процесс подготовки студентов и на первоначальном этапе начали готовить большее количество конкурсантов, чтобы создать здоровую конкуренцию. Имея новое оборудование, обучающиеся смогли выполнять методики, предложенные в конкурсных заданиях, опираясь на опыт, приобретенный в процессе выполнения лабораторных работ на учебных занятиях, а так же во время производственных и учебных практик на предприятиях отрасли.

Администрация техникума объявила благодарность студентам-участникам регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена: Фишеру Эдуарду, Волобуеву Андрею, Васильевой Виктории, Попаз Наталье, Топоркову Андрею, Ефимову Алексею, а также преподавателям, готовившим студентов к олимпиадам.

Для наших студентов это был серьезный опыт выступления на региональной площадке, который показал, что уровень их профессиональных знаний и умений достаточно высокий, но должен иметь тенденцию к дальнейшему росту.

Опыт показывает, что олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями-работодателями и производителями оборудования.

Литература

1. Гайнеев Э. Р. Конкурс профессионального мастерства как форма педагогического взаимодействия учебного заведения и базового предприятия // Среднее профессиональное образование. 2013. № 9. – с. 3.
2. Кузнецова Н.В. Олимпиады профессионального мастерства: опыт, проблемы, решения. // Среднее профессиональное образование. 2016. № 2. – с. 137.
3. ФГОС СПО специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А. Клешнева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников социального воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся – это процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, на личность молодого человека с целью развития у него разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических, общественно-культурных ценностей.

На современном этапе патриотическое воспитание подрастающего поколения должно рассматриваться как составная часть, как одно из полноправных направлений в воспитательном процессе колледжа.

Практический интерес к теме патриотизма на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как условия существования и процветания России, ее суверенности и неповторимости. В связи с этим возникает необходимость воспитания человека, занимающего активную гражданскую позицию, профессионала, человека гуманистически ориентированного и способного к самоактуализации.

Необходимо акцентировать внимание на том, что основными структурными компонентами патриотизма являются: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность.

В структуре личности и, в частности, патриотическом сознании, ценности занимают ведущее положение в силу их предназначения, которое призвано регулировать переход от общественных ценностей к личностным через интеллектуально-познавательный, эмоционально-ценностный и деятельный компоненты формирования ценностных ориентаций. Ценностные представления тесно переплетены с идеалами и представляют собой мысленные образы того, к чему надо стремиться, против чего бороться, на что есть смысл тратить время и силы. Современная педагогическая психология одной из задач в контексте образования ставит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации, таких, как родина, семья, родной язык, народ, его история. Все это – фундамент становления личности.

Любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. В современных условиях в содержании патриотического воспитания подростков в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональное в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; – патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современного общества.

Поступающие в наш колледж студенты, как правило, имеют разный уровень патриотической воспитанности:

- либо для молодежи целенаправленность жизни не является главной определяющей;
- либо молодые люди имеют цель в жизни;
- либо патриотизм для молодых людей являются главными определяющими в их жизни.

Исходя из этого, определены пути совершенствования системы патриотического воспитания студентов в нашем колледже.

Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, уважение Конституции государства, государственной символики, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Ситуация развития современного общества на данный момент создает хорошие предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодого поколения.

Патриотизм – это чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку. Патриотизм наших студентов наглядно проявляется в коллективных настроениях (общий настрой группы на уроках, во внеклассных мероприятиях, в общественной и спортивной жизни

колледжа), в родственных чувствах к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам, в оценках к образу их жизни, к истории, к культуре, к государству, к системе основополагающих ценностей.

На протяжении всего образовательного периода в нашем колледже студенты вовлечены в процесс патриотического воспитания через привлечение к участию в различных конкурсах и мероприятиях, так, например, каждый год студенты учувствуют на военных сборах с целью освоения знаний, умений, навыков строевой и начальной военной подготовки.

Безусловно, воспитание личности – патриота в студенческий период осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса: и во время учебной деятельности (в рамках изучения дисциплин) и во внеклассной деятельности.

Естественно, при планировании мероприятий по патриотическому воспитанию возникают трудности. В частности, до сих пор в организациях образования недостаточно качественных, эффективных по содержанию материалов по культуре мышления и толерантности, мало книг для подростков, способных пробудить в их сознании чувство патриотизма, любви к своей Родине, вызвать стремление принести пользу Отечеству.

Одной из эффективных форм воспитательной работы является открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Проекты к Дням воинской славы, исследовательские рефераты, творческие работы, презентации – вот далеко не полный перечень форм патриотической работы, которые используются со студентами.

Творческие проекты – вот, пожалуй, главный элемент, который нам хотелось выделить в проводимой воспитательной работе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Работая в тесном сотрудничестве с преподавателями истории и специальных дисциплин по той или иной профессии, которую получают студенты нашего колледжа. Предметники отвечают за содержательную составляющую проекта, информатики за поиск и обработку информации, а также за должный уровень оформления результатов работы. Так появляются наработки проектов, посвященные различным страницам в истории нашей страны, и в истории родного края.

Воспитание патриотических чувств студентов нашего колледжа происходит через приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, охраны исторических памятников, народных ремесел, фольклора, через различные формы вовлечения студенческой молодежи в различного рода творческую деятельность: творческие и экспериментальные исследования, художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы.

В решении проблемы формирования патриотизма будущего специалиста значительную роль играет среда образовательного учреждения, где значительное место отводится патриотическому воспитанию с высоким содержанием.

А теперь нам хотелось бы остановиться на акциях, проводимых в Воронеже, в которых участвуют наши студенты и преподаватели.

Акция «Георгиевская ленточка» проходит во всех регионах. В каждом субъекте РФ организовано бесплатное распространение символа Победы. Тысячи волонтеров на улицах, площадях, в самых людных местах уже начали раздавать черно-оранжевые ленты – знак преклонения перед ветеранами, которые защитили от фашизма не только нашу страну, но и весь мир. Акция длится вплоть до 9 Мая – не только во всех российских регионах, но также и за рубежом.

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» проходит с 2005 года. В преддверии 9 Мая праздничную символику бесплатно раздают во всех регионах России. В прошлом году волонтерам удалось раздать свыше 20 млн ленточек. Оранжево-черная георгиевская лента символизирует цвета огня и дыма сражений и является символом Победы и благодарности фронтовикам, памяти павших на поле боя. Лента напоминает о боевых орденах Святого Ге-

оргия, Славы и медали «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» с изображением Иосифа Сталина, на колодках которых она присутствует. Символ победы уже отправляли в космос и носили на вершину Эльбруса. Определенных норм ношения ленточек нет, но организаторы просят относиться к ним с уважением – не повязывать на машины и сумки, а также не использовать как легкомысленные украшения в прическах. Более того, уже подготовлена соответствующая памятка с рекомендациями.

Помимо ленточек волонтеры раздают прохожим памятки, в которых говорится, как правильно обращаться с символом победы. Несмотря на то, что на государственном уровне правила ношения георгиевской ленточки не установлены, активисты призывают носить ленточку с уважением, повязывать ее возле сердца и не использовать на голове, обуви, ниже пояса. Ленточку не стоит повязывать на сумки и автомобильные антенны.

История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. Он увидел своих земляков, проходящих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города. Заметка «Семейный альбом на параде», опубликованная в «Тюменских известиях» 8 мая 2007, рассказала об этой акции, тогда еще безымянной. А в День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени. На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей».

Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию «Герои Победы – наши прадеды, деды!», на которую вышли с портретами своих дедов и прадедов московские школьники вместе с родителями. И наконец, в 2012 году в Томске тоже прошли с портретами солдат. Тогда-то акция и получила свое нынешнее название «Бессмертный полк».

2013 году во главе с народным артистом СССР Василием Лановым шествие Бессмертного полка состоялось в Москве на Поклонной горе. В нем приняли участие около тысячи человек. В 2014 году там же собралось уже более 40 тысяч участников. В 2015 году Бессмертного полка прошел через Красную площадь. 9 мая в Москве 500 000 человек вышли на шествие Бессмертного полка и среди них – президент страны Владимир Путин с портретом своего отца-фронтовика.

У всех было ощущение страны как одной семьи. Кажется, так полно и глубоко смысл и величие праздника Победы не раскрывались еще никогда. Бессмертный полк прошел в Тюмени, Санкт-Петербурге, Калининграде, Владимире, Грозном, Владивостоке, Южно-Сахалинске, Ставрополе, Севастополе – 1200 городов, 12 миллионов наших соотечественников.

К сожалению, шествие Бессмертного полка не показали на Западе, но в 17 странах в нем приняли участие тысячи людей, помнящих историю Второй мировой. «Бессмертный полк России» шагает в будущее, опираясь на великое прошлое. Его задача – увековечивание подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений. А главное – возвращение чувства сопричастности человека и его семьи истории Родины. Мы должны помнить: новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить и защитить память о наших героях!

Воронеж присоединился к данной акции в 2014 году. В ней участвовало около 700 горожан, в 2016 г. в колонне с портретами родных прошли уже 39,8 тыс. воронежцев, а в 2017 г. – около 43,8 тыс. человек. Рекордным стал 2018 год. На акцию вышло около 50 тысяч человек.

И с каждым годом колонна «Бессмертного полка» становится все многочисленнее. Потомки участников Великой Отечественной войны выходят на улицу с портретами своих героев. На акцию вышли самые разные люди – молодежь, очень много семей с детьми, пенсионеры, заставшие военные и послевоенные годы. Среди участников «Бессмертного полка» – студенты и сотрудники ВГПГК.

Из Воронежской области ушло на фронт 563 181 человек, из них больше 46 тысяч из самого Воронежа. В книгу Памяти занесены имена более 330 тысяч воронежцев, погибших и без вести пропавших в войне 1941-1945 годов. По этому трагическому показателю Воронежская область находится на 4 месте среди всех республик, областей и краев РФ.

Бессмертный полк в Воронеже... Горожане слушали эту печальную статистику, вглядываясь в плакаты соседей по колонне: всех объединила память о защитниках нашей Родины.

Акция «Бессмертный полк» охватывает все больше государств, несмотря на отчаянное противодействие, с которым участникам приходится сталкиваться в некоторых уголках Земли. По численности людей, пришедших почтить память ушедших на войне, сегодняшнее шествие бьет все предыдущие рекорды – только в России она составила 7,8 миллиона человек. Более 50 стран мира так же присоединяются к нам.

Литература

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 (ред. от 20.11.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 2 (часть I). - Ст. 368.

2. Воронова Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – 2-е перер. и дополн. изд. – Ростов н/Д: Фенекс, 2016. – 282 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Емельянова О.Я., Шершень И.В., Самойлов Г.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	3
Скибо Т.Ю. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	7
Скибо Т.Ю. РЕФЛЕКСИВНАЯ ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	13
Хатунцева Л.И. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	17
Соловьева Н.В., Сипки Х.Р., ЭМПАТИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВЕЛИКИХ РУССКИХ ВРАЧЕЙ-УЧЕНЫХ	21
Комарова Э.П., Алексеева Г.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	28
Лукин Ю.А. О ДИНАМИКЕ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Остапенко Р.И., Баркалова Е.В. К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ	33
Сапожкова Н.А. ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МЫШЛЕНИЮ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ	35
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Алтухова А.А. АУТИЗМ. МАРШРУТЫ ПОМОЩИ	39
Баруздина О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ	42
Валикова И.В., Межова С.Л. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И УМСТВЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОЙ ЧАСТИЧНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	46
Гулиева Э.А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РАЗЛИЧНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОУ	52
Деревщикова Л.П. РОЛЬ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Дмитриева М.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДОГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ	61

Жукова А.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	62
Исаева Е.С. СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	68
Клюкина И.А. СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	72
Кокуева Т.А. ПОНЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Колчина И.Н. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ Л.В. СВИСКОЙ	77
Кривошлыкова Л.В. СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	79
Купченко В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	81
Лаврова Ж.Б. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	85
Потапова Т.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	88
Пустовалова И.Н. ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	91
Семенова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ВЕРНОСТИ ОТЕЧЕСТВУ, ГОТОВНОСТИ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ РОДИНУ	95
Ситникова А.Ю. ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	99
Степанова С.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Сычева Н.В. ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ СТИМУЛЯЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	104
Тихонова В.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	109
Третьякова Л.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111

Троицких Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
Фролова Н.А. ТРУДНЫЕ ДЕТИ И ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ	117
ТЕОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Андреева А.А. РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЖИРНОВСКИЙ НЕФЯНОЙ ТЕХНИКУМ»	121
Ануфриенко С.В. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	124
Аристова И.В. ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	128
Атабиева А.А. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	130
Атабиева А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	134
Бабина Н.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕМ	137
Бабкина С.И. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	141
Берёзина Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	146
Бражникова Ю.Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС	149
Воронина В., Шевлякова В.И. ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	153
Галушко Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЁЖИ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ВЕРНОСТИ ОТЕЧЕСТВУ, ГОТОВНОСТИ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ РОДИНУ	156
Гиоргадзе А.Л. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	159
Говорухина О.Е. ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS	165
Горбылева И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА	170
Горина О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ	172

Горина О.В., Тарасова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	174
Горлова Е.В. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	177
Городова В.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	180
Деревнина О.В., Киреева О.В., Деревнина В.А. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	184
Десятниченко Н.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	188
Долгодуш Г.В., Долженкова В.Н., Тарасова Н.Л., Якимова Н.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	192
Долженкова В.Н., Якимова Н.А., Милицкая В.В. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	196
Дорохов С.В., Дорохова М.В. ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	199
Дубина А.О. АЛМАЗ И В ГРЯЗИ ВИДАТЬ. ИЛИ ЧТО ПОГОВОРКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	200
Епрынцева Н.А., Руднева А.А., Соколова А.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	203
Епрынцева Н.А., Руднева А.А., Соколова А.В. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ	206
Жилина О.А., Томилина Т.П. МЕДИАЦИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	211
Зайцев Н.Ф. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	215
Ивченко Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ	217
Инякина Е.С., Шевлякова В.И. КРИЗИСНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ БУЛЛИНГА	219
Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	222
Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Клешнева О.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ-	226

НЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-
ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Казначеева Н.И., Лесных Л.П., Плотникова О.В.** НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 230
- Касаткина Е.А.** СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО
ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА 236
- Кисленкова И.А., Шевлякова В.И.** ДОШКОЛЬНИК И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ 239
- Козлова Н.В.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ХИМИИ 242
- Колегаева Т.Н.** ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КА-
ЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ УГС 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛАБОРА-
ТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 248
- Колегаева Т.Н.** ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ 251
- Колегаева Т.Н.** ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕ-
ХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-
РАБОТОДАТЕЛЯМИ 254
- Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТА-
НИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» 257

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**МАТЕРИАЛЫ XX ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2019 г.)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 1**

Подписано в печать 14.05.2019. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 15,46. Уч.-изд. л. 21,96. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgk@comch.ru